**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Горбаткова Л.Ф.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО Технологии**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 8 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Горбаткова Любовь Федоровна

**Квалификационная категория:** 1

Раздел

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,                 ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 года);

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской   
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

 Программа составлена в соответствии с требованиями   Федерального   государственного образовательного стандарта основного  общего образования  и обеспечена УМК: учебником Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров)4-е изд..,стериотип.-М.:Вентана-Граф, 2019г Программа рассчитана на 2  часа в неделю.

**Раздел**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части

1.Гражданское воспитания: формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания; ценностного отношения отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственного воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопниманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4.Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового отношения к собственному физическому и психическому здоровью ,осознания ценности соблюдения правил безопасности при работе с в-ми, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета для задач ,связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и пути их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

5.Ценностни-научного познания подразумевает:

-содействию повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки повышения заинтересованности подрастающего поколения и научных познаниях об устройстве мира и общества

6.Трудовое воспитание реализуется посредствам:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование умений и навыкам самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ,ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

-развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно,

мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* Формулировать и удерживать учебную задачу;
* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* Составлять план и последовательность действий;
* Осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**Обучаюшийся научится:**

* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* Использовать общие приёмы решения задач;
* Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* Осуществлять смысловое чтение;
* Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
* Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных технологических про­блем;
* Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;
* Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
* Находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* Формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);
* Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;
* Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
* Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
* Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;
* Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
* Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
* Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

**Предметные УУД**

**В познавательной сфере:**

**Обучающийся получит возможность научится:**

* Осознавать роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* Уяснению социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
* Овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;
* Алгоритмами и методами решать организа­ционные и технико-технологические задачи; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**В трудовой сфере:**

**Обучающийся научится:**

* *П*ланировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
* Выполнять технологические операция с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Выбирать средства и виды представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**В мотивационной сфере:**

**Обучающийся научится:**

* Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;
* Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* Выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
* Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***В эстетической сфере:***

**Обучающийся научится:**

* Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформ­лении объекта труда и оптимальном планировании работ;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* Оформлять класс и школу, озеленять при­школьный участок, стремиться внести красоту в домашний быт;

***В коммуникативной сфере:***

**Обучающийся научится:**

* Практически осваивать умения, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективного сотрудничества и способствования эффективной кооперации; интегрирования в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладевать устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;

***В физиолого-психологической сфере:***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Соблюдению необходимых величин усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* Сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

**Раздел**

**Содержание учебного предмета:**

**Осенние с\х работы**

Способы обработки почвы. Уход за рассадой. Борьба с сорняками. Полив культур. Подготовка деревьев к зиме. Высадка семенников. Способы посева семян.

**Творческий проект**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Классификация проектов.

**Бюджет семьи**

раскрывает вопросы по источники семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

**Технология домашнего хозяйства**

раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме, систему канализации в доме, мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

**Электротехника**

изучаются темы «Бытовые электроприборы», где подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство эксплуатации отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч.) включает в себя общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображениях на электрических схемах, понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Изучая тему «Электротехнические устройства с элементами автоматики»(4 ч) учащиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влияниях электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

включает в себя две темы. Первая тема «Сферы производства и разделение труда» раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования , факторов, влияющих на уровень оплаты труда. Дается понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Вторая тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» изучает виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески за­вершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обосно­ванного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы дея­тельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фик­сироваться в виде описания и обоснования выбора цели дея­тельности с учетом экономического, экологического и со­циального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к вне­дрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и го­тового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализо­вать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возмож­ность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намечен­ные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаи­вании и в то же время доброжелательность при всех обстоя­тельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

1)выбор темы проектного задания с учетом анализа потребно­стей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;

2)оценка интеллектуальных, материальных и финансовых воз­можностей, необходимых для выполнения проекта, спектра пер­воначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;

3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;

4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений.

Весенние с\х работы

Раздел

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Осенние с\х работы | 18 | Разъяснять основные виды осенней обработки почвы. Объяснять правила по технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями Указывать на способы сбора урожая. | Трудовое воспитание.  Экологическое  воспитание |
| 2 | Творческий проект | 3 | Указывать ,что проектирование является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности. Классифицировать проекты .Разъяснять какие качества личности развиваются в процессе проектирования. | Гражданское  Воспитание.  Ценности научного познания |
| 3 | Бюджет семьи | 10 | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности семьи. Планировать недельные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. | Гражданское воспитание. Духовно- нравственное  Воспитание. |
| 4 | Технология домашнего хозяйства | 3 | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в доме. Определять расход и стоимость воды | Гражданское воспитание  Трудовое воспитание. |
| 5 | Электротехника | 9 | Определять расход и стоимость электроэнергии в месяц. Знакомиться с устройством и принципами работы бытовых электроприборов. | Ценности научного познания.  Трудовое воспитание |
| 6 | Современное производство и профессиональное самоопределение. | 6 | Изучать разнообразие профессионального образования.  Указывать пути освоения профессии.  Анализировать внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Указывать на психические процессы, важные для профессионального самоопределения.  Разъяснять роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | Гражданское воспитание  Экологическое воспитание |
| 7 | Весенние с\х работы | 18 | Разъяснять ,что семена-живые организмы.  Указывать на различные виды весенней обработки почвы.  Разъяснять необходимость полива рассады и борьбы с сорняками.  Формулировать правила по техники безопасности при работе на почве. | Трудовое воспитание Патриотическое воспитание |

**Раздел**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема уроков | Кол-во часов | Дата проведения(П) | Дата проведения (Ф) |
|  | Осенние с\х работы. | 18 |  |  |
| 1 | Правила по технике безопасности при работе на почве. | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Осенняя обработка почвы | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Правила по технике безопасности | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Сбор урожая(морковь) | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Правила по технике безопасности | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Сбор урожая(свекла) | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Правила по технике безопасности | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Подготовка клумб к зиме | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Правила по технике безопасности | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Подготовка деревьев к зиме | 1 | 3.10 |  |
| 11 | Общая характеристика хлебных культур | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Разнообразие техники, применяемой для работы с хлебными культурами | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Полеводство как основа растениеводства | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Способы обработки полевых культур от вредителей | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Способы обработки посадочного материала | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Значение удобрений | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Сроки внесения разных удобрений | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Причины различных сроков внесения удобрений. | 1 | 7.11 |  |
|  | Творческий проект | 3 |  |  |
| 19 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Последовательность проектирования | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Классификация проектов | 1 | 21.11 |  |
|  | Бюджет семьи | 10 |  |  |
| 22 | Способы выявления потребностей семьи | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Технология построения семейного бюджета | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Технология совершения покупок | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Способы защиты прав потребителя | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Правила совершения покупок | 1 | 5.12 |  |
| 27 | Выбор способа совершения покупок | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Формирование потребительской корзины семьи | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Технология ведения бизнеса | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Повторение и обобщение темы »Бюджет семьи» | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Контрольная работа.  по теме »Бюджет семьи» | 1 | 26.12 |  |
|  | Технология домашнего хозяйства | 3 |  |  |
| 32 | Инженерные коммуникации в доме | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Мой дом –моя крепость | 1 | 9.01 |  |
| 34 | Система водоснабжения и канализации. | 1 | 9.01 |  |
|  | Электротехника | 9 |  |  |
| 35 | Электрический ток и его использование | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Электрические цепи | 1 | 16.01 |  |
| 37 | Электроизмерительные приборы | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Электрические провода | 1 | 23.01 |  |
| 39 | Монтаж электрической цепи | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Электроосвитительные приборы | 1 | 30.01 |  |
| 41 | Бытовые электроприборы | 1 | 6.02 |  |
| 42 | Повторение темы »Электротехника» | 1 | 6.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме: »Электротехника» | 1 | 13.02 |  |
|  | Современное производство и профессиональное самоопределение. | 6 |  |  |
| 44 | Профессиональное образование | 1 | 13.02 |  |
| 45 | Пути освоения профессии | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 | 20.02 |  |
| 47 | Профессиональные интересы, склонности . способности | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 | 27.02 |  |
| 49 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. | 1 | 6.03 |  |
|  | Весенние с\х работы | 18 |  |  |
| 50 | Семена – живые организмы | 1 | 6.03 |  |
| 51 | Подготовка семян к посеву | 1 | 13.03 |  |
| 52 | Виды весенней обработки почвы | 1 | 13.03 |  |
| 53 | Подготовка гряд к посеву | 1 | 3.04 |  |
| 54 | Правила по технике безопасности при работе на почве | 1 | 3..04 |  |
| 55 | Сроки высева семян разных культур | 1 | 10.04 |  |
| 56 | Посев культур | 1 | 10.04 |  |
| 57 | Пикирование и уход за рассадой | 1 | 17.04 |  |
| 58 | Посев лука семенами | 1 | 17.04 |  |
| 59 | Высадка семенников в грунт | 1 | 24.04 |  |
| 60 | Заболевание растений | 1 | 24.04 |  |
| 61 | Борьба с сорняками | 1 | 15.05 |  |
| 62 | Высадка рассады в грунт | 1 | 15.05 |  |
| 63 | Посев семян свеклы | 1 | 22.05 |  |
| 64 | Полив культур | 1 | 22.05 |  |
| 65 | Борьба с сорняками | 1 | 29.05 |  |
| 66 | Полив культур | 1 | 29.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания заместитель директора школы

Педагогического совета по УВР

МБОУ Колодезянской ООШ Половинкина Н.К.

От 27.08.2021г№1

Председатель педсовета 27.08.2021г

Макаренко В.В.