**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ (Ковалёва А.М.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 2 класс

**Количество часов в неделю:** 4 часа

**Учитель:** Сиволапова Людмила Ивановна

**Квалификационная категория:** высшая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

# Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской  
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2022-2026 годы.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Математика 2класс», авторы М.И.Моро, М.А.Бантова и другие (в двух частях), год издания 2020.

**Общая характеристика учебного предмета "Математика"**

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач***,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса «Математика» в учебном плане**.

На изучение математики во 2 классе выделяется 134ч (4ч в неделю, 34 учебные недели)

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.Нумерация)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида, *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида, *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочкам

*Итоговое повторение.*

**Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

В содержании курса «Математика» (2 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**

- Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

2. **Патриотического воспитания**

- Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

-Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального

общества, становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций .

3. **Духовно-нравственного воспитания**

- Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

- Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки

героев;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

5. **Физического воспитания**

- Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. **Трудового воспитания**

- Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

7. **Экологического воспитания**

- Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения;

- Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- Формирование средствами математики начального представления о целостности окружающего мира;

8. **Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений**

- Представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли чтения в познании этих закономерностей;

- Начальные представления о математических способах познания мира;

- Начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.

**Метапредметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:**

1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

11) Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:**

1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. **Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения**:**
2. **В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:**
3. - научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
4. - овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
5. - научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
6. - получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
7. - познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
8. - приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
9. **Числа и величины**
10. **Обучающийся научится:**
11. – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;
12. – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
13. – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
14. – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
15. **Обучающийся получит возможность научиться:**
16. – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
17. **Арифметические действия**
18. **Обучающийся научится:**
19. – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
20. – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
21. – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
22. – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
23. **Обучающийся получит возможность научиться:**
24. – выполнять действия с величинами;
25. – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
26. – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
27. **Работа с текстовыми задачами**
28. **Обучающийся научится:**
29. – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
30. – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
31. – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
32. – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
33. **Обучающийся получит возможность научиться:**
34. – решать задачи в 1—2 действия;
35. – находить разные способы решения задачи.
36. **Пространственные отношения**
37. **Геометрические фигуры**
38. **Обучающийся научится:**
39. – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
40. – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
41. – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
42. – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
43. – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
44. – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
45. **Обучающийся получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
46. **Геометрические величины**
47. **Обучающийся научится:**
48. – измерять длину отрезка;
49. – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
50. – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
51. **Обучающийся получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника..
52. **Работа с информацией**
53. **Обучающийся научится:**
54. – читать несложные готовые таблицы;
55. – заполнять несложные готовые таблицы;
56. – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
57. **Обучающийся получит возможность научиться:**
58. – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
59. – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
60. – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
61. – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
62. – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
63. – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
64. – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | Числа от 1 до 10. Нумерация | 19 ч | **Образовывать, называть** и за**писывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Выполнять сложение вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 −  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. |
| **2** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 73 ч | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать с помощью схемати ческих чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.  Определять по часам время с точностью до минуты.  Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме- нённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять и описывать** законо- мерности в отобранных узорах. **Со- ставлять** узоры и орнаменты.  **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу  Моделировать и объяснять ход вы- полнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычи- тание чисел в пределах 100 (таблич- ные, нумерационные случаи, сложе- ние и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.  Решение текстовых задач ариф- метическим способом. Плани- рование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Записывать решения составных за- дач с помощью выражения.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выстраивать и обосновывать стра- тегию успешной игры.  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения, подбирая значе-  ние неизвестного.  Выполнять проверку вычислений.  Использовать различные приём проверки правил ыполнен-  ных вычислений.  Оценивать результаты освоения те- мы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Применять письменные приёмы  вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме- нённых условиях.  Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать изделие по плану.  **Составлять** план работы  **Работать** в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.  **Работать** в паре: обмениваться со- бранной информацией, распреде- лять, кто какие фигуры будет изго- тавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. |
| **3** | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 39 ч | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычисле- ниях.  Использовать математическую терминологию при записи и выпол- нении арифметического действия умножение.  Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Вычислять периметр прямоуголь- ника.  Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать задачи на деление.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме- нённых условиях.  Работать в паре: оценивать пра- вильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ  Использовать связь между компо- нентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение  третьего слагаемого.  Оценивать результаты освоения  темы, проявлять личностную заинте  ресованность в приобретении и рас- ширении знаний и способов дей- ствий.  Выполнять умножение и деление с числом 2.  Выполнят умножение и деление с числом 3.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме- нённых условиях.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. |
| **4** | Итоговое повторение | 3 ч |  |  |
|  | ИТОГО: | 134ч |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация ( 19 часов ).*** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Числа от 1 до 100, нумерация. | **1ч** | 1.09 | |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | **1ч** | 5.09. | |  |
| 3 | Числа от 1 до 20. | **1ч** | 6.09. | |  |
| 4 | Десяток. Счёт десятками до 100. | **1ч** | 7.09 | |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | **1ч** | 8.09. | |  |
| 6 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | **1ч** | 12.09. | |  |
| 7 | Входная контрольная работа. | **1ч** | 13.09. | |  |
| 8 | Однозначные и двузначные числа. | **1ч** | 14.09. | |  |
| 9 | Единицы измерения длины – миллиметр. | **1ч** | 15.09 | |  |
| 10 | Единицы измерения длины – миллиметр. Самостоятельная работа №2. | **1ч** | 19.09. | |  |
| 11 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | **1ч** | 20.09. | |  |
| 12 | Метр. Таблица единиц длины. | **1ч** | 21.09 | |  |
| 13 | Сложение и вычитание вида 35+5; 35-30; 35-5; | **1ч** | 22.09 | |  |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | **1ч** | 26.09 | |  |
| 15 | Единицы стоимости. Рубль, копейка. | **1ч** | 27.09 | |  |
| 16 | Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились. | **1ч** | 28.09 | |  |
| 17 | Что узнали. Чему научились. | **1ч.** | 29.09 | |  |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Нумерация». | **1ч.** | 3.10 | |  |
| 19 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  | 4.10 | |  |
| ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 48 часов ).*** | | | | | |
| 20 | Обратные задачи. | **1ч** | 5.10 | |  |
| 21 | Сумма и разность отрезков. | **1ч** | 6.10 | |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | **1ч** | 10.10 | |  |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | **1ч** | 11.10 | |  |
| 24 | Закрепление изученного. | **1ч** | 12.10 | |  |
| 25 | Час. Минута. Определение времени по часам. | **1ч** | 13.10 | |  |
| 26 | Длина ломаной. | **1ч** | 17.10 | |  |
| 27 | Закрепление изученного. | **1ч** | 18.10 | |  |
| 28 | Странички для любознательных. | **1ч** | 19.10 | |  |
| 29 | Порядок выполнения действий. Скобки. | **1ч** | 20.10 | |  |
| 30 | Числовые выражения. | **1ч** | 24.10 | |  |
| 31 | Итоговая контрольная работа за первую четверть. | **1ч** | 25.10 | |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1ч.** | 26.10 | |  |
| 33 | Сравнение числовых выражений. | **1ч** | 27.10 | |  |
|  | 2 ЧЕТВЕРТЬ |  |  | |  |
| 34 | Периметр многоугольника. | **1ч** | 7.11 | |  |
| 35  36  37 | Свойства сложения. | **3ч** | 8.11 | |  |
| 9.11 | |  |
| 10.11 | |  |
| 38 | Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени» и «Выражения». | **1ч** | 14.11 | |  |
| 39 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде». Странички для любознательных. | **1ч** | 15.11 | |  |
| 40  41 | Что узнали. Чему научились. | **2ч** | 16.11 | |  |
| 17.11 | |  |
| 42 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | **1ч** | 21.11 | |  |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | **1ч** | 22.11 | |  |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | **1ч** | 23.11 | |  |
| 45 | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4 | **1ч** | 24.11 | |  |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев 30 – 7 | **1ч** | 28.11 | |  |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24. | **1ч** | 29.11 | |  |
| 48  49 | Закрепление изученного. Решение задач. | **2ч** | 30.11 | |  |
| 1.12 | |  |
| 50 | Приём сложения вида 26 + 7. | **1ч** | 5.12 | |  |
| 51 | Приёмы вычитания вида 35 – 7. | **1ч** | 6.12 | |  |
| 52  53 | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания | **2ч** | 7.12 | |  |
| 8.12 | |  |
| 54 | Странички для любознательных. | **1ч** | 12.12 | |  |
| 55  56 | Что узнали. Чему научились. | **2ч** | 13.12 | |  |
| 14.12 | |  |
| 57 | Буквенные выражения. | **1ч** | 15.12 | |  |
| 58  59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | **2ч** | 19.12 | |  |
| 20.12 | |  |
| 60 | Контрольная работа за первое полугодие. | **1ч** | 21.12 | |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | **1ч** | 22.12 | |  |
| 62 | Проверка сложения. | **1ч** | 26.12 | |  |
| 63 | Проверка вычитания. | **1ч** | 27.12 | |  |
| 64 | Решение задач изученного типа. | **1ч** | 28.12 | |  |
| 65 | Решение уравнений. | **1ч** | 29.12 | |  |
| 3ЧЕТВЕРТЬ | | | | | |
| 66  67 | Что узнали. Чему научились. | **2ч** | 9.01 | |  |
| 10.01 | |  |
| ***Сложение и вычитание чисел от 11 до 100(письменные вычисления) ( 25часов ).*** | | | | | |
| 68 | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | **1ч** | 11.01 | |  |
| 69 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. | **1ч** | 12.01 | |  |
| 70 | Проверка сложения и вычитания | **1ч** | 16.01 | |  |
| 71 | Закрепление изученного. | **1ч** | 17.01 | |  |
| 72 | Угол. Виды углов. | **1ч** | 18.01 | |  |
| 73 | Закрепление изученного. | **1ч** | 19.01 | |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 37 + 48. | **1ч** | 23.01 | |  |
| 75 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | **1ч** | 24.01 | |  |
| 76 | Многоугольники. Прямоугольник. | **1ч** | 25.01 | |  |
| 77 | Письменный приём сложения вида 87 + 13. | **1ч** | 26.01 | |  |
| 78 | Письменное сложение и вычитание. Решение составных задач. | **1ч** | 30.01 | |  |
| 79 | Письменный приём вычисления вида 32 + 8; 40 – 8. | **1ч** | 31.01 | |  |
| 80 | Письменный приём вычитания вида 50 – 24. | **1ч** | 1.02 | |  |
| 81  82 | Что узнали. Чему научились. | **2ч** | 2.02 | |  |
| 6.02 | |  |
| 83 | Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание» | **1ч** | 7.02 | |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Вычитания вида 52 – 24. | **1ч** | 8.02 | |  |
| 85  86 | Вычитания вида 52 – 24. | **2ч** | 9.02 | |  |
| 13.02 | |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | **1ч** | 14.02 | |  |
| 88 | Закрепление решения составных задач. | **1ч** | 15.02 | |  |
| 89 | Квадрат. | **1ч** | 16.02 | |  |
| 90 | Квадрат. Наши проекты. «Оригами». | **1ч** | 20.02 | |  |
| 91  92 | Что узнали. Чему научились. | **2ч** | 21.02 | |  |
| 22.02 | |  |
| ***Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 часов)*** | | | | | |
| 93  94 | Конкретный смысл действия умножения. | **2ч** | 27.02 | |  |
| 28.02 | |  |
| 95 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | **1ч** | 1.03 | |  |
| 96 | Задачи на умножение. | **1ч** | 2.03 | |  |
| 97 | Периметр прямоугольника. | **1ч** | 6.03 | |  |
| 98 | Умножение нуля и единицы. | **1ч** | 7.03 | |  |
| 99 | Название компонентов результата умножения. | **1ч** | 9.03 | |  |
| 100 | Закрепление изученного. Решение задач. | **1ч** | 13.03 | |  |
| 101 | Контрольная работа по итогам 3 четверти | **1ч** | 14.03 | |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1ч** | 15.03 | |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | **1ч** | 16.03 | |  |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | |
| 104 | Переместительное свойство умножения. | **1ч** | 29.03 | |  |
| 105  106  107108 | Конкретный смысл деления. | **4ч** | 30.03 | |  |
| 3.04 | |  |
| 4.04 | |  |
| 5.04 | |  |
| 109 | Названия компонентов и результата деления. | **1ч** | 6.04 | |  |
| 110111 | Что узнали. Чему научились. | **2ч** | 10.04 | |  |
| 11.04 | |  |
| 112 | Контрольная работа.«Умножение и деление» | **1ч** | 12.04 | |  |
| 113 | Умножение и деление. Закрепление. | **1ч** | 13.04 | |  |
| 114 | Связь между компонентами и результатом умножения. | **1ч** | 17.04 | |  |
| 115 | Прием деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | **1ч** | 18.04 | |  |
| 116 | Приёмы умножения и деления на 10. | **1ч** | 19.04 | |  |
| 117 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **1ч** | 20.04 | |  |
| 118 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | **1ч** | 24.04 | |  |
| 119 | Контрольная работа. | **1ч** | 25.04 | |  |
| 120 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач. | **1ч** | 26.04 | |  |
| 121122123 | Умножение числа 2 на 2. | **3ч** | 27.04 | |  |
| 2.05 | |  |
| 3.05 | |  |
| 124125 | Деление на 2. | **2ч** | 4.05 | |  |
| 10.05 | |  |
| 126 | Закрепление изученного. Решение задач. | **1ч** | 11.05 | |  |
| 127128 | Умножение числа 3 на 3. | **2ч** | 15.05 | |  |
| 16.05 | |  |
| 129130 | Деление на 3. | **2ч** | 17.05 | |  |
| 18.05 | |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за год. | **1ч** | 22.05 | |  |
| ***Итоговое повторение (3 часа)*** | | | | | |
| 132 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | **1ч** | 23.05 | |  |
| 133  134 | Что узнали. Чему научились. | **2ч** | 24.05 | |  |
| 25.05 | |  |