**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ (Ковалёва А.М.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 2 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Сиволапова Людмила Ивановна

**Квалификационная категория:** высшая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

# Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской  
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2022-2026 годы.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Окружающий мир 2класс», автор А.А.Плешаков (в двух частях), год издания 2020.

**Общая характеристика учебного предмета "Окружающий мир"**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного

познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося

к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* 1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
  3. формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
  4. формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде,

эффективного взаимодействия в социуме.

**Место курса «Окружающего мира» в учебном плане**.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе выделяется 67ч (2ч в неделю, 34 учебные недели)

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Где мы живем.** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проектная деятельность.

**Природа.** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Проектная деятельность.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:**

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;

- знакомство с горными породами и минералами;

- распознавание деревьев, кустарников и трав;

- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;

- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

**Жизнь города и села.** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проектная деятельность.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность.** Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Проектная деятельность.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение.** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Проектная деятельность Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия .** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Проектная деятельность Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

В содержании курса «Окружающий мир» (2 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**

- Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

2. **Патриотического воспитания**

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения окружающего мира в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального

общества, становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций .

3. **Духовно-нравственного воспитания**

- Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

- Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки

героев;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

5. **Физического воспитания**

- Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. **Трудового воспитания**

- Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Наличие мотивации к творческому труду.

7. **Экологического воспитания**

- Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения;

- Экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;

8. **Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений**

- Представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли чтения в познании этих закономерностей;

- Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**Метапредметные результаты**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения**:**
2. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:
3. - получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
5. - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
6. - получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
8. - получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
9. - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
10. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
11. **Человек и природа**
12. **Обучающийся научится:**
13. – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
14. – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
15. – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
16. – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
17. – следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
18. – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
19. – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
20. – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
21. – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
22. – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
23. – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
24. **Обучающийся получит возможность научиться:**
25. – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
26. – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
27. – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
28. – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
29. – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
30. – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
31. **Человек и общество**
32. **Обучающийся научится:**
33. – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ханты-Мансийский автономный округ – Югру, город Ханты-Мансийск;
34. – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
35. – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
36. – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
37. – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
38. **Обучающийся получит возможность научиться:**
39. – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
40. – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
41. – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
42. – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
43. – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | Где мы живём? | 5 ч | — **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить;  — **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг  России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;  — **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить**  примеры народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России;  **обсуждать**, почему народы России называют братскими;  — **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников  (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств,  представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  — **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  —**находить** изображения города и села, **рассказывать** о своём городе (селе) по плану;  —**сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городского и сельского  жилья;  — **рассказывать** о своём доме по плану;  — **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  —**классифицировать** объекты окружающего мира,  — **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради;  —**обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — **распределять обязанности** по выполнению проекта;  — **подбирать** фотографии (открытки, слайды)  — **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;  — **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  — **ухаживать** за памятниками;  — **помогать** взрослым в благоустройстве;  — **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. |
| **2** | Природа. | 19 ч | — **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить;  — **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  — **различать** объекты неживой и живой природы;  — **приводить** примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих  тетрадях;  —**анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**;  — **устанавливать связи** между живой и неживой природой;  —**различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  — **приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  — **анализировать** иллюстрации учебника,  **определять** сезон по характерным природным явлениям;  — **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  — **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;  — **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — **приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  —**составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану;  — **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды  — **работать со взрослыми: вести** наблюдения за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа  (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых  членов семьи  —**знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **рассказывать , выступать** с сообщениями по изученному материалу;  — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живойприроде с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения, полученные из учебника иэкскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;  — **находить** на рисунке знакомые созвездия;  — **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  — **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  — **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять** самопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  — **различать** горные породы и минералы;  — **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и  минералов, **готовить** краткие сообщения о них;  — **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  —**анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  — **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  — **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  — **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;  — **устанавливать** по схеме различия между группами растений;  —**называть** и **классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку;  — **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  — **определять** растения с помощью атласа-определителя;  — **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  — **работать со взрослыми: наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  —**соотносить** группы животных и их существенные признаки;  —**знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями;  — **сравнивать** животных, **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни;  —**моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **делать** вывод о необходимости бережного отношения к природе и  сохранения природных связей;  — **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения; **приводить** примеры  дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определён-  ным признакам;  — **находить** новую информацию в текстах о растениях,  — **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных,  —**приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать**  значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними;  — **узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку;  —**определять** с помощью  атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;  — **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  — **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  —**определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из ат-  ласа-определителя для подготовки сообщения;  — **рассказывать** о своём отношении к животным, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  **характеризовать**  предметы ухода за животными в зависимости от  их назначения;  — **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  — **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя;  — **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  —**использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий  (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы  нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце);  —**выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;  **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране;  —**читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составлен-  ному плану;  — **работать со взрослыми: узнавать**, какие растения и животные родного края внесены  в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  —**анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  — **знакомиться** с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним;  — **составлять** собственную Красную книгу;  — **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  — **оценивать** бережное или потребительское  отношение к природе;  В ходе выполнения **проекта** дети учатся:  — **распределять** обязанности по выполнению проекта;  — **извлекать** информацию из различных источников;  — **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  — **оценивать** свои достижения в выполнении проекта  **Практическая работа:**  **-- знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты**  с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;  —**исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  —**осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  —**осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в  соответствии с инструкциями;  — **Понимать** учебные задачи **экскурсии** и **стремиться** их выполнить;  — **наблюдать**, **устанавливать** взаимозависимость, **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»  — **оценивать** результаты своих достижений на Экскурсии  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **Выполнять тестовые задания** учебника;  — **оценивать** правильность/неправильность  предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. |
| **3** | Жизнь города и села. | 8 ч | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  —**анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города  (села) и **готовить** сообщения;  — **определять** по фотографии деньги разных стран;  — **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение;  — **классифицировать** предметы по характеру материала,  — **работать** по рисункам учебника  **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять** рассказ, **приводить**  другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  — **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;  —**сравнивать** технологию  возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и  строительные материалы, **объяснять** их назначение, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе);  — **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника,  —**классифицировать** сред-  ства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить** примеры транспортных средств каждого вида);  — **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номера-  ми телефонов экстренного вызова,  **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  —**рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа  об истории различных видов транспорта;  — **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить**  примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  — **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  — **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета  **совершать** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);  — **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей  и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  —**определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;  — **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  —**устанавливать** взаимосвязь труда людейразных профессий;  — **наблюдать** за зимними погодными явлениями;  — **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  — **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  — **определять** деревья по их силуэтам и описаниям  — **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  — **наблюдать** поведение зимующих птиц;  — **обобщать** наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  —**знакомиться** по материалам учебника с изменениями в неживой  и живой природе зимой, **готовить** сообщения и **выступать** с ними;  — **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой;  — **обсуждать** правила охраны природы зимой  — **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном  дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать**  зимующих птиц;  — **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  В ходе выполнения **проекта** дети учатся:  — **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  — **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;  — **подбирать** фотографии из семейных архивов;  — **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых;  — **собирать материал** в «Большую книгу профессий»;  — **презентовать** работы;  — **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. |
| **4** | Здоровье и безопасность. | 11 ч | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  —**называть** и **показывать** внешнее строение тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека;  —**извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,  — **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника;  — **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  —**различать** продукты растительного и животного происхождения,  — **формулировать** правила личной гигиены;  **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  — **демонстрировать** умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами;  — **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** своё решение;  —**соотносить** изображения  и названия дорожных знаков, **выбирать** дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  — **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при  различных сигналах;  —**формулировать** правила  безопасности на основе прочитанных рассказов;  — **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  —**формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью  условных знаков, **узнавать (расшифровывать)** правила по предложенным в учебнике знакам,  **сравнивать** свои знаки с представленными  в учебнике;  — **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  — **запомнить** правила предупреждения пожара;  — **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;  —**рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  — **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;  — **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  — **запомнить** правила поведения во время купания;  —**различать** съедобные и ядовитые грибы,  — **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»  — **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых,  — **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; **предлагать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами;  — **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;  — **работать** по материалам учебника, **осваивать** правила поведения в ситуациях и аналогич-  ных, **моделировать** их в ходе ролевых игр;  — **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомы-  ми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/неправильность  предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  **— практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  **- предлагать** вопросы по  содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. |
| **5** | Общение. | 7 ч | — **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока  и **стремиться** их выполнить;  — **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;  — **формулировать** понятие «культура общения»;  — **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  — **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  — **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  — **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  — **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне  её;  — **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  — **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  — **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  — **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика  с девочкой, мужчины с женщиной;  — **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  — **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  — **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  — **обсуждать** правила поведения за столом;  — **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  — **формулировать** правила этикета в гостях;  — **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая;  — **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  В ходе выполнения **проекта** дети учатся:  — **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  — **отбирать** фотографии из семейного архива;  — **составлять** родословное древо семьи;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  — **оценивать** свои достижения  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке,  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. |
| **6** | Путешествия | 17 ч | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  — **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме;  —**находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта;  — **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия во внешнем виде нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с само-  лёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли;  —**находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  — **сопоставлять** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих  форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  —**сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверку с по-  мощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края;  — **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова,  личных впечатлений);  — **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»;  — **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию;  —**анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  — **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  — **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»;  — **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до  неба»;  — **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  — **оценивать** свои достижения на экскурсии  — **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  —**знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию;  **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **выступать** с сообщениями в классе;  — **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  — **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или  **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»;  — **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  —**соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  — учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  — **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём до-  стопримечательности столицы;  —**соотносить** фотографии  достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями,  **описывать** достопримечательно-  сти по фотографиям и своим впечатлениям;  — **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  — **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  —**находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану;  — **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  — **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям,  **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям;  — **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга,  **находить** на нём достопримечательности города;  —**соотносить** фотографии  достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фиш-  ками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей  Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; — **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  — **читать** рассказ об истории создания памятника Петру I, **предлагать** вопросы к рассказу,  **оценивать** ответы одноклассников;  — **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки;  —**соотносить** фотографии,  сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира,  — **находить** материки на карте мира;  —**знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом;  — **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников;  — **сравнивать** физическую и политическую карты мира;  — **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран;  —**соотносить** фотографии  достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **рассказывать** по фотографиям о том,что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, распо-  ложенных на разных материках;  — пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;  — **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-  определителя «От земли до неба», **осуществлять** самопроверку;  — **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  — **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  — **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  В ходе выполнения **проекта** дети учатся:  — **распределять** обязанности по выполнению проекта;  — **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  — **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  — в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования го-  рода;  — **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками,  слайдами);  — **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  — **оценивать** достижения свои и товарищей;  — **оформлять** стенд «Города России»  **практическая работа: знакомиться** с устройством компаса и правилами работыс ним, **осваивать** приёмы ориентирования покомпасу;  — **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. |
|  | ИТОГО: | 67ч. |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| ***Где мы живём? (5 часов).*** | | | | |
| 1 | Родная страна. | 1ч | 2.09. |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село». | 1ч | 7.09. |  |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком. | 1ч | 9.09 |  |
| 4 | Природа в опасности. | 1ч | 14.09. |  |
| 5 | Входная контрольная работа. | 1ч | 16.09. |  |
| ***Природа (19 часов).*** | | | | |
| 6 | Неживая и живая природа. | 1ч | 21.09. |  |
| 7 | Явления природы. | 1ч | 23.09. |  |
| 8 | Что такое погода? | 1ч | 28.09 |  |
| 9 | В гости к осени. | 1ч | 30.09 |  |
| 10 | Звёздное небо. | 1ч | 5.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1ч | 7.10. |  |
| 12 | Про воздух… | 1ч | 12.10 |  |
| 13 | Про воду… | 1ч | 14.10. |  |
| 14 | Какие бывают растения. | 1ч | 19.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные. | 1ч | 21.10 |  |
| 16 | Невидимые нити. | 1ч | 26.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1ч | 28.10 |  |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ | |  | | |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1ч | 9.11 |  |
| 19 | Комнатные растения. | 1ч | 11.11 |  |
| 20 | Про кошек и собак. | 1ч | 16.11 |  |
| 21 | Красная книга. Проект «Красная книга или Возьмём под защиту». | 1ч | 18.11 |  |
| 22 | Будь природе другом! | 1ч | 23.11 |  |
| 23 | Контрольная работа по разделу «Природа». | 1ч | 25.11 |  |
| 24 | Анализ контрольной работы. Защита проекта. | 1ч | 30.11 |  |
| ***Жизнь города и села (8 часов).*** | | | | |
| 25 | Что такое экономика. | 1ч | 2.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано. | 1ч | 7.12 |  |
| 27 | Как построить дом. | 1ч | 9.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1ч | 14.12 |  |
| 29 | Все профессии важны. | 1ч | 16.12 |  |
| 30 | Наши проекты «Профессии» | 1ч | 21.12 |  |
| 31 | В гости к зиме. | 1ч | 23.12 |  |
| 32 | Страничка для любознательных. Какие бывают музеи. | 1ч | 28.12 |  |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ. ***Здоровье и безопасность (11 часов).*** | | | | |
| 33 | Строение тела человека. | 1ч | 11.01 |  |
| 34 | Если хочешь быть здоров. | 1ч | 13.01 |  |
| 35 | Берегись автомобиля! | 1ч | 18.01 |  |
| 36 | Школа пешехода. | 1ч | 20.01 |  |
| 37 | Домашние опасности. | 1ч | 25.01 |  |
| 38 | Пожар! | 1ч | 27.01 |  |
| 39 | На воде. В лесу. | 1ч | 1.02 |  |
| 40 | Опасные незнакомцы. | 1ч | 3.02 |  |
| 41 | Наши проекты «Подробнее о лесных опасностях» | 1ч | 8.02 |  |
| 42 | Страничка для любознательных. Олимпийские игры в Сочи. | 1ч | 10.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по разделу по разделу  «Здоровье и безопасность». | 1ч | 15.02 |  |
| ***Общение (7 часов).*** | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. Проект «Моя родословная». | 1ч | 17.02 |  |
| 45 | В школе. | 1ч | 22.02 |  |
| 46 | Правила вежливости. | 1ч | 1.03 |  |
| 47 | Ты и твои друзья. | 1ч | 3.03 |  |
| 48 | Мы зрители и пассажиры. | 1ч. | 10.03 |  |
| 49 | Контрольная работа по разделу по разделу  «Общение». | 1ч | 15.03 |  |
| 50 | Защита проектов «Моя родословная». | 1ч | 17.03 |  |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ. ***Путешествия (17 часов).*** | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1ч | 29.03 |  |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1ч | 31.03 |  |
| 53 | Формы земной поверхности. | 1ч | 5.04 |  |
| 54 | Водные богатства. | 1ч | 7.04 |  |
| 55 | Россия на карте. | 1ч | 12.04 |  |
| 56 | Путешествие по Москве. | 1ч | 14.04 |  |
| 57 | Московский Кремль. | 1ч | 19.04 |  |
| 58 | Город на Неве. | 1ч | 21.04 |  |
| 59 | Земля на карте. | 1ч | 26.04 |  |
| 60 | Проект «Города России». | 1ч | 28.04 |  |
| 61 | Путешествие по материкам и частям света. | 1ч | 3.05 |  |
| 62 | Страны мира. | 1ч | 5.05 |  |
| 63 | В гости к весне. | 1ч | 10.05 |  |
| 64 | Проект «Города России». | 1ч | 12.05 |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа за второй класс. | 1ч | 17.05 |  |
| 66 | Проект «Страны мира». | 1ч | 19.05 |  |
| 67 | Впереди лето. | 1ч | 24.05 |  |