**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО (Ковалёва А.М.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 3 класс

**Количество часов в неделю:** 4 часа

**Учитель:** Артамонова Ольга Александровна

**Квалификационная категория:** соответствие занимаемой должности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной. Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2021 г.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня:**

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

# Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской  
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

Предмет « Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение предмета « Русский язык» на ступени начального( основного) общего образования направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранении. Его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

Открытие детям родного языка, как предмета изучения, воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению.

Программа определяет ряд практических **ЗАДАЧ**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

Развитие коммуникативных умений; Развитие нравственных и эстетических чувств; Развитие способностей к творческой деятельности.

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета « Русский язык» в начальной школе в 3 классе отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов-136. С учётом годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, количество часов фактически составляет 135 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части

**Гражданского воспитания**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

**Духовно-нравственного воспитания**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

**Эстетического воспитания**

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

**Физического воспитания**

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу,

истории, культуре

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представлена наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным

основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,

предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему,

по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять

основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;\_\_

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единствен-

ном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие

из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания,

а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Фонетика и орфоэпия**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные звуки. Слова со звуком [j]. Фонетический анализ слова.

**Графика**

Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств.

**Лексика**

Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по смыслу. Слова близкие по значению. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы. Работа с разными словарями.

**Морфемика**

Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание. Нахождение корня в родственных словах. Разбор по составу.

**Морфология**

Части речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род имен существительных. Определение падежа имени существительного. Изменение имен прилагательных по числам, родам, падежам. Личные местоимения. Число, время, неопределенная форма глаголов.

**Предложение. Текст**

Смысловая связь предложений в тексте. Создание собственных текстов. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Словосочетание. План текста.

**Орфография и пунктуация**

Слова с непроверяемым написанием. Правила переноса. Ь – показатель мягкости согласных, разделительный ь и ъ. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Раздельное написание частицы не с глаголом. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названия городов. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Правописание суффиксов, приставок, предлогов. Ь после шипящих на конце имен существительных.

**Развитие речи**

Составление текста по рисункам и опорным словам. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Составление развернутого ответа на вопрос. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Правила вежливого обращения. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

**Язык и речь (1ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений).

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Предложения с обращением (общее представление)

Состав предложения.

Простое и сложное предложения.

Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова.

Омонимы.

Слово и словосочетание

Фразеологизмы

Части речи.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление)

Однокоренные слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

**Состав слова (14 ч)**

Корень слова.

Формы слова.

Окончание.

Приставка.

Суффикс.

Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (19 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи (60 ч)**

**Имя существительное (22 ч)**

Повторение и углубление представлений.

Число имен существительных.

Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (15 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Текст-описание.

Формы имен прилагательных.

Род имен прилагательных.

Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (4 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (18 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Формы глагола.

Число глаголов.

Времена глагола.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (11 ч)**

Части речи.

Обобщение изученного о предложении.

Разбор предложения по членам предложения.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание безударных гласных.

Правописание значимых частей слова.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | Наименование раздела | Количество часов | Характеристика видов деятельности ученика(на уровне учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
| 1 | Язык и речь | 1 ч | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 ч | Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.   Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Выделять в письменном тексте диалог.  Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 ч | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.  Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.  Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |
| 4 | Состав слова | 14 ч | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |
| 5 | Правописание частей слова | 19 ч | Определять наличие в слове изученных орфограмм.  Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   Работать с орфографическим словарем.  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста,  составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить  неправильно написанные слова и  исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |
| 6 | Части речи | 60 ч | Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.  Различать среди однокоренных слов имена существительные.  Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).  Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Определять число имен существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Изменить форму числа имен существительных.   Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Определять род имен существительных.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Изменять имена существительные по падежам.   Запоминать названия падежей.   Определять падеж имен существительных.   Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.  Сопоставлять и различать  внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).  Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного.   Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.   Писать диктант и проверять написанное. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |
| 7 | Имя прилагательное | 15 ч | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имен прилагательных.   Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).   Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.   Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |
| 8 | Местоимение | 4 ч | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |
| 9 | Глагол | 18 ч | Распознавать глаголы среди других частей речи.   Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.  Узнавать неопределенную. форму глагола по вопросам.  Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола.  Изменять глаголы по числам.  Распознавать время глагола.  Изменять глаголы по временам.  Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени.   Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).   Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.   Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |
| 10 | Повторение | 11 ч | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме,  анализировать высказывания одноклассников,  составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | гражданское,  духовно-нравственное,  эстетическое,  физическое |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (глава) | Кол-во часов | Дата  (по плану) | Дата  (факт) | |
| Тема урока |
|  | **Язык и речь** | **1 ч** |  | |  |
| 1 | Виды речи. Для чего нужен язык? | 1 | 01.09 | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **11 ч** |  | |  |
| 2 | Текст. Типы текстов | 1 | 02.09 | |  |
| 3 | Типы текстов. Работа с текстом | 1 | 06.09 | |  |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 | 07.09 | |  |
| 5 | Виды предложений по интонации | 1 | 08.09 | |  |
| 6 | Предложения с обращением | 1 | 09.09 | |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 13.09 | |  |
| 8 | Простое и сложное предложение | 1 | 14.09 | |  |
| 9 | Простое и сложное предложение | 1 | 15.09 | |  |
| 10 | Входной контрольный диктант по теме « Предложение» | 1 | 16.09 | |  |
| 11 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | 20.09 | |  |
| 12 | Словосочетание | 1 | 21.09 | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | **Слово в языке и речи** | **19 ч** |  | |  |
| 13 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 22.09 | |  |
| 14 | Синонимы и антонимы | 1 | 23.09 | |  |
| 15 | Омонимы | 1 | 27.09 | |  |
| 16 | Слово и словосочетание | 1 | 28.09 | |  |
| 17 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 | 29.09 | |  |
| 18 | Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 30.09 | |  |
| 19 | Части речи | 1 | 04.10 | |  |
| 20 | Имя существительное | 1 | 05.10 | |  |
| 21 | Имя прилагательное | 1 | 06.10 | |  |
| 22 | Глагол | 1 | 07.10 | |  |
| 23 | Имя числительное как часть речи | 1 | 11.10 | |  |
| 24 | Однокоренные слова | 1 | 12.10 | |  |
| 25 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 | 13.10 | |  |
| 26 | Звуки и буквы. Согласные звуки . | 1 | 14.10 | |  |
| 27 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 18.10 | |  |
| 28 | Разделительный мягкий знак | 1 | 19.10 | |  |
| 29 | Обобщение и закрепление изученного | 1 | 20.10 | |  |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 21.10 | |  |
| 31 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного | 1 | 25.10 | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | **Состав слова** | **14 ч** |  | |  |
| 32 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень | 1 | 26.10 | |  |
| 33 | Сложные слова | 1 | 27.10 | |  |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 28.10 | |  |
| 35 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 08.11 | |  |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 09.11 | |  |
| 37 | Значение приставки в слове | 1 | 10.11 | |  |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 11.11 | |  |
| 39 | Значения суффикса в слове | 1 | 15.11 | |  |
| 40 | Что такое основа слова? | 1 | 16.11 | |  |
| 41 | Обобщение знаний о составе слова | 1 | 17.11 | |  |
| 42 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 18.11 | |  |
| 43 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | 22.11 | |  |
| 44 | Проверочное списывание | 1 | 23.11 | |  |
| 45 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 24.11 | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | **Правописание частей слова** | **19 ч** |  | |  |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 25.11 | |  |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 29.11 | |  |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 30.11 | |  |
| 49 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 01.12 | |  |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 02.12 | |  |
| 51 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 06.12 | |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | 07.12 | |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | 08.12 | |  |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 09.12 | |  |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 13.12 | |  |
| 56 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | 14.12 | |  |
| 57 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 | 15.12 | |  |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 16.12 | |  |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 20.12 | |  |
| 60 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 21.12 | |  |
| 61 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 22.12 | |  |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 | 23.12 | |  |
| 63 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма | 1 | 27.12 | |  |
| 64 | Обобщение изученных правил письма | 1 | 28.12 | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | **Части речи** | **60 ч** |  | |  |
| 65 | Части речи | 1 | 29.12 | |  |
|  | **Имя существительное** | **22 ч** |  | |  |
| 66 | Имя существительное как часть речи | 1 | 10.01 | |  |
| 67 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 11.01 | |  |
| 68 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 12.01 | |  |
| 69 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 13.01 | |  |
| 70 | Число имен существительных | 1 | 17.01 | |  |
| 71 | Род имен существительных | 1 | 18.01 | |  |
| 72 | Род имен существительных | 1 | 19.01 | |  |
| 73 | Определение рода имен существительных | 1 | 20.01 | |  |
| 74 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих | 1 | 24.01 | |  |
| 75 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих | 1 | 25.01 | |  |
| 76 | Склонение ( изменение по падежам) имён существительных | 1 | 26.01 | |  |
| 77 | Падеж имён существительных | 1 | 27.01 | |  |
| 78 | Именительный падеж имен существительных | 1 | 31.01 | |  |
| 79 | Родительный падеж имен существительных | 1 | 01.02 | |  |
| 80 | Дательный падеж имен существительных | 1 | 02.02 | |  |
| 81 | Винительный падеж имен существительных | 1 | 03.02 | |  |
| 82 | Творительный падеж имен существительных | 1 | 07.02 | |  |
| 83 | Предложный падеж имен существительных | 1 | 08.02 | |  |
| 84 | Обучающее изложение повествовательного текста | 1 | 09.02 | |  |
| 85 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | 10.02 | |  |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 14.02 | |  |
| 87 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 15.02 | |  |
|  | **Имя прилагательное** | **15 ч** |  | |  |
| 88 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 16.02 | |  |
| 89 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 17.02 | |  |
| 90 | Роль прилагательных в тексте | 1 | 21.02 | |  |
| 91 | Отзыв по картине М.А. Врубеля « Царевна – Лебедь» | 1 | 22.02 | |  |
| 92 | Род имён прилагательных. | 1 | 28.02 | |  |
| 93 | Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 | 01.03 | |  |
| 94 | Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 | 02.03 | |  |
| 95 | Число имён прилагательных | 1 | 03.03 | |  |
| 96 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 07.03 | |  |
| 97 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 09.03 | |  |
| 98 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 10.03 | |  |
| 99 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 14.03 | |  |
| 100 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 1 | 15.03 | |  |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 16.03 | |  |
| 102 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 17.03 | |  |
|  | **Местоимение** | **4 ч** |  | |  |
| 103 | Личные местоимения | 1 | 29.03 | |  |
| 104 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | 30.03 | |  |
| 105 | Род личных местоимений | 1 | 31.03 | |  |
| 106 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 04.04 | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | **Глагол** | **18 ч** |  | |  |
| 107 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 05.04 | |  |
| 108 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 06.04 | |  |
| 109 | Неопределённая форма как начальная форма глагола | 1 | 07.04 | |  |
| 110 | Неопределённая форма форма глагола | 1 | 11.04 | |  |
| 111 | Число глаголов | 1 | 12.04 | |  |
| 112 | Число глаголов | 1 | 13.04 | |  |
| 113 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее | 1 | 14.04 | |  |
| 114 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | 18.04 | |  |
| 115 | Изменение глаголов по временам | 1 | 19.04 | |  |
| 116 | Изменение глаголов по временам | 1 | 20.04 | |  |
| 117 | Выборочное изложение повествовательного текста | 1 | 21.04 | |  |
| 118 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | 25.04 | |  |
| 119 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 26.04 | |  |
| 120 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | 27.04 | |  |
| 121 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 28.04 | |  |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 | 02.05 | |  |
| 123 | Проверочное списывание | 1 | 03.05 | |  |
| 124 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | 04.05 | |  |
|  | **Повторение** | **11 ч** |  | |  |
| 125 | Части речи | 1 | 05.05 | |  |
| 126 | Части речи | 1 | 10.05 | |  |
| 127 | Обобщение изученного о предложении | 1 | 11.05 | |  |
| 128 | Разбор предложения по членам предложения | 1 | 12.05 | |  |
| 129 | Правописание безударных гласных | 1 | 16.05 | |  |
| 130 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 17.05 | |  |
| 131 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 18.05 | |  |
| 132 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 19.05 | |  |
| 133 | Анализ и работа над ошибками. Правописание значимых частей слова | 1 | 23.05 | |  |
| 134 | Правописание слов с изученными орфограммами | 1 | 24.05 | |  |
| 135 | Правописание слов с изученными орфограммами | 1 | 25.05 | |  |