**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Горбаткова Л.Ф.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО Биологии**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 6 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Горбаткова Любовь Федоровна

**Квалификационная категория:** первая

2022 г.

Раздел

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,                 ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 года);

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской   
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

Рабочая программа по биологии 6 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использования УМК В,В, Пасечника. Программа ориентирована на использование учебника: Биология 5-6 классы: учеб.для общеобразовательных организаций\В.В,Пасечник, С.В.СуматохинГ.С.Гапонюк; под редакцией В.В.Пасечника-9-е изд., переработанное-М.: просвещение,2019(линия жизни)

Основными целями изучения биологии в основной школе являются

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

-овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

-описание биологических объектов и процессов;

- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости

**Раздел**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части

1.Гражданское воспитания: формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания; ценностного отношения отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственного воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопниманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4.Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового отношения к собственному физическому и психическому здоровью ,осознания ценности соблюдения правил безопасности при работе с в-ми, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета для задач ,связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и пути их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

5.Ценностни-научного познания подразумевает:содействию повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки ,повышения заинтересованности подрастающего поколения и научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
* Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
* Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

***Познавательные УУД:***

***Учащиеся научатся***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Умение слушать и вступать в диалог.
* Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных  коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии**.**

***Предметными результатами***и в процессе изучения предмета«Биология»

обучающиеся получат возможность научиться

1. *В познавательной сфере*:

* выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;  организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
* приводить доказательства (аргументация)родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классифицировать -определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различатьна таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявлятьизменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладеют методами биологической науки:наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. *В ценностно-ориентационной сфере*:

Обучающиеся получат :

* знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности*:

Обучающиеся получать возможность научиться :

* знанию и соблюдению правил работы в кабинете биологии;
* соблюдению правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы

4. *В сфере физической деятельности*: учащиеся научатся

* оказывать первую помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. *В эстетической сфере*:

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**Раздел**

**Содержание учебного предмета**

В процессе изучения предмета »Биология « 6 класс учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

**Глава 1 « Строение и многообразие покрытосеменных»**

Покрытосеменные растения это группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные органы цветковых растений , особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.

Основные понятия:

Семена , однодольные и двудольные растения, корень, виды корней, типы корневых систем, корневые волоски ,корневой чехлик, зоны корня, видоизменения корней, побег, почки, конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа. листорасположение, лист, жилкование, кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменения листьев, стебель, кора цветок.

Практические работы:

1 »Строение семян двудольных растений»

2.» Строение семян однодольных растений»

3.» Стержневая и мочковатая корневые системы»

4. » Корневой чехлик и корневые волоски»

5. » Строение почек и расположение почек на стебле»

6. » Листья простые и сложные»

7. » Листорасположение и жилкование»

8 .» Строение кожицы листа»

9. » Клеточное строение листа»

10. » Внутреннее строение ветки дерева»

11. » Строение клубня»

12. » Строение луковицы»

13 . » Строение цветка»

14 . » Соцветия»

15 .» Классификация плодов»

**Глава 2 «Жизнедеятельность растений»**

Особенности процессов жизнедеятельности растений:

Питание , дыхание ,испарение и размножение.

Взаимосвязь особенностей строение органов растительного организма с выполняемыми функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений. Особенности размножения, принадлежащим к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений . Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Основные понятия: минеральное питание, корневое давление, почва, плодородие. Удобрения, дыхание, испарение , листопад, воздушное питание, двойное оплодотворение, яйцеклетка.

Лабораторные работы:

1 . «Фотосинтез: условия , необходимые для образования органических веществ»

2 . «Передвижение воды и питательных веществ по стеблю»

Практическая работа:

1. Прорастание семян»

**Глава 3» Классификация растений»**

Многообразие растений. Систематика-наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы. Отличительные признаки растений класса двудольных и однодольных. Основные семейства классов. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

Основные понятия: систематика, систематические единицы, семейства, культурные растения ,сорт.

Л\р « Строение семени пшеницы»

**Глава 4** Природные **сообщества**

Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

Повторение , обобщение и систематизация изученного материала.

**Раздел**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Уроки повторения | 5 | Давать определение «биология».  Описывать строение клетки.  Давать характеристику голосеменным | Экологическое воспитание.  Ценностно- научное. |
| 2 | Строение и многообразие покрытосеменных | 25 | Описывать внешнее и внутреннее строение органов цветкового растения.  Строить речевые высказывания и ставить вопросы.  Добывать, перерабатывать и представлять информацию. | Ценности научного познания. Гражданское воспитание. |
| 3 | Жизнедеятельность растений | 19 | Описывать строение и функции различных клеток и процессы, происходящие в них.  Характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений.  Объяснять значение различных видов размножения у растений.  Определять всхожесть семян растений.  Делать выводы по результатам работы. | Духовно- нравственное.  Гражданское воспитание. |
| 4 | Классификация растений | 12 | Выделять основные систематические группы растений.  Формулировать морфологическую характеристику.  Пользоваться различными источниками информации. | Патриотическое воспитание.  Гражданское воспитание. |
| 5 | Природные сообщества | 7 | Устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами. Объяснять влияние деятельности человека на растительное сообщество.  Проводить фенологические наблюдения.  Воспринимать информацию на слух. | Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание |

**Раздел**

**Календарно-тематическое планирование биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | | Тема уроков | Кол-во часов | | Дата проведе  ния(П) | Дата проведе  ния (ф) | | |
|  | |  |  | |  | |  | |
|  | | **Введение (5)** |  | |  | |  | |
| 1 | | Урок повторение Темы: »Биология -наука о живой природе» | 1 | | 1.09 | |  | |
| 2 | | Урок повторения:» Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» | 1 | | 3.09 | |  | |
| 3 | | Урок повторения :»Многообразие организмов» | 1 | | 8.09 | |  | |
| 4 | | Урок повторения: »Голосеменные растения» | 1 | | 10.09 | |  | |
| 5 | | Входная контрольная работа. | 1 | | 15.09 | |  | |
|  | | **Строение и многообразие покрытосеменных(27)** |  | |  | |  | |
| 6 | | Строение семян | 1 | | 17.09 | |  | |
| 7 | | П\р »Строение семян двудольных растений»  П\р »Строение семян однодольных растений» | 1 | | 22.09 | |  | |
| 8 | | Виды корней и типы корневых систем | 1 | | 24.09 | |  | |
| 9 | | П\р »Стержневая и мочковатая корневая система» | 1 | | 29.09 | |  | |
| 10 | | Зоны корня.  П\р »Корневой чехлик и корневые волоски» | 1 | | 01.10 | |  | |
| 11 | | Условия роста и видоизменение корней. | 1 | | 06.10 | |  | |
| 12 | | Побег и почки.  П\р »Строение почек и расположение почек на стебле» | 1 | | 08.10 | |  | |
| 13 | | Внешнее строение листа | 1 | | 13.10 | |  | |
| 14 | | П\р» Листья простые и сложные»  П\р » Листорасположение и жилкование» | 1 | | 15.10 | |  | |
| 15 | | Клеточное строение листа  П\р »Строение кожицы листа» | 1 | | 20.10 | |  | |
| 16 | | П\р» Клеточное строение листа» | 1 | | 22.10 | |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |
| 17 | | Влияние факторов среды на строение листа. | 1 | | 27.10 | |  | |
| 18 | | Видоизмененные листья | 1 | | 29.10 | |  | |
| 19 | | Строение стебля | 1 | | 10.11 | |  | |
| 20 | | П\р» Внутреннее строение ветки дерева» | 1 | | 12.11 | |  | |
| 21 | | Видоизменение побегов | 1 | | 17.11 | |  | |
| 22 | | П\р »Строение клубня»  П\р »Строение луковицы» | 1 | | 19.11 | |  | |
| 23 | | Цветок – генеративный орган растения | 1 | | 24.11 | |  | |
| 24 | | П\р» Строение цветка» | 1 | | 26.11 | |  | |
| 25 | | Соцветия, биологическое значение и разнообразие» | 1 | | 01.12 | |  | |
| 26 | | П\р» Соцветия» | 1 | | 03.12 | |  | |
| 27 | | Плоды. | 1 | | 08.12 | |  | |
| 28 | | П\р» Классификация плодов» | 1 | | 10.12 | |  | |
| 29 | | Повторение темы »Строение и многообразие покрытосеменных» | 1 | | 15.12 | |  | |
| 30  31  32 | | Повторение темы: »Стебель, Цветок, соцветия. Плоды»  Контрольная работа по теме:»Строение и многообразие покрытосеменных»  Анализ контрольной работы | 1  1  1 | | 17.12  22.12  24.12 | |  | |
|  | | **Жизнедеятельность растений(19)** |  | |  | |  | |
| 33 | | Обмен веществ главный признак жизни | 1 | | 12.01 | |  | |
| 34 | | Питание бактерий ,грибов и животных. | 1 | | 14.01 | |  | |
| 35 | | Питание растений. Удобрения | 1 | | 19.01 | |  | |
| 36 | | Фотосинтез | 1 | | 21.01 | |  | |
| 37 | | Л\р:» Фотосинтез: условия, необходимые для образования органических веществ» | 1 | | 26.01 | |  | |
| 38 | | Дыхание растений | 1 | | 28.01 | |  | |
| 39 | | Испарение воды растениями. Листопад. | 1 | | 02.02 | |  | |
| 40 | | Передвижение воды и питательных веществ в растениях. | 1 | | 04.02 | |  | |
| 41 | | Л\р» Передвижение воды и питательных веществ по стеблю» | 1 | | 09.02 | |  | |
| 42 | | Прорастание семян. Л\Р по теме»Условия ,необходимые для прорастания семян.» | 1 | | 11.02 | |  | |
| 43 | | Размножение споровых растений | 1 | | 16.02 | |  | |
| 44 | | Размножение водорослей | 1 | | 18.02 | |  | |
| 45 | | Размножение мхов и папоротников | 1 | | 25.02 | |  | |
| 46 | | Размножение голосеменных | 1 | | 02.03 | |  | |
| 47 | | Размножение покрытосеменных | 1 | | 04.03 | |  | |
| 48 | | Повторение темы:» Жизнедеятельность растений» | 1 | | 09.03 | |  | |
| 49 | | Контрольная работа по теме:» Жизнедеятельность растений» | 1 | | 11.03 | |  | |
| 50 | | Анализ контрольной | 1 | | 16.03 | |  | |
| 51 | | Урок повторения | 1 | | 18.03 | |  | |
|  | | **Классификация растений(12)** |  | |  | |  | |
| 52 | | Основы систематики растений | 1 | | 30.03 | |  | |
| 53 | | Класс Двудольные .Семейство Крестоцветные. | 1 | | 01.04 | |  | |
| 54 | | Семейство Розоцветные | 1 | | 06.04 | | |  |
| 55 | | Семейство Пасленовые | 1 | | 08.04 | | |  |
| 56 | | Семейство Мотыльковые | 1 | | 13.04 | | |  |
| 57 | | Семейство сложноцветные | 1 | | 15.04 | | |  |
| 58 | | Класс Однодольные. Семейство Лилейные | 1 | | 20.04 | | |  |
| 59 | | Семейство Злаковые | 1 | | 22.04 | | |  |
| 60 | | Л\р» Строение семени пшеницы» | 1 | | 27.04 | | |  |
| 61 | | Культурные растения | 1 | | 29.04 | | |  |
| 62 | | Повторение темы» Классификация растений» | 1 | | 04.05. | | |  |
| 63 | | Контрольная работа по теме:» Классификация растений» | 1 | | 06.05 | | |  |
|  | | **Природные сообщества**(5) |  | |  | | |  |
| 64 | | Растительные сообщества | 1 | | 11.05 | | |  |
| 65 | | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. | 1 | | 13.05 | | |  |
| 66 | | Итоговая контрольная работа | 1 | | 18.05 | | |  |
| 67 | Урок повторения по теме:»Строение стебля» | | 1 | 20.05 | | | |  |
| 68 | Урок повторения по теме:»Строение цветка» | | 1 | 25.05 | | | |  |
| 69 | Урок повторения | | 1 | 27.05 | | |  | |
|  |  | |  |  | | |  | |