**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

 УТВЕРЖДАЮ

 директор МБОУ Колодезянской ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. Макаренко

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ПРОЕКТ)**

По Биология

Уровень общего образования 5 класс

Количество часов - 68

Учитель- Горбаткова Любовь Федоровна

Программа разработана на основе

.

 Программы для общеобразовательных учреждений.

Биология 5

Составитель В.В.Пасечник, С.В.Суматохин,Г.С.Калинова,З.Г.Гапонюк.

Под.ред.В.В.Пасечника,-9-е изд. переработанное-М.: Просвещение2019г.(линия жизни)

Раздел

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,                 ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 года);

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

Рабочая программа по биологии 5 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использования УМК В,В, Пасечника. Программа ориентирована на использование учебника: Биология 5-6 классы: учеб.для общеобразовательных организаций\В.В,Пасечник, С.В.СуматохинГ.С.Гапонюк; под редакцией В.В.Пасечника-9-е изд., переработанное-М.: просвещение,2019(линия жизни)

Основными целями изучения биологии в основной школе являются

 — формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

-овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

-описание биологических объектов и процессов;

- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

 — освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

 — формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости

**Раздел**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части

1.Гражданское воспитания: формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания; ценностного отношения отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственного воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопниманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4.Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового отношения к собственному физическому и психическому здоровью ,осознания ценности соблюдения правил безопасности при работе с в-ми, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета для задач ,связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и пути их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

5.Ценностни-научного познания подразумевает:содействию повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки ,повышения заинтересованности подрастающего поколения и научных познаниях об устройстве мира и общества.

 **Планируемые метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
* Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
* Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

***Познавательные УУД:***

***Учащиеся научатся***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Умение слушать и вступать в диалог.
* Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных  коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии**.**

***Предметными результатами***и в процессе изучения предмета«Биология»

 обучающиеся получат возможность научиться

1. *В познавательной сфере*:

* выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;  организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
* приводить доказательства (аргументация)родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классифицировать -определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различатьна таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявлятьизменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладеют методами биологической науки:наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. *В ценностно-ориентационной сфере*:

Обучающиеся получат :

* знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности*:

Обучающиеся получать возможность научиться :

* знанию и соблюдению правил работы в кабинете биологии;
* соблюдению правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы

4. *В сфере физической деятельности*: учащиеся научатся

* оказывать первую помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. *В эстетической сфере*:

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**Раздел**

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Биология – наука о живой природе. исследования в биологии.

**Разнообразие живой природы**.

Царства живой природы. Среды обитания живых организмов.

Экологические факторы.

**Клеточное строение организма.**

 Увеличительные приборы. Клетка и ее строение. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.

**Лабораторные работы.**

«Изучение строения увеличительных приборов.»

«Микропрепараты тканей»

Практические работы

«Приготовление микропрепаратов»

«Изучение химического состава клетки»

**Царства бактерий и вирусов.**

Многообразие бактерий. Строение и жизнедеятельность бактерий . Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Вирусы- неклеточная форма. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

**Царство грибов.**

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Грибы паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

**Лабораторные работы.**

«Строение плодовых шляпочных грибов»

«Изучение особенностей плесневого гриба мукор и дрожжей»

**Царства растений**

Ботаника- наука о растениях. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений. Роль растений в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений . Водоросли .Значение водорослей в природе и жизни человека. Лишайники. Мхи. Папоротникообразные. Роль папоротникообразных в природе и в жизни человека. Покрытосеменные и их значение в природе и жизни человека. Основные этапы развития растительного мира.

**Лабораторные работы.**

«Изучение строения зеленых водорослей»

«Строение мхов»

«Разнообразие мхов»

«Строение папоротникообразных»

«Многообразие голосеменных»

«Строение хвои и шишек хвойных»

«Строение цветка»

Раздел

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Введение | 3 | Определяют понятия:«биология» ,»биосфера»,«экология».Раскрывают значения биологических знаний в современной жизни.Оценивают роль биологической науки в жизни общества.Характеризуют основные методы исследования биологии. | Гражданское воспитание.Ценности научного познания.Патриотическое воспитание. |
| 2 | Разнообразие живой природы | 8 | Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание ,обмен в-в, раздражимость, рост, развитие, размножение.Анализируют связи организмов со средой обитания. Анализируют и сравнивают экологические факторы. | Экологическое воспитание.Эстетическое воспитание. |
| 3 | Клеточное строение организма | 10 | Выделяют существенные признаки клетки.Различают на таблицах органоиды клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.Учатся готовить микропрепараты.Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.Определяют понятие «.ткань» | Гражданское воспитание.Экологическое воспитание.Эстетическое воспитание. |
| 4 | Царство бактерий и вирусов | 9 | Выделяют существенные признаки бактерий и вирусов.Объясняют роль бактерий и вирусов в природе и жизни человека. | Ценности научного познания.Экологическое воспитание.Гражданское воспитание. |
| 5 | Царство Грибов | 10 | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.Осваивают приемы первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.Объясняют роль грибов –паразитов в природе и жизни человека. | Эстетическое воспитание.Экологическое воспитание. |
| 6 | Царство Растений | 28 | Объясняют роль растений в природе и жизни человека.Обосновывают необходимость охраны растений.Выделяют существенные признаки водорослей, лишайников, мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных.Характеризуют основные этапы развития растительного мира. | Патриотическое воспитание.Экологическое воспитание.Духовно- нравственное воспитание. |
|  |  |  |  |  |

Раздел

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  Дата |
|  | **Введение(3)** |  |  п |  ф |
| 1 | Урок повторения курса начальной школы | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Биология – наука о живой природе | 1 | 10.09 |  |
|  | **Разнообразие живой природы(8)** |  |  |  |
| 4 | Царства живых организмов | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Среды обитания живых организмов | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Абиотические факторы | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Биотические факторы | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Антропогенные факторы | 1 | 1.10 |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Контрольная работа по теме:» Разнообразие живой природы» | 1 | 8.10 |  |
|  | **Клеточное строение организма(10)** |  |  |  |
| 12 | Увеличительные приборы | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Л\р « Изучение строения увеличительных приборов» | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Клетка и ее строение | 1 | 19.10 |  |
| 15 | П\р» Приготовление микропрепаратов» | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Химический состав клетки | 1 | 26.10 |  |
| 17 | П\р» Изучение химического состава клетки» | 1 | 29.10 |  |
| 18 | Жизнедеятельность клетки ее деление и рост | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Ткани | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Л\р» Микропрепараты тканей» | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Контрольная работа » Клеточное строение растений» | 1 | 19.11 |  |
|  | **Царство бактерий и вирусов(9)** |  |  |  |
| 22 | Многообразие бактерий | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Строение и жизнедеятельность бактерий | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями | 1 | 3.12 |  |
| 26 | Вирусы –неклеточные формы | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Заболевания , вызываемые вирусами | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Меры профилактики заболеваний ,вызываемых вирусами | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме | 1 | 17.12 |  |
| 3031 | Контрольная работа по теме :» Бактерии и вирусы»Занимательная биология | 1 | 21.12 24.12 |  |
|  | **Царство Грибов(10)** |  |  |  |
| 32 | Общая характеристика грибов | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Шляпочные грибы | 1 | 11.01 |  |
| 34 | Л\р» Строение плодовых тел шляпочных грибов» | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Плесневые грибы | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Л\р» Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей» | 1 | 21.01 |  |
| 37 | Грибы -паразиты | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Правила грибника | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Роль грибов в природе и в жизни человека | 1 | 1.02 |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме. | 1 | 4.02 |  |
| 41 | Контрольная работа по теме » Царство грибов» | 1 | 8.02 |  |
|  | **Царство Растений(27)** |  |  |  |
| 42 | Ботаника наука о растениях | 1 | 11.02 |  |
| 43 | Общая характеристика растительного царства | 1 | 15.02 |  |
| 44 | Многообразие растений | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Роль растение в биосфере | 1 | 22.02 |  |
| 46 | Охрана растений | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Основные группы растений | 1 | 1.03 |  |
| 48 | Водоросли |  | 4.03 |  |
| 49 | Л\р» Изучение строения зеленых водорослей» | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Значение водорослей в природе и в жизни человека | 1 | 15.03 |  |
| 51 | Лишайники | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Мхи | 1 | 1.04 |  |
| 53 | Л\р» Строение мхов» | 1 | 5.04 |  |
| 54 | Л\р» Разнообразие мхов» | 1 | 8.04 |  |
| 55 | Папоротникообразные | 1 | 12.04 |  |
| 56 | Л\р» строение папоротникообразных» | 1 | 15.04 |  |
| 57 | Голосеменные | 1 | 19.04 |  |
| 58 | Л\р» многообразие голосеменных» | 1 | 22.04 |  |
| 59 | Л\р» Строение хвои и шишек хвойных» | 1 | 26.04 |  |
| 60 | Значение голосеменных в природе и в жизни человека | 1 | 29.04 |  |
| 61 | Покрытосеменные | 1 | 3.05 |  |
| 62 | Особенности строение покрытосеменных | 1 | 6.05 |  |
| 63 | Л\р» Строение цветка» | 1 | 13.05 |  |
| 64 | Значение покрытосеменных в природе и в жизни человека | 1 | 17.05 |  |
| 65 | Основные этапы развития растительного мира | 1 | 20.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 24.05 |  |
| 67 | Повторение темы» Грибы» | 1 | 27.05 |  |
| 68 | Повторение темы» Царство Бактериивирусы» | 1 | 31.05 |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Заместитель директора школы

Педагогического совета по УВР

МБОУ Колодезянской ООШ Половинкина Н.К.

От 27.08.2021г.

Председатель педсовета 27.08.2021г.

Макаренко В.В.