**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Горбаткова Л.Ф.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО Биологии**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 7 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Горбаткова Любовь Федоровна

**Квалификационная категория:** первая

2022

Раздел  
**Пояснительная записка**

  Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,                 ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 года);

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской   
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

      Рабочая программа по биологии 7 класс разработана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК В.В.Пасечника. Программа ориентирована на использование учебника Биология 7 класс:

\В.В.Латюшин,В.А.Шапкин.5-изд., испр.М.: Дрофа.

Рабочая программа

Направлена на реализацию основных целей:

-формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях ,умениях,навыках и способах деятельности;

-приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности .

**Раздел**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части

1.Гражданское воспитания: формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания; ценностного отношения отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственного воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопниманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4.Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового отношения к собственному физическому и психическому здоровью ,осознания ценности соблюдения правил безопасности при работе с в-ми, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета для задач ,связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и пути их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

5.Ценностни-научного познания подразумевает:содействию повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки ,повышения заинтересованности подрастающего поколения и научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
* Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
* Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

***Познавательные УУД:***

***Учащиеся научатся***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

.Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). .Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Умение слушать и вступать в диалог.
* Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных  коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии**.**

***Предметными результатами***и в процессе изучения предмета«Биология»

обучающиеся получат возможность научиться

1. *В познавательной сфере*:

* выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;  организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
* приводить доказательства (аргументация)родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классифицировать -определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различатьна таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявлятьизменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладеют методами биологической науки:наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. *В ценностно-ориентационной сфере*:

Обучающиеся получат :

* знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности*:

Обучающиеся получать возможность научиться :

* знанию и соблюдению правил работы в кабинете биологии;
* соблюдению правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы

4. *В сфере физической деятельности*:

учащиеся научатся

* оказывать первую помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. *В эстетической сфере*:

Обучающийся научится

* выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение. Общие сведения о животном мире**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**РАЗДЕЛ 1 Многообразие животных**

**Тема 1. . Простейшие.**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Л\р «*микропрепаратов простейших.»

**Тема 2. Многоклеточные организмы. .**

**Беспозвоночные**

Многоклеточные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация* микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■        **Лабораторная работа**

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■        **Лабораторная работа**

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■        **Лабораторная работа**

Изучение представителей отрядов насекомых.

**Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые.**

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: кругл оротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

•        **Лабораторная работа**

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

■        **Лабораторная работа.**Изучение внешнего строения птиц.

**РАЗДЕЛ 2 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация* влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

■        **Лабораторная работа**

Изучение особенностей различных покровов тела.

**РАЗДЕЛ 3 Индивидуальное развитие животных**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

■        **Лабораторная работа**

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**РАЗДЕЛ 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

*Демонстрация* палеонтологических доказательств эволюции.

**РАЗДЕЛ 5 Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**РАЗДЕЛ 6   Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

Раздел

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Введение | 6 | Знакомятся с понятиями: »Систематика», »зоология», «систематические категории»,  Описывают и сравнивают царства органического мира.  Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. | Гражданское воспитание  .Экологическое воспитание. |
| 2 | Простейшие | 3 | Разъясняют понятия, относящиеся к простейшим.  Сравнивают простейших и растения.  Систематизируют знания при заполнении таблицы. Делают самостоятельные наблюдения. | Ценностно-научное воспитание. |
| 3 | Многоклеточные организмы | 34 | Определяют понятие ткань, рефлекс, орган, система, клетка.  Различают симметрии.  Проводят наблюдения за животными.  Делают выводы.  Работают с текстом параграфа. | Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. |
| 4 | Эволюция строения и функции органов и их систем. | 11 | Определяют понятия. Описывают строение и значение отдельных органов и систем органов. Составляют схемы и таблицы. Объясняют значение систем. Выявляют черты сходства. Выявляют причины эволюции органов. Устанавливают зависимость функций органов и систем органов от их строения.  Приводят доказательства реальности процесса эволюции органов и систем органов. |  |
| 5 | Индивидуальное развитие организма. | 4 | Определяют понятия:деление, половое и бесполое размножение, почкование, оплодотворение, развитие с превращением и без превращения Сравнивают и описывают процессы размножения. Раскрывают биологическое значение процессов. | Ценностно-научное воспитание.  Экологическое воспитание. |
| 6 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле. | 4 | Определяют понятия: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, рудименты, атавизмы. Анализируют доказательства эволюции животных. Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира. Представляют информацию о Ч.Дарвине. Характеризуют механизм видообразования. | Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. |
| 7 | Биоценозы | 3 | Определяют понятия: биоценоз, ярусность, консументы, продуценты, факторы среды. Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, приспособленности к совместному существованию. | Экологическое  воспитание.  Гражданское воспитание. |
| 8 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 3 | Определяют понятия: промысел, промысловые животные. Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работают с дополнительными источниками. Изучают законодательные акты РФ об охране животного мира. | Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание |
|  |  |  |  |  |

Раздел

Календарно-тематическое планирование

|  |
| --- |
|  |
| №п\п | Тема уроков | Кол-во часов | Дата проведения(П) | Дата проведения (Ф) |
|  | Введение(6) |  |  |  |
| 1 | История развития зоологии | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Методы изучения животных | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Сходство и различия животных и растений | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Систематика животных | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Наука зоология и ее структура | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Многообразие животных | 1 | 16.09 |  |
|  | **Простейштие(3)** |  |  |  |
| 7 | Многообразие,среда и место обитания  простейших | **1** | 22.09 |  |
| 8 | Биологические и экологические особенности простейших. Колониальные организмы | 1 | 23.09 |  |
| 9 | Значение в природе и жизни человека.  Л\р»Просмотр микропрепаратов простейших» | **1** | 29.09 |  |
|  | **Многоклеточные животные(34)** |  |  |  |
| 10 | Беспозвоночные. Тип Губки. | 1 | 30.09 |  |
| 11 | Тип Кишечнополостные. | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Тип Плоские черви .Класс Ресничные черви. | 1 | 7.10 |  |
| 13 | Класс Сосальщики. | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Класс Ленточные черви. | 1 | 14.10 |  |
| 15 | Л\р »Знакомство с разнообразием круглых червей»  Тип круглые черви. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Тип Кольчатые черви .Л\р »Внешнее строение кольчатых червей». | 1 | 21.10 |  |
| 17 | Тип моллюски. Л\р »Особенности строения моллюсков» | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Л\р »Знакомство с ракообразными» | 1 | 28.10 |  |
| 19 | Класс Паукообразные . | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Класс Насекомые. Л\р »Изучение представителей класса насекомых» | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Отряды насекомых. Таракановые. Прямокрылые. | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Отряды: Стрекозы . Вши. Жуки. Клопы. | 1 | 18.11 |  |
| 23 | Отряды: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Отряды : Перепончатокрылые. | 1 | 25.11 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме: »Беспозвоночные» | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Тип Хордовые .Ланцетник. | 1 | 2.12 |  |
| 27 | Тип Позвоночные. Класс Рыбы. Л\р »Внешнее строение и передвижение рыб» | 1 | 8.12 |  |
| 28 | Класс Хрящевые рыбы. | 1 | 9.12 |  |
| 29 | Класс Костные рыбы | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Класс Земноводные. | 1 | 16.12 |  |
| 31 | Класс Пресмыкающиеся | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Отряды: Черепахи, Крокодилы. | 1 | 23.12 |  |
| 33 | Класс Птицы. Л\р» Изучение внешнего строения птиц» | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Отряды :Дневные хищники. Совы, Куриные. | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Отряды :Воробьинообразные, Голенастные. | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Отряды: Страусовые, Гусеобразные. | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Млекопитающие. Отряды: Грызуны, Зайцеобразные | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Отряды:Китообразные,Ластоногие,Хоботные,хищные. | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Отряды:Приматы. | 1 | 2.02 |  |
| 40 | Значение млекопитающих для природы и человека. | 1 | 3.02 |  |
| 41 | Повторение темы: »Многообразие животных» | 1 | 9.02 |  |
| 42 | Повторение темы :»Позвоночные» | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме :»Позвоночные». | 1 | 16.02 |  |
|  | **Эволюция строения и функций органов и их систем(15)** |  |  |  |
| 44 | Эволюция покровов тела. Л\р» Изучение особенностей покровов тела.» | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Эволюция опорно- двигательной системы. | 1 | 2.03 |  |
| 46 | Эволюция способов передвижения. Л\р» Изучение способов передвижения животных» | 1 | 3.03 |  |
| 47 | Эволюция органов дыхания и газообмен. | 1 | 9.03 |  |
| 48 | Эволюция органов пищеварения. Обмен веществ. | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Эволюция кровеносной системы. | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Эволюция органов выделения. | 1 | 17.03 |  |
| 51 | Эволюция нервной системы. Л\р» Изучение ответной реакции организма на раздражение» | 1 | 30.03 |  |
| 52 | Эволюция органов чувств. Л\р» Изучение органов чувств животных» | 1 | 31.03 |  |
| 53 | Повторение и обобщение темы | 1 | 6.04 |  |
| 54 | Контрольная работа | 1 | 7.04 |  |
|  | Индивидуальное развитие организма(4) |  |  |  |
| 55 | Продление рода | 1 | 13.04 |  |
| 56 | Способы размножения животных | 1 | 14.04 |  |
| 57 | Развитие животных с превращением и без превращения. Л\р» Определение возраста животных» | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1 | 21.04 |  |
|  | **Развитие и закономерности размещения животных на Земле.(4**) |  |  |  |
| 59 | Доказательство эволюции животных. | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Усложнение строения животных. | 1 | 4.05 |  |
| 62 | Ареалы обитания. | 1 | 5.05 |  |
|  | **Биоценозы.(3)** |  |  |  |
| 63 | Естественные и искусственные биоценозы. | 1 | 11.05 |  |
| 64 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Цепи питания.  Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 1 | 18.05 |  |
|  | **Животный мир и хозяйственная деятельность человека(3)** |  |  |  |
| 66 | Воздействие человека на животный мир.  Одомашнивание животных. | 1 | 19.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная | 1 | 25.05 |  |
| 68 | Законы России об охране животного мира. Охраняемые территории.Красная книга | 1 | 26.05 |  |

Согласовано Согласовано

Заместитель директора школы

Протокол заседания по УВР

Педагогического совета Половинкина Н.К.

МБОУ Колодезянской ООШ 27.08.2021г

От 27.08.2021г. №1

Председатель педсовета

Макаренко В.В.