Приложение к Плану работы МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2022 учебный год

План

функционирования внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) на 2021/22учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Планируемые результаты деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Качество образовательных результатов** |
| Государственная итоговая аттестация | Коррекция работы по подготовке выпускников к ОГЭ- 2022 | Проанализировать результаты ОГЭ- 202 1, чтобы определить приоритетные направления методической работы ОО на 2021/22 учебный год и скорректировать план подготовки к ОГЭ-2022 | 1-я неделя | Руководители ШМО |
| Предметныерезультатыучащихся | Коррекция и восполнение пробелов в знаниях учащихся по итогам 2020/21 учебного года перед осенним циклом ВПР | Проанализировать образовательные результаты школьников по итогам предыдущего учебного года, чтобы выявить и восполнить пробелы в знаниях | 2-я неделя | Руководители ШМО |
| Стартовая диагностическая работа в 1-х классах | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению | Провести стартовую диагностическую работу в 1-х классах.Выявить учеников с высоким, | 5-я неделя | Педагог-психолог, педагоги начальной школы, заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | средним инизким уровнями подготовки к обучению в 1-м классе |  |  |
| Личностныерезультатыучащихся | Выявление учащихся с низким уровнем социализации | Проанализировать уровень социализации учащихся 1 -го класса | 4-я неделя | Педагог-психолог |
| Стартовая диагностика учащихся 5-х, 10-х классов | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.План работы с учащимися группы риска | Провести стартовую диагностику учащихся 5-х, 10-х классов, чтобы определить готовность к обучению нановом уровне общего образования. Проанализировать результаты | 5-я неделя | Педагоги-предметники, зам директора по УВР |
| Входнаядиагностика учащихся 6-8-х классов | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.План работы с учащимися группы риска | Провести входную диагностику учащихся 6-8-х классов, чтобы определить качество образовательных результатов.Проанализировать результаты | 5-я неделя | Педагоги-предметники, заместитель директора по УВР |
| **Качество реализации образовательного процесса** |
| Обновление фонда оценочных средств | Обновленный фонд оценочных средств | Включить в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую, математическую, естественно-научную грамотность по примеру заданий региональной оценки качества образования по модели PISA.Включить в фонд оценочных средств задания из новых демоверсий ФИПИ по 14 предметам для ОГЭ в 9-х классах. | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР,руководителишкольныхметодическихобъединений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Включить в содержание уроков задания, аналогичные КИМ ГИА-2022 |  |  |
| Подготовка выпускников к ГИА- 2021 | План контроля подготовки к ГИА-2021 | Разработать и утвердить план контроля подготовки к ГИА-2022.Включить в план мероприятия по подготовке выпускников к ГИА | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Реализация задач воспитания | План воспитательной работы классных руководителей | Проверить планы на соответствие возрастным особенностям обучающихся;Проанализировать актуальность поставленных задач и соотнести их с задачами школы. | 2-я неделя | Социальный педагог |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Кураторство молодых и вновь прибывших специалистов | Приказ об утверждении кураторов молодых специалистов.План работы с молодыми педагогами | Разработать и утвердить программу наставничества молодых или вновь прибывших специалистов.Назначить кураторов молодым специалистам, определить зону ответственности при выполнении обязанностей | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР,руководительшкольногометодического совета |
| Наставничество педагогов, имеющих низкий уровень ИКТ-компетенций | План работы по повышению ИКТ-компетенций педагогов | Разработать и утвердить план работы по повышению ИКТ-компетенций педагогического состава | 3-я неделя | Технический специалист, педагоги с высоким уровнем ИКТ- компетенций |
| Подготовка учителей к проведению региональных исследований | Готовность педагогов к участию их классов в региональной оценке качества образования по модели PISA | Ознакомить педагогов на заседаниях методических объединений с методологией и критериями оценки качества общего образования на | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дований по оценке качества общего образования по модели PISA |  | основепрактики международных исследованийкачества подготовки обучающихся |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Качество образовательных результатов** |
| Готовность учащихся к итоговому собеседованию | План/циклограмма контроля подготовки выпускников к итоговомусобеседованию | Спланировать мероприятия по подготовке 9-х классов к итоговому собеседованию | 1-я неделя | Руководитель ШМО, заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты учащихся за I четверть | Аналитическая справка о результатах I четверти | Проанализировать результаты проверочных работ за I четверть, чтобы оценить качество результатов, которых достигли ученики | 4-я неделя | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
| Оценка состоянияздоровьяобучающихся | Аналитическая справка об итогах анкетирования родителей «Оценка состояния здоровья ребенка» | Проанализировать результаты анкетирования родителей, провести сравнение результатов с предыдущим годом | 4-я неделя | Классные руководители |
| **Качество реализации образовательного процесса** |
| Качествопреподаванияпредметов | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | Организовать открытые уроки, чтобы проконтролировать, как учителя химии, биологии, информатики, физики используют лабораторное оборудование для решения практических заданий.  | 2-я неделя | Руководители ШМО |
| Организация ранней профессиональной ориентации учащихся | Рекомендации школьникам по профессиональной ориентации | Организовать участие учащихся в системе Всероссийских открытых уроков портала «Проектория» по ранней профессиональной ориентации | 3-я неделя | Классные руководители, Социальный педагог |
| Подготовка выпускников к и итоговому | План контроля подготовки выпускников к итоговому собеседованию в 9-х | Проконтролировать подготовку выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| собеседованию | классах |  |  |  |
| Удовлетворенностьродителейкачествомпреподаванияпредметов | Рекомендации педагогам по корректировке работы | Провести родительские собрания по итогам стартовой и входной диагностик, чтобы выяснить, как родители оценивают качество преподавания предметов, по которым дети показали низкие результаты | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Подготовка выпускников к ГИА- 2022 | Коррекция подготовки выпускников к ГИА | Разработать памятки для учеников 9х,классов по новым или обновленнымКИМ. Проконтролировать, как учителяготовят выпускников к ГИА, а ученики повторяют сложные темы.Включить задания из демоверсий перспективных моделей ОГЭ-2021 в проверочные работы за I четверть | 4-я неделя | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
| Содержание уроков в 5-х и 9-х классах | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | Проконтролировать, как учителя- предметники включают в уроки в 5-х и 9-х классах задания из стартовой диагностики, с которыми не справилосьбольшинство учеников | 4-я неделя | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа молодых и вновь прибывших специалистов | План мероприятий, которые помогут улучшить качество уроков | Проверить работу кураторов.Посетить уроки и проконтролировать, как педагоги используют современные средства обучения и педагогические технологии для повышения мотивации учащихся. Проконтролировать, как молодые специалисты разбирают сложные задания ВПР. | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **НОЯБРЬ** |
| **Качество образовательных результатов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные результаты учащихся группы риска | Рекомендации по улучшению образовательных результатов учеников группы риска | Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска по прогнозируемым результатам промежуточной аттестации | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Исследованиеэффективностисоциальногопартнерства | Анализ работы классных руководителей по формированию классного коллектива в период адаптации | Провести анкетирование учеников «Определение личностных качеств» | 3-я неделя | Социальный педагог |
| **Качество реализации образовательного процесса** |
| Работа с учащимися группы риска | Рекомендации для руководителей ШМО/предметных кафедр по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Внеурочнаядеятельность | Коррекция плана внеурочной деятельности | Проанализировать и оценить реализацию плана внеурочной деятельности | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся | Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями учащихся группы риска | Проанализировать работу классных руководителей с родителями учащихся группы риска. Особое внимание уделить работе с родителями выпускников 9-х и 11-х классов | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Качество образовательных результатов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цифровая грамотность учащихся школы | Повышение уровня метапредметных результатов учеников | Провести единый урок по безопасности в сети Интернет | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО |
| Освоение программ общего и дополнительного образования | Повышение мотивации к обучению | Провести анкетирование классных руководителей по освоению учениками содержания образования | 3-я неделя | Социальный педагог |
| Успеваемость учащихся по итогу первого полугодия | Диагностика успеваемости | Проанализировать успеваемость учащихся 2-9-х классов | 5-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **Качество реализации образовательного процесса** |
| Реализация образовательного процесса в 9-х классах в соответствии с ФГОС ООО | Аналитическая справка по оценке работы педагогов по стандарту ФГОС ООО в 9-х классах | Проанализировать успеваемость учащихся и результаты мониторинга метапредметных результатов 9-х классов, чтобы оценить реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Воспитательнаяработа | Коррекция плана воспитательной работы на второе полугодие | Анализ и оценка реализации плана воспитательной работы |  | Социальный педагог |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Кураторство молодых педагогов | Коррекция плана работы с молодыми педагогами на второе полугодие | Проанализировать эффективность кураторской работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами | 2-я неделя | Председательшкольногометодического совета, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заместитель директора по УВР |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Качество образовательных результатов** |
| Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ | Коррекция подготовки учеников к региональному этапу ВсОШ | Изучить протокол проведения муниципального этапа ВсОШ, проанализировать результативность и оценить динамику | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Выполнение образовательных программ в первом полугодии | Справка с описанием результатов анализа программ учебных предметов за первое полугодие | Проанализировать классные журналы, чтобы оценить выполнение программ и выявить причины отставания | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Оценки учащихся за II четверть и первое полугодие | Анализ выполнения форм и видов диагностических работ по предметам для планирования методической работы ОО | Проанализировать аттестацию учащихся за II четверть и первое полугодие, чтобы спланировать методическую работу на второе полугодие | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Личностные результаты учащихся 1-го класса | Рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми и родителями для педагогов 1 -х классов | Проанализировать уровень социализации учащихся 1 -го класса, чтобы разработать рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми и родителями | 5-я неделя | Педагог-психолог |
| **Качество реализации образовательного процесса** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучение детей с ОВЗ | Состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому | Проанализировать состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Внеурочнаядеятельность | Анализ участия школьников в спортивных секциях школы | Определить долю учащихся, занимающихся спортом в рамках внеурочной деятельности | 3-я неделя | Социальный педагог |
| Качествопроведения уроков педагогами школы | Диагностика динамики роста коммуникативных УУД учащихся 5-8-х классов | В рамках мониторинга качества уроков оценить работу учителей 5-8х классов по развитию коммуникативных УУД | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Классноеруководство | Справка о выполнении планов воспитательной работы | Проанализировать полноту выполнения планов воспитательной работы классными руководителями | 3-я неделя | Руководитель объединения классных руководителей, Социальный педагог |
| Дополнительноеобразование | Анализ эффективности организации и проведения занятий по программам дополнительного образования | Выявить долю учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования ОО, оценить результативность деятельности дополнительного образования | 4-я неделя | Социальный педагог |
| Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку | Оценка качества подготовки учителей для проведения пробного итогового собеседования в 9-х классах | Определить при проведении методических объединений, семинаров, собеседований уровень готовности учителей к процедуре проведения итогового собеседования, уровень их способности использовать критерии оценивания результатов собеседования | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатель методического объединения |
| Развитие фонда | Описание системы оценивания в школе как объекта управления | Выявить используемые учителями способы формирующего, | 5-я неделя | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценочных средств | в работе учителя, выявление «точек роста» в системе оценивания для методической работы | критериального оценивания: опросы, письменные работы, тестирование, индивидуальные задания и др. |  |  |
| Посещаемость учащихся 1-9-х классов | Посещаемость учеников группы риска | Выявить учащихся, которые систематически не посещают занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков | 5-я неделя | Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Психологический климат в образовательной организации | Аналитическая справка с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков | Проанализировать состояние психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах и составить рекомендации по преодолению выявленных недостатков | 3-я неделя | Педагог-психолог |
| Информационноразвивающая среда | Мониторинг качества предметных кабинетов и библиотек, выявление дефицитов в дидактическом оснащении | Проверить учебно-методическое и наглядное оснащение образовательной деятельности на соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений | 4-я неделя | Руководитель методического совета, заведующий библиотекой |
| Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов | Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за первое полугодие | Проконтролировать своевременность прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнениесанитарногигиеническихтребований | Соблюдение санитарных требований в кабинета | Проанализировать работу педагогов по соблюдению требований СанПиН в учебных кабинетах | 4-я неделя | Социальный педагог |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Качество образовательных результатов** |
| Работа сОдаренными обучающимися | Анализ результатов работы образовательной организации с одаренными детьми | Определить долю победителей и призеров олимпиад от общего количества учащихся | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка к ГИА-9 | Оценка готовности обучающихся к ГИА-9 для определения дифференциации педагогической помощи | В процессе мониторинга качества уроков по предметам, которые девятиклассники сдают в форме ОГЭ, выявить уровень образовательных результатов учащихся по этим предметам | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений |
| Посетить уроки русского языка, истории, обществознания, чтобы оценить динамику развития коммуникативной компетенции учащихся группы риска | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Анализ и обобщение результатов итогового собеседования по русскому языку | Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 9-х классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результатами ОГЭ | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Предметные иметапредметныерезультаты | Уровень учебных достижений учащихся с ОВЗ, детей- инвалидов и обучающихся на | Проанализировать состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому. Оценить | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учеников с ОВЗ | дому | успеваемость |  |  |
| Метапредметныерезультаты | Уровень сформированности читательской грамотности учащихся 7-8-х классов по модели PISA | ПровестиМетапредметную контрольную, чтобы определить уровень сформированности читательской грамотности учащихся 7-8-х классов | 4-я неделя | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
| Уровень математической грамотности учащихся 7-8-х классов | Определить уровень математической грамотности учащихся 7-8-х классов | 4-я неделя | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
| Обеспечение достижения планируемых результатов ГИА-9 | Диагностика динамики роста дефицитных навыков обучающихся | В процессе посещения уроков выявить, как учителя русского языка, истории, обществознания развивают дефицитные навыки учащихся группы риска 9-х классов, выявленные по результатам итогового собеседования | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение планируемых результатов ГИА-9 | Проведение пробных диагностических работ по русскому языку, математике | Определить степень готовности учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА: провести предварительную диагностику и коррекцию | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Реализация задач воспитания | Анализ работы классных руководителей по патриотическому направлению | Определить уровень компетенций обучающихся по патриотическому воспитанию | 4-я неделя | Социальный педагог |
| **Качество реализации образовательного процесса** |
| Качествопроведения уроков педагогами школы | Диагностика динамики роста регулятивных УУД как метапредметного результата | В процессе мониторинга качества проведения уроков определить уровень сформированности регулятивных УУД у учащихся 1-7-х классов | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Просветительская и консультативная работа с родителями учащихся | Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями | Посетить родительские собрания 3 -х, 9-х и 11-х классов, чтобы оценить качество просветительской и консультативной работы с родителями учащихся: информирование по вопросам сдачи ГИА, выбора модуля ОРКСЭ на следующий учебный год | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Работа учителей начальной школы | Диагностика динамики роста личностных результатов обучающихся | В ходе мониторинга уроков в 1-4-х классах оценить работу учителей по созданию условий для становления ответственности и самостоятельности обучающихся | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Качество реализации программы учебного предмета «ОБЖ» | Справка-анализ с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков | В ходе мониторинга уроков по ОБЖ выявить соответствие содержания и методов преподавания концепции преподавания предмета «ОБЖ».Составить рекомендации по преодолению выявленных недостатков | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Качествореализациипрограммы учебногопредмета«Физическаякультура» | Справка-анализ с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков | В ходе мониторинга уроков физкультуры в 5-8-х классах выявить соответствие содержания и методов преподавания концепции преподавания предмета «Физическая культура».Составить рекомендации по преодолению выявленных недостатков | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество спортивномассовой работы школы | Состояние спортивно-массовой работы школы, результативность работы кружков и курсов спортивнооздоровительного направления | Проконтролировать организацию и результативность спортивномассовой работы | 3-я неделя | Социальный педагог |
| Подготовка к ГИА- 9 | Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9 | В ходе мониторинга уроков проконтролировать, как педагоги включают новые формы заданий ОГЭ-2021 в уроки | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатель методического объединения |
|  |  | Организовать дополнительные консультации для учащихся группы риска по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового собеседования | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
|  | Анализ посещаемости учащихся группы риска | Проконтролировать посещение учащимися группы риска 9-х классов консультаций по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового собеседования | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
|  | Работа свысокомотивированными учащимися 9-х | Оценить индивидуальный подход учителя в работе с мотивированными учащимися, обеспечение их работы заданиями ГИА повышенного и высокого уровня сложности | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Эффективность использования ИКТ в обучении | Мониторинг Некомпетентности учителей школы | Оценить системность и качество использования педагогами ИКТ в обучении, чтобы выявить «точки роста» для методической | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатель методического объединения учителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работы с учителями |  | информатики |
| Информационнаябезопасность | Мониторинг качества ИКТ- ресурсов | Проконтролировать работу школьного интернет-соединения и списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР,техническийспециалист |
| Кадровый ресурс | Мониторинг компетентности учителей школы - выявление «точек роста» для методической работы с учителями | Выявить технологии оценивания учителем работы обучающихся на уроках, чтобы выявить «точки роста» | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
|  | Оценить частоту и эффективность использования учителями заданий практического характера, чтобы выявить «точки роста» |  | Заместитель директора по УВР |
|  | Охват и результативность участия педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях и т. п. | Проконтролировать качество подготовки и проведения конференций, семинаров, мастерклассов и т. п. на базе школы; вычислить долю педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах; проконтролировать своевременность информирования членов педагогического коллектива | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **МАРТ** |
| **Качество образовательных результатов** |
| Формирование коммуникативных УУД у учащихся 1-4-х классов | Диагностика динамики роста коммуникативных УУД как метапредметного результата | Проанализировать сформированность коммуникативных УУД у учащихся 1-4-х классов | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитиекоммуникативных УУД у учащихся 5-9-х классов |  | Проанализировать развитие коммуникативных УУД у учащихся 5-9-х классов | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Предметные результаты учащихся 8-9-х классов | Диагностика уровня предметных результатов учащихся 8-9-х классов | Проанализировать классные журналы, чтобы оценить предметные результаты, которых достигли учащиеся 8-9-х классов | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Планируемые результаты ГИА | Проведение пробных диагностических работ по предметам по выбору | Определить степень готовности учащихся 9-х классов к ГИА; провести предварительную диагностику и коррекцию | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Планируемые результаты ГИА обучающихся группы риска | Диагностика готовности обучающихся группы риска к ГИА | Провести общешкольные тренировочные ГИА для учащихся группы риска по предметам, которые выносятся на ГИА, чтобы выявить трудности и типичные ошибки | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений |
| Метапредметные результаты учеников группы риска 9-х классов | Проконтролировать, как учителя развивают дефицитные навыки учащихся группы риска 9-х классов | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Метапредметныерезультаты | Уровень финансовой грамотности учащихся 7-8-х классов | Определить уровень финансовой грамотности учащихся 7-8-х классов | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Эффективностьсоциальногопартнерства | Уровень профориентационного самоопределения учащихся 911-х классов | Проанализировать работу классных руководителей по профориентационной работе | 3-я неделя | Социальный педагог |
| Результаты регионального этапа | Итоги проведения | Изучить протоколы проведения регионального этапа ВсОШ; | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВсОШ | регионального этапа ВсОШ | проанализировать результативность и оценить динамику |  | руководители ШМО |
| Анализ итогов III четверти | Справка по динамике успеваемости за III четверть | Проанализировать успеваемость учеников 2-10-х классов, чтобы скорректировать план работы на IV четверть | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **Качество реализации образовательного процесса** |
| Работа с учащимися группы риска | Рекомендации для руководителей ШМО/предметных кафедр по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА.Составить рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Качествопрофориентационно й работы в 8-9х классах | Оценка достижений профориентационной деятельности, выявление резервов | В процессе посещения уроков и классных часов 8-11-х классов оценить работу классных руководителей и учителей- предметников по проведению профориентационной работы | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатель профессионального объединения классных руководителей |
| Качествореализациипрограммпредметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» | Справка-анализ с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков | В процессе посещения уроков 1-4-х классов оценить качество преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочнаядеятельность | Коррекция плана внеурочной деятельности | Проанализировать и оценить степень реализации плана внеурочной деятельности | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Реализация учебного плана и рабочих программ | Коррекция учебного плана и уточнение рабочих программ (при необходимости по результатам анализа) | Проанализировать степень выполнения рабочих программ и учебного плана в III четверти | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений |
| Работа с учащимися группы риска 9-х, 11-х классов | Рекомендации для учителей, руководителей МО/предметных кафедр по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Посетить уроки 9-х, 11-х классов, чтобы оценить эффективность педагогических приемов работы с учащимися группы риска и применение дифференцированного подхода | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Подготовка к ГИА учащихся группы риска | Рекомендации для учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Выборочно проверить тетради учащихся группы риска по предметам, по которым они сдают ГИА. Проверить выполнение домашних заданий и наличие систематических записей | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Результативностьиспользованиявозможностейсовременнойобразовательнойсреды | Использование возможностей современной образовательной среды, чтобы повысить качество образования | Изучить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсы «РЭШ» и др. | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Качество образовательных результатов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| У довлетворенностьродителейкачествомобразовательныхрезультатов | Рекомендации для педагогов по повышению эффективности работы с родителями | Провести анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов учащихся | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| Готовность к переходу на новый уровень обучения | Справка-анализ с рекомендациями для педагогов по устранению выявленных недостатков | Провести диагностику готовности учащихся 4-х, 9-х классов к переходу на новый уровень обучения.Составить рекомендации педагогам по устранению выявленных недостатков | 2-я неделя | Педагог-психолог |
| Метапредметныерезультаты | Оценка уровня владения УУД обучающихся 5-8-х классов: предметные и коммуникативные | Выявить уровень и динамику владения УУД учащихся; оценить достижение планируемых результатов. Проанализировать защиту проектов 5-6-х классов, парно-групповых или индивидуальных проектов 7-8-х классов | 2-я неделя | Учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
|  | Оценка уровня владения УУД учащихся 2-4-х, 5-8-х классов: познавательные | Выявить уровень и динамику владения УУД учащихся; оценить достижение планируемых результатов. Проанализировать результаты метапредметной работы | 3-я неделя | Учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
| Эффективностьсоциальногопартнерства | Эффективность работы классных руководителей по экологическому воспитанию | Проанализировать работу классных руководителей по экологическому воспитанию | 4-я неделя | Социальный педагог |
| Результатывоспитательнойработы | Уровень социализации учащихся 8-9-х классов | Изучить уровень воспитанности учащихся 8-9-х классов | 3-я неделя | Социальный педагог, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные результаты учащихся группы риска | Рекомендации для учителей по организации индивидуальной педагогической помощи при подготовке к ГИА | Провести собрание для учащихся группы риска, чтобы обсудить результаты тренировочных ГИА по обязательным предметам и прогнозируемые результаты реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР,классныеруководители,председателиметодическихобъединений |
|  |  | Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска, чтобы проконтролировать их мотивацию, готовность к ГИА и восполнение дефицитов, выявленных по результатам итогового собеседования/сочинения и тренировочных ГИА | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР, классныеруководители, педагог- психолог |
| **Качество реализации образовательного процесса** |  |  |  |
| У довлетворенностьродителейкачествомдополнительногообразования | Рекомендации для педагогов и администрации по развитию системы дополнительного образования в школе | Провести анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности и потребностей родителей в дополнительном образовании на базе ОО.Разработать рекомендации для педагогов и администрации по развитию системы дополнительного образования в школе | 1-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Соответствиепреподаванияпредметовконцепциямпреподавания | Аналитическая справка о результатах оценки преподавания предметов в соответствии с концепциями преподавания | Посетить уроки, чтобы оценить преподавание на соответствие концепциям преподавания | 1-я неделя | Руководители ШМО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметныхобластей |  |  |  |  |
| Классноеруководство | Справка-анализ о выполнении плана воспитательной работы | Проанализировать полноту выполнения плана воспитательной работы классными руководителями | 2-я неделя | Социальный педагог |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся | Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями | Посетить родительские собрания, чтобы оценить качество просветительской и консультативной работы. Провести мониторинг запросов родителей учащихся по выбору модуля ОРКСЭ | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Кадровоеобеспечение | Мониторинг уровня компетентности субъектов управления качеством методической работы в школе | Проконтролировать, как руководители методических объединений посещают уроки учителей, чтобы оказать помощь в работе с группой риска и с высокомотивированными учащимися | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за второе полугодие | Проконтролировать своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Психологический климат в 9-м классе | Рекомендации для обучающихся по снижению уровня предэкзаменационного стресса | Провести психологический семинар для учащихся группы риска, чтобы научить их экспресс-методам подготовки к ГИА, чтобы снизить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экзаменационным | 4-я неделя | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стрессом |  |  |
| **МАЙ** |
| **Качество образовательных результатов** |
| Предметные результаты учащихся 9-х классов | Диагностика успеваемости по всем предметам | Проанализировать, как учащиеся 10х классов освоили предметное содержание в соответствии с ФГОС СОО | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Работа содареннымиучащимися | Анализ результатов работы образовательной организации с одаренными детьми с рекомендациями на следующий учебный год | Определить долю учащихся, которые принимали участие в олимпиадах и конкурсах по предметам. Подвести итоги работы свысокомотивированными учащимися | 2-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Предметные результаты учащихся 9-го класса | Рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА | Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 9-го класса и их родителями, чтобы ознакомить с результатами подготовки к экзаменам и прогнозируемыми результатами ГИА.Составить рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Метапредметные результаты 9-го класса | Аналитическая справка о результатах оценки метапредметных результатов 9-го класса | ПровестиМетапредметную контрольную в 9-м классе, чтобы оценить, достигли ли ученики метапредметных результатов в соответствии с ФГОС )ОО | 4-я неделя | Руководительшкольногометодического совета |
| Личностныерезультаты | Диагностика динамики роста личностных результатов по | Проанализировать портфолио учащихся, чтобы оценить, достигли | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учащихся | данным портфолио | ли учащиеся личностных результатов |  |  |
| Успеваемость учащихся по итогу IV четверти | Диагностика успеваемости | Проанализировать успеваемость учащихся 2-10-х классов | 5-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **Качество реализации образовательного процесса** |
| Реализация рабочих программ по предметам | Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочих программ на следующий учебный год | Провести количественный и качественный анализ качества выполнения рабочих программ (в том числе индивидуальных) по предметам за год | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений |
| Реализация образовательного процесса в 9-м классе в соответствии с ФГОС ООО | Аналитическая справка по оценке работы педагогов по стандарту ФГОС ООО в 9-м классе | Проанализировать успеваемость учащихся и результаты мониторинга метапредметных результатов 9-го класса, чтобы оценить реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО | 3-я неделя | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Реализация рабочих программ внеурочной деятельности | Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочих программ внеурочной деятельности на следующий учебный год | Провести количественный и качественный анализ качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за год | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Реализация рабочих программ дополнительного образования | Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочих программ дополнительного образования на следующий учебный год | Провести количественный и качественный анализ качества выполнения программ дополнительного образования за год | 5-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Реализациякласснымируководителями | Коррекция педагогической деятельности по реализации планов воспитательной работы | Оценить полноту выполнения классными руководителями планов воспитательной работы | 5-я неделя | Социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| плановвоспитательнойработы | на следующий учебный год |  |  |  |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Использование социальной сферы в воспитательной работе | План привлечения социально демографических ресурсов к реализации образовательной программы школы | Оценить долю мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, чтобы скорректировать план воспитательной работы на следующий учебный год | 5-я неделя | Социальный педагог |
| **ИЮНЬ** |
| **Качество образовательных результатов** |
| Результаты ГИА | Рекомендации по коррекции плана подготовки к ГИА**-**2023 | Проанализировать результаты ГИА**-** 2022 | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **Качество реализации образовательного процесса** |
| Выполнение планаметодическойработы | Рекомендации по составлению плана методической работы на 2022/23 учебный год | Проанализировать выполнение плана методической работы | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| Реализациямониторингакачестваобразовательногопроцесса | Оценка качества реализации мониторинга, рекомендации по коррекции структуры и технологий внутришкольного мониторинга | Проанализировать эффективность реализации мониторинга качества образовательного процесса - мониторинга качества уроков, внеурочной деятельности, оснащения кабинетов и т. д. | 4-я неделя | Заместитель директора по УВР |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Кураторство молодых педагогов | Рекомендации по коррекции плана работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами | Проанализировать эффективность кураторства молодых педагогов. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на следующий учебный год | Составить рекомендации по коррекции плана работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами на следующий учебный год |  |  |