**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа**

**346051, Ростовская область, Тарасовский район,
п. Тарасовский, ул. Победы, д. 32
т. 8 (86386) 35-7-10, E-mail: kolodezanska@mail.ru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрен и рекомендован к утверждению**Педагогическим советомМБОУ Колодезянской ООШПротокол от 28.03.2022 № 5Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Макаренко |  | **УТВЕРЖДЕН**приказом от 28.03.2022 № 51-ОД поМБОУ Колодезянской ООШДиректор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Макаренко  | СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБОУ Колодезянской ООШ(протокол от 15 апреля 2021 г. № 15 | УТВЕРЖДАЮДиректор : В. В. Макаренко16 апреля 2021 г. |

**ОТЧЕТ
 о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**Колодезянской основной общеобразовательной школы
за 2021 год**

п. Тарасовский

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Стр.** |
|  | **Общие сведения об образовательной организации** | **3** |
|  | **Аналитическая часть** | **4 - 16** |
| I. | Оценка образовательной деятельности | **4-9** |
| II. | Оценка системы управления организацией | **9-10** |
| III. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | **10-17** |
| IV. | Оценка организации учебного процесса | **17-18** |
| V. | Оценка востребованности выпускников | **18** |
| VI. | Оценка качества кадрового обеспечения | **18-20** |
| VII. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | **20** |
| VIII. | Оценка материально-технической базы | **21** |
| IX. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | **21-22** |
|  | **Результаты анализа показателей деятельности организации** | **23** |

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа (МБОУ Колодезянская ООШ) |
| Директор | Виктор Владимирович Макаренко |
| Адрес организации | 346051, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Тарасовский, улица Победы, д. 32 |
| Телефон, факс | 8(86386)35710 |
| Адрес электронной почты | kolodezanska@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленнойпостановлением Администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района. |
| Дата создания | 1908 год |
| Лицензия | Серия 61Л01, № 0002447 выдана 25 мая 2015 г., бессрочно Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; приложение к лицензии серия 61Л01 №0004661 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия ОП № 025640, регистрационный номер 1631 от 17.04.2012 г. |
| Устав | Утверждён приказом заведующего Муниципальным учреждением Отделом образования Администрации Тарасовского района от 08.05.2015 № 29, согласован с Председателем Комитета по управлению имуществом Администрации Тарасовского района |

МБОУ Колодезянская ООШ расположена в рабочем районе поселка Тарасовский. Все дети живут в шаговой доступности к школе.

 Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру, мессенджер WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение школы техническими средствами обучения –ноутбуками;
* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

 С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — «Школьная республика»;
7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 09.12.2021.

В марте 2022 года Школа организовала проведение встреч обучающихся и представителей ПДН Отдела МВД России по Тарасовскому району по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Особенно значимыми стали мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне: классные часы «Мы помним, мы гордимся!», конкурс рисунков о Великой Отечественной войне, литературно-музыкальная композиция «Песни Великой Отечественной войны!» и т.д.

С целью формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушного поведения обучающихся была проведена акция «Внимание, дети!». Акция посвящена окончанию учебного года. С детьми и родителями 1-9 классов проведены беседы по ПДД («Наш друг – светофор», «Безопасность пассажира», «Пешеходный переход», «ПДД для велосипедиста» и др.).

Команда ЮИД МБОУ Колодезянской ООШ приняла участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо – 2021».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Мероприятия: «День Знаний», «День здоровья», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «Месячник оборонно-массовой работы», «День матери», акция «Кормушка», работа по благоустройству пришкольного участка» и т.д.

# С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в Школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

* формирование положительного отношения учащихся к труду;
* осуществление профессионального информирования школьников (о
 профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить
 специальность);
* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
* проведение профконсультаций школьников;
* осуществление психофизиологической диагностики способностей;
* проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, педагогом-психологом, представителями учебных заведений (Тарасовский многопрофильный техникум, Митякинский техникум). С обучающимися были проведены тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия».

 С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в Школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. Проведённые мероприятия: родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Готовимся к ОГЭ «ОГЭ», «Порядок проведения ГИА», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся.

В целях систематизации работы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних и снижения уровня совершаемых правонарушений и преступлений обучающимися, в школе работает Совет профилактики, в составе которого директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель обучающегося. Благодаря эффективной деятельности Совета профилактики, во многих случаях обучающиеся осознают содеянное и повторные правонарушения не совершают. Работа Совета профилактики оказывает положительное влияние на родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня представлено в следующей таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Уровень конкурса (муниципальный, региональный).** | **Уровень диплома (диплом участника, диплом победителя (какое место)** | **Количество участников, занявших призовые места** | **Общее количество участников** |
| 1 | "К нам стучится Новый год " | муниципальный | 2 место  | 1 | 13 |
| 2 | "К нам стучится Новый год " | муниципальный | 3 место | 1 |
| 3 | «Азбука безопасности» | муниципальный | 3 место  | 1 | 19 |
| 4 | «Азбука безопасности» | муниципальный | 3 место  | 1 |
| 5 |  «Родной язык – душа народа» | муниципальный | 3 место  | 1 | 12 |
| 6 |  «Родной язык – душа народа» | муниципальный |  3 место | 1 |
| 7 |  «Родной язык – душа народа» | муниципальный | 2 место | 1 |
| 8 |  «Родной язык – душа народа» | муниципальный | участник |   |
| 9 | «В будущее с профессией» | муниципальный | 1 место | 1 | 8 |
| 10 | «В будущее с профессией» | муниципальный | 3 место | 1 |
| 11 | «Мир космонавтики» | муниципальный | 3 место | 1 | 1 |
| 12 | «Донская земля» | муниципальный | 3 место | 1 | 2 |

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное (кружок «Всемогущая химия», кружок «Избранные вопросы математики»);
* туристско-краеведческое (туристско-краеведческий кружок);
* в области искусств (кружок «Лазорики» (исполнение народных песен);
* спортивное (кружок «Нога и мяч»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что около 31% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году.

Можно сказать, что школа является открытой для сотрудничества, имеет положительный опыт участия в мероприятиях разной направленности.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах муниципального уровнях);

 -отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

 -организация и профессионального просвещения;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

 -методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-отсутствие обучающихся состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете.

 Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

 - на недостаточном уровне организована работа по ученическому самоуправлению и в направлении создания и работы детских общественных объединений.

В 2022 году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно-математического цикла.

 Организована работа методического объединения классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 128 | 132 | 137 | 132 |
| – начальная школа | 72 | 59 | 58 | 55 |
| – основная школа | 56 | 73 | 79 | 77 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  1 |  1 | 1 | **-** |
| – начальная школа | 1 | 1 | 1 | – |
| – основная школа | 0 | **0** | **0** | **-** |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – |  | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 2 | 2 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется среднее количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе обучалось 4 человека. Реализовывались следующие адаптированные образовательные программы:

специальная индивидуальная программа развития. ФГОС НОО с ОВЗ вариант 6.4 – 1 человек;

адаптированная ООП для слабовидящих – 1 человек;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 – 2 обучающихся.

В 2021 году в школе изучался один иностранный язык (английский). Продолжают успешно реализовываться рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» в 3-м, 4-м и 9-м классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены |
| Всего | Из них н/а | ннн | условно |
| Кол-во | % | С | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|   | отметками «4» и «5» |
| 2 | 17 | 17 | 100 | 5 | 29 | 5 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 3 | 21 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 16 | 16 | 100 | 6 | 38 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 47 | 100 | 14 | 29 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших 2021 год на «4» и «5», вырос на 9 % (в 2020 году был 20%), а процент обучающихся, окончивших 2021 год на «5», уменьшился на 11%. А вот неуспевающих учащихся по итогам 2021 календарного года в 2-4 классах нет вообще ( в 2020 году было два человека).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 201 году



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших 2021 год на «4» и «5», повысился на 4% (в 2021 году – 18%, в 2020 был 14%), процент обучающихся, окончивших 2021 год на «5», остался на прежнем уровне – 9%, а вот количество обучающихся, которые не успевают, увеличилось на 3%.

В 2021 году все обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. В следующей таблице представлены результаты ВПР и результаты третьей учебной четверти 2020-2021 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили отметки за ВПР | У/К школьный результат |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У/К |
| Русский язык | 4 | 14 | 11 | 5 | 4 | 2 | 0 | 100/82 | 100/73 |
| Математика | 4 | 14 | 13 | 5 | 4 | 3 | 1 | 62/92 | 62/100 |
| Окружающий мир | 4 | 14 | 13 | 5 | 5 | 3 | 0 | 100/77 | 100/69 |
| Русский язык | 5 | 18 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 71/43 | 100/33 |
| Математика | 5 | 18 | 15 | 1 | 5 | 5 | 4 | 73/40 | 100/50 |
| История | 5 | 18 | 18 | 2 | 7 | 6 | 3 | 83/50 | 94/56 |
| Биология | 5 | 18 | 18 | 1 | 3 | 10 | 4 | 78/22 | 100/56 |
| Русский язык | 6 | 24 | 20 | 2 | 3 | 6 | 9 | 55/25 | 100/25 |
| Математика | 6 | 24 | 21 | 0 | 5 | 10 | 6 | 71/24 | 100/35 |
| География | 6 | 24 | 21 | 6 | 3 | 11 | 1 | 95/43 | 100/46 |
| Обществознание | 6 | 24 | 19 | 4 | 6 | 5 | 4 | 79/53 | 100/46 |
| Русский язык | 7 | 14 | 14 | 0 | 1 | 8 | 5 | 64/7 | 86/14 |
| Математика | 7 | 14 | 12 | 0 | 1 | 7 | 4 | 67/8 | 100/0 |
| Биология | 7 | 14 | 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 89/36 | 93/36 |
| География | 7 | 14 | 11 | 1 | 3 | 4 | 3 | 73/36 | 100/55 |
| Физика | 7 | 14 | 13 | 0 | 1 | 9 | 3 | 77/8 | 92/7 |
| История | 7 | 14 | 13 | 0 | 4 | 6 | 3 | 77/31 | 93/35 |
| Обществознание | 7 | 14 | 13 | 0 | 4 | 6 | 3 | 77/31 | 100/65 |
| Ин. яз (английский) | 7 | 14 | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 77/23 | 93/36 |
| Русский язык | 8 | 12 | 10 | 0 | 2 | 5 | 3 | 70/20 | 79/14 |
| Математика | 8 | 12 | 12 | 0 | 1 | 8 | 3 | 75/8 | 100/25 |
| География | 8 | 12 | 12 | 0 | 4 | 5 | 3 | 75/33 | 100/42 |
| Химия | 8 | 12 | 10 | 2 | 0 | 5 | 3 | 70/20 | 75/16 |

Сравнивая показатели успеваемости и качества обученности по результатам ВПР и по результатам третьей учебной четверти, можно сделать вывод о том, что успеваемость по ВПР ниже, чем в четверти, в среднем, на 36%, качество обученности ниже, в среднем, на 17%.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В октябре 2021 года 41 обучающийся 4-9 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Двадцать девять из них стали призерами (английский язык, история, биология, география, математика, русский язык, химия) и двое победителями (география) олимпиады. Семеро обучающихся участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. К сожалению, на муниципальном этапе призеров и победителей нет.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников

2021-2022 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап |
| Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей |
| 1 | Английский язык | 6 | 1 |  0 |
| 2 | Астрономия | 0 |  0 |  0 |
| 3 | Биология  | 24 | 5 | 0  |
| 4 | География | 14 | 9 | 2 |
| 5 | Информатика | 3 |   |   |
| 6 | История | 9 | 7 |   |
| 7 | Литература  | 8 | 5 |   |
| 8 | Математика  | 23 | 2  |   |
| 9 | Искусство МХК | 0 |   |   |
| 10 | Немецкий язык | 0 |   |   |
| 11 | Обществознание | 7 | 6 |   |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | 0 | 0 |
| 13 | Право | 0 |   |   |
| 14 | Русский язык  | 7 | 6 |   |
| 15 | Технология | 15 | 5 |   |
| 16 | Физика | 6 | 3 |   |
| 17 | Физическая культура | 3 | 0 | 0 |
| 18 | Химия | 10 | 2 |   |
| 19 | Экология | 0 |   |   |
| 20 | Экономика | 0 |   |   |
|  | **Итого:** | **129** | **49** | **2** |
|  | ИТОГО (количество физических лиц): | 41 | 29 | 2 |

Следует отметить, что школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии, информатике, математике, физике и химии проводился на платформе «Сириус».

В 2021 году выпускники 9-го класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Экзаменов по выбору не было. Девятиклассники писали контрольные работы по одному предмету по выбору обучающихся. Результаты контрольных работ не отразились на годовые и итоговые оценки выпускников. Девятиклассники МБОУ Колодезянской ООШ писали контрольные работы по биологии (2 человека из 9, успеваемость 100%, качество обученности – 50%) и по географии (7 выпускников из 9, успеваемость 78%, качество обученности – 30%).

Статистические данные ОГЭ представлены в следующих таблицах и на диаграммах.

Результаты ОГЭ за последние три года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во выпускников  | Допущены к ГИА  | Сдавали ОГЭ  | Получилине более двух «2»  | Пересдачав сентябре  | Успешно сдали  | Аттестатс отличием  | Выдано всего аттестатов  | % выданных аттестатов  |
| 2018-2019 учебный год  | 15  | 15  | 15  | 4  | 1  | 15  | 1  | 15  | 100%  |
| 2019-2020 учебный год | 12 | ОГЭ отменен | 2 | 12 | 100% |
| 2020-2021 учебный год | 9 | 9 | 9 | 3 | 3(русский язык – 2 человека, математика – 3 человека) | 9 | 2 | 9 | 100% |

Успеваемость выпускников 9-го класса составила 100%, качество обученности – 55% по результатам ОГЭ по русскому языку и математике. Двое выпускников в 2021 году окончили школу с аттестатом особого образца.

Выводы: по итогам 2021 года содержание и качество подготовки обучающихся имеют положительные тенденции в плане сохранения контингента обучающихся, увеличения количества хорошистов (учатся на «4» и «5»), увеличения количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Также выявились проблемы: результаты ВПР ниже четвертных и годовых результатов обучающихся как по успеваемости так и по качеству обученности, сохраняется контингент выпускников, которые пересдают экзамены в сентябрьский период.

В 2022 году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков:

1. Учителям-предметникам:

- провести подробный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работ ВПР;

 - разработать систему исправления ошибок и регулярно проводить консультирование обучающихся;

- систематически проводить диагностические срезы знаний со всеми обучающимися, выбравшими предмет к сдаче ОГЭ;

- разработать индивидуальные планы работы по подготовке к ОГЭ, планы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих выпускников по обязательным предметам и предметам по выбору.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-9 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6-7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-4-х, 5, 8, 9 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания классных комнат.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников 9 класса | Продолжают образование в  |
| всего | 10 классе ОО |  В вечерней (сменной) общеобразовательной школе | В организациях НПО и СПО | В иных формах (курсы, экстернат, самообразование и пр.) |
| 2020 | 12 | 12 | 2 (16%) | 0 | 10 | 0 |
| 2021 | 9 | 9 | 2 (22%) | 0 | 7 | 0 |

В 2021 году на 6% увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБОУ Колодезянская ООШ укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все учителя имеют педагогическое образование.

 Всего в МБОУ Колодезянской ООШ работают 15 педагогических работников, из которых два внешних совместителя, что составляет 13%. Высшее педагогическое образование у 13 (87%) учителей, со средним специальным образованием работают трое учителей, что составляет 13%.

Первую квалификационную категорию имеют 7 (46%) учителей, высшую – 2 (13%) педагогов.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 100% педагогических работников.

В 2021 году первая квалификационная категория установлена двум учителям.

Количество педагогов, имеющих награды различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование награды | Количество педагогов |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 1 |
| Грамота Министерства образования Российской Федерации | 4 |
| Благодарственное письмо Минобразования Ростовской области | 6 |
| Грамота Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района | 9 |

Всего 11 педагогических работников, что составляет 73% от общего числа педагогических работников, награждены грамотами различного уровня.

Средний возраст педагогов – 47 лет, количество педагогов-мужчин – 2 человека.

Молодых педагогов – 2 человека, что составляет 13%. Сохраняется стабильность контингента педагогического коллектива, 77% педагогических работников трудятся в нашей школе от 15 до 25 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров  из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 Школа работала на основе профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3557 единиц;

из него:

учебники - 3050 единиц;

художественная литература – 408 единиц;

справочный материал – 50 единиц;

аудивизуальные документы – 49 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы в настоящее время позволяет осуществлять образовательный процесс не в полной мере в соответствии с существующими требованиями. Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, тревожной кнопкой. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся за порядком в школе и сохранностью имущества.

В здании школы имеются:
         - учебные классы общеобразовательных дисциплин – 7;
         - компьютерный класс – 1 (11 посадочных мест, подключённых к сети Интернет -4), интерактивная доска – 1 шт., комплект (проектор + экран) – 5 шт.;
         - административные помещения – 1 (учительская, кабинет директора);
         - библиотека – 1(без читального зала);
         - столовая – 1 (на 84 посадочных места, оснащена необходимым технологическим оборудованием);
         - внутренний санузел – 1;
         - служебные помещения - 1.
     В распоряжении школы находятся стадион и спортивная площадка общей площадью 7 215м2, имеется спортивный инвентарь в достаточном количестве.

Материально-техническая база школы в настоящее время не полностью соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

 Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2021.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* государственную итоговую аттестацию выпускников 9-го класса в форме ОГЭ;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-9 классов;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и чтению;
* участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, трое учащихся были обеспечены мобильными телефонами. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 132 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 55 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 77 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 43 (35%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (22%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 112 (84%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| − с высшим образованием | 13 |
| − высшим педагогическим образованием | 13 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 2 (13%) |
| − первой | 7 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (13%) |
| − больше 30 лет | 4 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (13%) |
| − от 55 лет | 6 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 132 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не совсем достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение показало, что не все педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Задачи Школы на 2022 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

 2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной и основной школе детей с ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Создать условия для реализации Программы развития школы.

 5. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации в части ИКТ компетентности через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

 6. Организовать деятельность школы по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.

 7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

 8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в связи с реализацией ФГОС.