**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_(Ковалева А.М.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 4 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Ковалева Анна Михайловна

**Квалификационная категория:** первая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора АА. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), а так же ориентирована на целевые приоритеты сформированные в Примерной программе воспитания.

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской  
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2022-2026 годы.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём; '
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, осно­ванного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отноше­ния не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоя­нию народов России и всего человечества. .

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в приро­де, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здоро­вого образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению пивного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем caмым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно­поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информацион­но-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы рабо­ты, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. За­нятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Боль­шое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной дея­тельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружаю­щий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, но на основе годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год рабочая программа составлена из расчёта 66 часов.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразова­тельных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:**

* овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

**2. Патриотического воспитания:**

* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами;
* доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

**4. Эстетического воспитания:**

эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах.

**5. Физического воспитания:**

* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе)

**6.Трудового воспитания:**

* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**7. Экологического воспитания:**

* освоение норм экологической этики;
* соблюдение правил экологической безопасности

**8. Ценности научного познания:**

* представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
* интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* реализации основ гражданской идентичности в поступках;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни;
* ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
* на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* находить разнообразные способы решения учебной задачи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* использовать речь для планирования своей деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них - Конституция Российской Федерации - защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
* оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
* моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
* планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие
* обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
* оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
* осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
* наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Земля и человечество (8 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.

Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (12ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в ХШ-ХУ вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (10 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | **Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные**  **направления**  **воспитательной работы.** |
|  | Земля и человечество | 8ч | — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;  — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — рассказывать о мире с точки зрения астронома;  — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;  — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;  — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  темы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;  — различать планеты и их спутники;  — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде;  — сравнивать глобус и карту полушарий;  — находить условные знаки на карте полушарий;  — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  — составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий  прошлого;  — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;  — рассказывать о мире с точки зрения эколога;  — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;  — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;  — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;  — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; | Гражданское воспитание;  Духовно-нравственное воспитание;  Физическое воспитание.  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания. |
|  | Природа России | 11ч | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  — различать холмистые и плоские равнины;  — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  — характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;  — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;  — находить на карте природных зон области высотной поясности; | Духовно-нравственное воспитание;  Физическое воспитание.  Трудовое воспитание;  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания. |
|  | Родной край - часто большой страны | 12ч | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;  — оценивать свои достижения на уроке  -описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;  — обсуждать меры по охране поверхности своего края;  составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых  — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; — сравнивать изученные полезные ископаемые;  -различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;  -описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  -описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;  -знакомиться с отраслями: растениеводство, животноводство. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Духовно-нравственное воспитание;  Физическое воспитание.  Трудовое воспитание;  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания. |
|  | Страницы Всемирной истории | 5ч | — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, истории древнего мира, длительность средневековья, периода нового времени, начало новейшего времени;  — обсуждать роль огня и приручения животных;  — анализировать иллюстрации учебника;  — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  — понимать роль археологии в изучении первобытного мира;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;  — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; | Гражданское воспитание;  Духовно-нравственное воспитание;  Физическое воспитание.  Трудовое воспитание;    Ценности научного познания. |
|  | Страницы истории России | 20 ч | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать карту расселения племён древних славян;  — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  — характеризовать верования древних славян;  — моделировать древнеславянское жилище;  — составлять план рассказа на материале учебника;  — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;  — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  — выявлять роль летописей для изучения истории России;  — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  — приводить факты возрождения северо - восточных земель Руси;  — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  -рассказывать о Бородинском сражении;  -рассказывать о ВОВ; | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Духовно-нравственное воспитание;  Физическое воспитание.  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания. |
|  | Современная Россия | 10ч | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;  — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;  — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Духовно-нравственное воспитание;  Физическое воспитание.  Трудовое воспитание; |
|  | Итого | 66 часов |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Земля и человечество (8 часов).** | | | |
| 1 | 02.09 |  | Мир глазами астронома. |
| 2 | 06.09 |  | Планеты Солнечной системы. |
| 3 | 09.09 |  | Мир глазами географа. |
| 4 | 13.09 |  | Мир глазами историка. |
| 5 | 16.09 |  | Когда и где? |
| 6 | 20.09 |  | Мир глазами эколога. |
| 7 | 23.09 |  | Международная красная книга. |
| 8 | 27.09 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Земля и человечество». |
|  |  |  | **Природа России (11 часов).** |
| 9(1) | 30.09 |  | Равнины и горы России. |
| 10(2) | 04.10 |  | Моря, озёра и реки России. |
| 11(3) | 07.10 |  | Природные зоны России. |
| 12(4) | 11.10 |  | Зона арктических пустынь. |
| 13(5) | 14.10 |  | Тундра. |
| 14(6) | 18.10 |  | Леса России. |
| 15(7) | 21.10 |  | Лес и человек. |
| 16(8) | 25.10 |  | Зона степей. |
| 17(9) | 28.10 |  | Пустыни. |
| 18(10) | 8.11 |  | У Чёрного моря. |
| 19(11) | 11.11 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения.** |
| **Родной край – часть большой страны (12 часов).** | | | |
| 20(1) | 15.11 |  | Наш край. |
| 21(2) | 18.11 |  | Поверхность нашего края. |
| 22(3) | 22.11 |  | Водные богатства нашего края. |
| 23(4) | 25.11 |  | Наши подземные богатства. |
| 24(5) | 29.11 |  | Земля – кормилица. |
| 25(6) | 02.12 |  | Жизнь леса. |
| 26(7) | 06.12 |  | Жизнь луга. |
| 27(8) | 09.12 |  | Жизнь в пресных водах |
| 28(9) | 13.12 |  | Растениеводство в нашем крае. |
| 29(10) | 16.12 |  | . Животноводство в нашем крае. |
| 30(11) | 20.12 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** |
| 31(12) | 23.12 |  | Презентация проектов по теме «Природа России». |
|  |  |  | **Страницы всемирной истории (5 часов).** |
| 32(1) | 27.12 |  | Мир древности: далёкий и близкий. |
| 33(2) | 10.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков. |
| 34(3) | 13.01 |  | Новое время: встреча Европы и Америки. |
| 35(4) | 17.01 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. |
| 36(5) | 20.01 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения.** |
|  |  |  | **Страницы истории России (20 час).** |
| 37(1) | 24.01 |  | Государство Русь. |
| 38(2) | 27.01 |  | Страна городов. |
| 39(3) | 31.01 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| 40(4) | 03.02 |  | Трудные времена на Русской земле. |
| 41(5) | 07..02 |  | Русьрасправляет крылья |
| 42(6) | 10.02 |  | Куликовская битва. |
| 43(7) | 14.02 |  | Иван Третий. |
| 44(8) | 17.02 |  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. |
| 45(9) | 21.02 |  | Патриоты России. |
| 46(10) | 28.02 |  | Пётр Великий. |
| 47(11) | 03.03 |  | Михаил Васильевич Ломоносов. |
| 48(12) | 07.03 |  | Екатерина Великая. |
| 49(13) | 10.03 |  | Отечественная война 1812 года. |
| 50(14) | 14.03 |  | Страницы истории XIX века. |
| 51(15) | 17.03 |  | Россия вступает в XX век. |
| 52(16) | 31.03 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов |
| 53(17) | 04.04 |  | . Великая война и великая Победа. |
| 54(18) | 07.04 |  | Великая война и великая Победа. |
| 55(19) | 11.04 |  | Страна, открывшая путь в космос |
| 56(20) | 14.04 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения.** |
|  |  |  | **Современная Россия (10 часов)** |
| 57(1) | 18.04 |  | Основной закон России и права человека. |
| 58(2) | 21.04 |  | Мы – граждане России. |
| 59(3) | 25.04 |  | Славные символы России. |
| 60(4) | 28.04 |  | ВПР |
| 61(5) | 02.05 |  | Такие разные праздники. |
| 62(6) | 05.05 |  | Путешествие по России. |
| 63(7) | 12.05 |  | Путешествие по России. |
| 64(8) | 16.05 |  | Путешествие по России. |
| 65(9) | 19.05 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.** |
| 66(10) | 23.05 |  | Презентация проектов «Страницы истории». |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |