**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классовПротокол №1 от 26.08.2022 г.Руководитель МО Ковалева А.М.\_\_\_\_\_\_  | СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.26.08.2022 г. | ПРИНЯТОна заседании Педагогического Совета Протокол № 1от 30 августа 2022 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.Приказ от 30.08.2022 г. № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 1класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Козлова Надежда Васильевна

**Квалификационная категория:** нет

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
	+ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
	+ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
	+ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

 **Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п№ п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 11  | Задавайте вопросы! | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке | духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. | https://multiurok.ru/[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
|  2 2 | Раздел «Что и кто?» | 22 | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать** с картинной картой России; — **сравнивать, различать** и **описывать**; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию— **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке— **работать в паре, в группе, обсуждать**; **использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;— **моделировать** форму Солнца, форму созвездий;— **наблюдать** и **сравнивать**; **группировать** объекты природы, **различать и** **узнавать** по разным признакам; **приводить** примеры; **описывать** внешний вид; **описывать** объекты природы по плану;— **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов; опасность бытовых пред­метов; — **выдвигать** предположения и доказывать их; — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; **объяснять** особенности движения Земли;— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **работать со взрослыми: находить** нужную информацию.— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений. | http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/ |
|  3 3 | Раздел «Как, откуда и куда?» | 12 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;— **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;— **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;**проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений, животных; — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; за животными живого уголка;— **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений, физическое воспитание | https://multiurok.ru/ |
|  4 4 | Раздел «Где и когда?» | 10 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы;— **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений, физическое воспитание | https://multiurok.ru/ |
|  555 | Раздел «Почему и зачем?» | 18 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сопоставлять, моделировать, использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации;— **анализировать- формулировать** выводы; **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке, **осуществлять** са­мопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; — **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;— **формулировать** основные правила гигиены; — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта; — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений, физическое воспитание | https://multiurok.ru/ |
|  66 | Наши проекты. | 4 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания мировоззренческих представлений, физическое воспитание | https://multiurok.ru/ |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
| **1 четверть. Раздел «Что и кто?»**  | ***23 ч*** |  |
| **1** | Задавайте вопросы! | 1 | 2.09 |  |
| **2** | Экскурсия «Наша школа. Что у нас на школьном дворе?»» | 1 | 6.09 |  |
| **3** | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 | 9.09 |  |
| **4** | Что такое Родина? | 1 | 13.09 |  |
| **5** | Что мы знаем о народах России? | 1 | 16.09 |  |
| **6** | Что мы знаем о Москве? | 1 | 20.09 |  |
| **7** | Проект «Моя малая Родина» | 1 | 23.09 |  |
| **8** | Что у нас над головой? | 1 | 27.09 |  |
| **9** | Что у нас под ногами? | 1 |  30.09 |  |
| **10** | Что общего у разных растений? | 1 | 4.10 |  |
| **11** | Что растёт на подоконнике? | 1 | 7.10 |  |
| **12** | Что растёт на клумбе? | 1 | 11.10 |  |
| **13** | Что это за листья? | 1 | 14.10 |  |
| **14** | Что такое хвоинки? | 1 | 18.10 |  |
| **15** | Кто такие насекомые? | 1 | 21.10 |  |
| **16** | Кто такие рыбы? | 1 | 25.10 |  |
| **17** | Кто такие птицы? | 1 | 28.10 |  |
| **18** | **2 четверть.**Кто такие звери? | 1 | 8.11 |  |
| **19** | Что окружает нас дома? | 1 | 11.11 |  |
| **20** | Что умеет компьютер? | 1 | 15.11 |  |
| **21** | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 18.11 |  |
| **22** | На что похожа наша планета? | 1 | 22.11 |  |
| **23** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | 25.11 |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»**  | ***12 ч*** |  |
| **24** | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | 29.11 |  |
| **25** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 2.12 |  |
| **26** | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 6.12 |  |
| **27** | Как путешествует письмо? | 1 | 9.12 |  |
| **28** | Куда текут реки? | 1 | 13.12 |  |
| **29** | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 16.12 |  |
| **30** | Как живут растения? | 1 | 20.12 |  |
| **31** | Как живут животные? | 1 | 23.12 |  |
| **32** | Как зимой помочь птицам? | 1 | 27.12 |  |
| **33** | **3 четверть.**Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 10.01 |  |
| **34** | Откуда в снежках грязь? | 1 | 13.01 |  |
| **35** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 | 17.01 |  |
| **Раздел «Где и когда?»** | ***10 ч*** |  |
| **36** | Когда учиться интересно?Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | 20.01 |  |
| **37** | Когда придёт суббота? | 1 | 24.01 |  |
| **38** | Когда наступит лето? | 1 | 27.01 |  |
| **39** | Где живут белые медведи? | 1 | 31.01 |  |
| **40** | Где живут слоны? | 1 | 3.02 |  |
| **41** | Где зимуют птицы? | 1 | 7.02 |  |
| **42** | Когда появилась одежда? | 1 | 10.02 |  |
| **43** | **Дополнительные каникулы**Когда изобрели велосипед? | 1 | 14.02 |  |
| **44** | Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим | 1 | 17.02 |  |
| **45** | свои достижения по разделу «Где и когда?»  | 1 | 28.02 |  |
| **Раздел «Почему и зачем?»**  | ***18 ч*** |  |
| **46** | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | 3.03 |  |
| **47** | Почему Луна бывает разной? | 1 | 7.03 |  |
| **48** | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 10.03 |  |
| **49** | Почему звенит звонок? | 1 | 14.03 |  |
| **50** | **4 четверть.**Почему радуга разноцветная? | 1 | 17.03 |  |
| **51** | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 131.03 |  |
| **52** | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 4.04 |  |
| **53** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 7.04 |  |
| **54** | Зачем мы спим ночью? | 1 | 11.04 |  |
| **55** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 14.04 |  |
| **56** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 18.04 |  |
| **57** | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 21.04 |  |
| **58** | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 | 25.04 |  |
| **59** | Зачем строят корабли? | 1 | 28.04 |  |
| **60** | Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 | 2.05 |  |
| **61** | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 5.05 |  |
| **62** | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 12.05 |  |
| **63** | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 16.05 |  |
| **64** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  1 | 19.05. |  |
| **65** | Поверим себя. Оценим свои достижения. | 1 | 23.05. |  |
| **66** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 | 25.05. |  |
|  | ИТОГО | 66ч. |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018год

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой [http://1-4.prosv.ru,](http://1-4.prosv.ru/)

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) сайт для учителей» 1-4 класс

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"