**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_(Ковалева А.М.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 4 класс

**Количество часов в неделю:** 4 часа

**Учитель:** Ковалева Анна Михайловна

**Квалификационная категория:** первая

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной про­граммы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степано­вой «Математика. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), а так же ориентирована на целевые приоритеты сформированные в Примерной программе воспитания.

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской  
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2022-2026 годы.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников:
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш­ления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;

» воспитание стремления к расширению математических знаний:

» формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универ­сальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школь­ными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математиче­ских знаний.

Практическая направленность курса высажена в следующих положениях:

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);

* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собст­венных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре­делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю, но на основе годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год рабочая программа составлена из расчёта 133 часа.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.**Гражданского воспитания:**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.

3. **Духовно-нравственного воспитания:**

* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

5.**Физического воспитания**:

* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

**8. Ценности научного познания:**

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависи­мостей в явлениях и процессах окружающего мира, к ре­шению прикладных задач.*

3. **Духовно-нравственного воспитания:**

* *адекватной оценки результатов своей учебной деятель­ности на основе заданных критериев её успешности;*

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, искать и находить средства их достижения;
* \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учи­теля;*
* *находить несколько способов действий при решении учеб­ной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и вза­имозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще­ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым приз­накам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредмет­ными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моде­лями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и по­искового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математиче­ского содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить матема­тическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном про­странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстра­ивать и преобразовывать модели его отдельных процес­сов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление за­кономерностей, классификацию по самостоятельно най­денным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различ­ных источниках;*
* *алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представлен­ную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и пред­ставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при прове­дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участ­ников, работающих в группе, в паре, корректно и аргумен­тированно, с использованием математической терминоло­гии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминоло­гию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач, в ходе решения учебных задач, проектной дея­тельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности;
* \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта ин­тересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работа­ющими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

Числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/умень­шение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы из­мерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, ква­дратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный мил­лиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми­нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо­лее сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач­ное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письмен­ных арифметических действий (в том числе деления с остат­ком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деле­ние однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического дей­ствия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умно­жения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения зада­чи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить ис­правления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схе­ме, по решению;*

*решать задачи на нахождение: доли величины и величи­ны по значению её доли (половина, треть, четверть, пя­тая, десятая часть); начала, продолжительности и кон­ца события; задачи, отражающие процесс одновремен­ного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, ко­личество, стоимость); масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окруж­ность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для ре­шения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и ква­драта, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямо­угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграм­му;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логиче­ские связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Числа от 1 до 1000

Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х +312 = 654+ 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно-,
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки\*и циркуля.

Итоговое повторение (11 ч)

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления**  **воспитательной работы.** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 14 | Читать и строить столбчатые диаграммы.  Работать в паре. Находить и ис правлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | **духовно-нравственное,**  **физическое** |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда.  Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.  Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».  Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.  Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях | **гражданское воспитание,**  **духовно-нравственное,**  **Ценности научного познания**  **физическое.** |
| 3 | Величины ' | 13 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения  между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | **духовно-нравственное,**  **Ценности научного познания,**  **физическое.** |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.  Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий | **духовно-нравственное,**  **Ценности научного познания,**  **физическое.** |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 72 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.  Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Решать задачи на движение  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.  Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат  Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  Проверять выполненные действия: умножение делением и деление  умножением.  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара | **духовно-нравственное,**  **Ценности научного познания,**  **физическое.** |
| 6 | Итоговое повторение | 11 |  |  |
| 7 | Итого | 133 |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (14 часов) 1 четверть (34 ч.)** | | | |
|  | 1.09 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды |
|  | 2.09 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий |
|  | 5.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых |
|  | 6.09 |  | Вычитание трёхзначных чисел |
|  | 8.09 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. |
|  | 9.09 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные |
|  | 12.09 |  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные |
|  | 13.09 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные. |
|  | 15.09 |  | **Вводная контрольная работа.** |
|  | 16.09 |  | Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число |
|  | 19.09 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль |
|  | 20.09 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграммами. |
|  | 22.09 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
|  | 23.09 |  | **Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»** |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 часов)** | | | |
|  | 26.09 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч |
|  | 27.09 |  | Чтение многозначных чисел |
|  | 29.09 |  | Запись многозначных чисел |
|  | 30.09 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
|  | 3.10 |  | Сравнение многозначных чисел |
|  | 4.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
|  | 6.10 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |
|  | 7.10 |  | Класс миллионов и класс миллиардов |
|  | 10.10 |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» |
|  | 11.10 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
|  | 13.10 |  | ***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*** |
| **Величины (13 часов)** | | | |
|  | 14.10 |  | Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. |
|  | 17.10 |  | Соотношение между единицами длины |
|  | 18.10 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр |
|  | 20.10 |  | Таблица единиц площади |
|  | 21.10 |  | Измерение площади с помощью палетки. |
|  | 24.10 |  | Единицы массы: центнер, тонна |
|  | 25.10 |  | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть** |
|  | 27.10 |  | Анализ контрольной работы. Таблица единиц массы. |
|  | 28.10 |  | Единицы времени. Определение времени по часам. |
|  |  |  | **2 четверть -31 час.** |
|  | 7.11 |  | Определение начала, конца и продолжительности событий. Секунда. |
|  | 8.11 |  | Век. Таблица единиц времени. |
|  | 10.11 |  | Что узнали. Чему научились. |
|  | 11.11 |  | **Контрольная работа по теме «Величины»** |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Сложение и вычитание (12ч.)** | | | |
|  | 14.11 |  | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. |
|  | 15.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |
|  | 17.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
|  | 18.11 |  | Нахождение нескольких долей целого. |
|  | 21.11 |  | Решение задач. |
|  | 22.11 |  | Решение задач |
|  | 24.11 |  | Сложение и вычитание значений величин |
|  | 25.11 |  | Решение задач. |
|  | 28.11 |  | Что узнали. Чему научились. |
|  | 29.11 |  | Что узнали. Чему научились. |
|  | 1.12 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** |
|  | 2.12 |  | Странички для любознательных. Задачи –расчёты. |
| **Умножение и деление (72ч.)** | | | |
|  | 5.12 |  | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. |
|  | 6.12 |  | Письменные приёмы умножения. |
|  | 8.12 |  | Письменные приёмы умножения. |
|  | 9.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
|  | 12.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |
|  | 13.12 |  | Деление с числами 0 и 1. |
|  | 15.12 |  | Письменные приёмы деления. |
|  | 16.12 |  | Письменные приёмы деления. |
|  | 19.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. |
|  | 20.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
|  | 22.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное |
|  | 23.12 |  | Решение задач на пропорциональное деление. |
|  | 26.12 |  | Что узнали. Чему научились. |
|  | 27.12 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». 2 четверть** |
|  | 29.12 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| **3 четверть – 38 часов** | | | |
|  | 9.01 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости |
|  | 10.01 |  | Решение задач на движение. |
|  | 12.01 |  | Решение задач на движение. |
|  | 13.01 |  | Решение задач на движение. |
|  | 16.01 |  | Странички для любознательных. Проверочная работа. |
|  | 17.01 |  | Умножение числа на произведение |
|  | 19.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
|  | 20.01 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
|  | 23.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |
|  | 24.01 |  | Решение задач на одновременное встречное движение |
|  | 26.01 |  | Перестановка и группировка множителей |
|  | 27.01 |  | Что узнали. Чему научились. |
|  | 30.01 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
|  | 31.01 |  | Деление числа на произведение. |
|  | 2.02 |  | Деление числа на произведение. |
|  | 3.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
|  | 6.02 |  | Решение задач. |
|  | 7.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
|  | 9.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
|  | 10.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
|  | 13.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
|  | 14.02 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях |
|  | 16.02 |  | Закрепление изученного. |
|  | 17.02 |  | Что узнали. Чему научились. |
|  | 20.02 |  | Наши проекты. |
|  | 21.02 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** |
|  | 27.02 |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. |
|  | 28.02 |  | Умножение числа на сумму. |
|  | 2.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. |
|  | 3.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. |
|  | 6.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |
|  | 7.03 |  | Решение текстовых задач. |
|  | 9.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. |
|  | 10.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. |
|  | 13.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. |
|  | 14.03 |  | **Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число». 3 четверть.** |
|  | 16.03 |  | Анализ контрольной работы. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |
|  | 17.03 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное. |
| **4 четверть – 30 часов** | | | |
|  | 30.03 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком |
|  | 31.03 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное |
|  | 3.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану |
|  | 4.04 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры |
|  | 6.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное |
|  | 7.04 |  | Решение задач |
|  | 10.04 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) |
|  | 11.04 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули |
|  | 13.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
|  | 14.04 |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»** |
|  | 17.04 |  | Анализ контрольной работы. Письменное умножение и деление на трёхзначное число. |
|  | 18.04 |  | Письменное деление на трёхзначное число. |
|  | 20.04 |  | Письменное деление на трёхзначное письмо. |
|  | 21.04 |  | Закрепление изученного.. |
|  | 24.04 |  | Деление с остатком. |
|  | 25.04 |  | Деление на трёхзначное число. Закрепление. |
|  | 27.04 |  | **Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»** |
|  | 28.04 |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. |
|  | 2.05 |  | Закрепление изученного. |
| **Итоговое повторение (11 часов)** | | | |
|  | 4.05 |  | Нумерация. |
|  | 5.05 |  | Выражения и уравнения. |
|  | 11.05 |  | Арифметические действия: сложение и вычитание. |
|  | 12.05 |  | **Контрольная работа за год** |
|  | 15.05 |  | Арифметические действия: умножение и деление. |
|  | 16.05 |  | Порядок выполнения действий. |
|  | 18.05 |  | Величины |
|  | 19.05 |  | Геометрические фигуры. |
|  | 22.05 |  | Решение задач |
|  | 23.05 |  | ВПР |
|  | 25.05 |  | Закрепление. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |