**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Колодезянской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. Макаренко

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ПРОЕКТ)**

По внеурочной деятельности

«Занимательная биология»

Уровень общего образования 7 класс

Количество часов - 33

Учитель- Горбаткова Любовь Федоровна

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений..

Раздел

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,                 ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 года);

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской   
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

Содержание программы излагается параллельно изучению тем в курсе биологии 7 класса с целью использования полученных знаний для их дальнейшего расширения и углубления. Программа предусматривает изучение животных на организменном и видовом уровнях. При изучении строения, биологических и экологических особенностей у обучающихся складываются представления о связях организмов с окружающей средой и возникновении морфофизиологических и экологических приспособлений в результате эволюции. Из перечисленных пособий подобраны познавательные задачи согласно логике изложения содержания программы. Изучение материала данного курса способствует целенаправленной подготовке школьников к участию в предметных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

**Основной целью данной программы является формирование у обучающихся научного представления о живых организмах как открытых биологических системах, обладающих общими принципами организации и жизнедеятельности.**

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся дополнительные знания по зоологии беспозвоночных и позвоночных животных.
2. Развивать у обучающихся:

* умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
* информационно-коммуникативные компетентности;
* познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способностив процессепроведения наблюдений за живыми объектами, работы с различными источниками информации.

1. Воспитывать позитивно-ценностное отношение обучающихся к живой природе; стремление иcпользовать приобретенные знания и умения в повседневной жизнидля ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье.

Реализация программы предполагает использование активных методов познания, использование проектного метода обучения, что обеспечивает здоровьесберегающий потенциал программы. Формами контроля могут быть викторины, мини-олимпиады, защита учебных проектов. Привлекательным для обучающихся по данной программе может стать и содержание обучения и формы организации учебных занятий. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволит реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

**Раздел**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части

1.Гражданское воспитания: формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания; ценностного отношения отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственного воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопниманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4.Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового отношения к собственному физическому и психическому здоровью ,осознания ценности соблюдения правил безопасности при работе с в-ми, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета для задач ,связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и пути их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

5.Ценностни-научного познания подразумевает:содействию повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки ,повышения заинтересованности подрастающего поколения и научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты**:

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметные результаты***

**Учащийся научится:**

-осмыслять доступный для их возраста материал;

-объяснять значение основных понятий;

-вести элементы исследовательской деятельности;

**Учащийся получит возможность научиться**:

-раскрывать причины и давать оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;

-использовать знания по биологии в школе и внешкольной жизни*;*

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе;

-находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических справочниках и словарях, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.

**Раздел**

**Содержание программы**

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мир

**Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь.

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

**Тема 4. Ядовитые животные**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. *Видеоэкскурсия* «Самые опасные животные на планете».

**Тема 5. Животные – рекордсмены**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия:»Животные рекордсмены»

**Тема 6. Животные – строители**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

**Тема 7. Заботливые родители**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Видеоэкскурсия* «Забота о потомстве у животных»

**Тема 8. Язык животных**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Видеоэкскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных».

**Тема 9. Животные – понятливые ученики**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животны

*Видеоэкскурсия* «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

**Тема 10. Герои песен, сказок и легенд**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

**Тема 11. Животные – символы**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира. *Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

**Презентация** «Животные – символы стран».

**Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга.

**Раздел**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Основные направления воспитательной деятельности.** |
| 1 | Среды жизни и их обитатели | 3 | Указывать на разнообразие сред.  Разъяснять особенности сред.  Рассматривать обитателей разных сред. Указывать на особенности животных разных сред. | Гражданское воспитание  Патриотическое воспттание. |
| 2 | Гиганты и карлики в мире животных | 3 | Рассматривать животных гигантов и карликов. Указывать на особенности этих животных. | Ценности научного мировоззрения**.**  Экологическое воспитание. |
| **3** | Одетые в броню. Рождающие мел. | **3** | Перечислять приспособления у животных ,  выполняющих защитную функцию. Указывать на значение разнообразных внешних покровов. Разъяснять надежность и уязвимость защиты. | Духовное воспитание. Гражданское воспитание. |
| 4 | Ядовитые животные | 3 | Разъяснять значение ядовитых желез. Указывать на расположение ядовитых желез. Рассматривать меры предосторожности, первую помощь при попадании яда в организм человека. | Патриотическое воспитание.  Экологическое воспитание. |
| **5** | Животные – рекордсмены. | **2** | Указывать самых сильных и быстрых животных планеты. Рассматривать спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. | Духовно- нравственное воспитание. |
| 6 | Животные строители. | 3 | Указывать на многообразие используемого животными строительного материала. Изучать свойства природного строительного материала насекомых, птиц и животных. | Гражданское воспитание.  Ценности научного познания. |
| **7** | Заботливые родители. | **2** | Рассматривать типы заботы о потомстве у животных. Разъяснять взаимосвязь заботы о потомстве у животный и плодовитости. | Патриотическое воспитание.  Экологическое воспитание |
| 8 | Язык животных | 2 | Указывать на способность животных к символизации .Рассматривать какие методы общения существуют у животных (танец, ультразвуки, химический язык). | Ценности научного познания.  Экологическое воспитание. |
| 9 | Животные –понятливые ученики | 3 | Указывать на способность животных к обучению. Вырабатывать условные рефлексы на домашних животных. | Гражданское воспитание.  Экологическое воспитание. |
| 10 | Животные –герои песен, сказок и легенд. | 2 | Рассматривать животных как героев сказок , песен и легенд.  Приводить примеры. | Эстетическое воспитание.  Духовно- нравственное воспитание. |
| 11 | Животные -символы | 2 | Разъяснять причину изображения животных на гербах, флагах стран мира. Участвовать в конкурсах пословиц, поговорок с упоминанием животных. | Патриотическое воспитание.  Гражданское воспитание. |
| 12 | Вымершие и самые редкие животные планеты. | 4 | Разъяснять государственную политику по охране животных. Указывать на наличие разных видов Красной книги. | Патриотическое воспитание.  Экологическое воспитание. |

**Раздел**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения (П)** | **Дата проведения (Ф)** |
|  | **Среды жизни и их обитатели** | **3** |  |  |
| 1 | Среды жизни и их обитатели | 1 | 6.09 |  |
| 2 | Разнообразие форм животного мира | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Экскурсия «Среды жизни животных» | 1 | 20.09 |  |
|  | **Гиганты и карлики в мире животных** | **3** |  |  |
| 4 | Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Гиганты моря. Акулы и киты. | 1 | 4.10 |  |
| 6 | Животные –карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие и насекомые. | 1 | 11.10 |  |
|  | **Одетые в броню. Рождающие мел.** | **3** |  |  |
| 7 | Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Защитные покровы животных. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Разнообразие защитных покровов животных и их значение. | 1 | 8.11 |  |
|  | **Ядовитые животные** | **3** |  |  |
| 10 | Ядовитые и опасные животные планеты. | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Животные переносчики различных заболеваний. Меры предосторожности. | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Опасные и ядовитые животные. | 1 | 29.11 |  |
|  | **Животные -рекордсмены** | **2** |  |  |
| 13 | Самые сильные и быстрые животные планеты. | 1 | 6.12 |  |
| 14 | Спортивные рекорды животных | 1 | 13.12 |  |
|  | **Животные- строители.** | **3** |  |  |
| 15 | Животные –строители, многообразие используемого материала. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Изучение свойств природного строительного материала насекомых. | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Изучение свойств природного материала птиц и млекопитающих. | 1 | 10.01 |  |
|  | **Заботливые родители.** | **2** |  |  |
| 18 | Забота о потомстве у животных. | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Забота о потомстве и плодовитость. | 1 | 24.01 |  |
|  | **Язык животных** | **2** |  |  |
| 20 | Язык и общение животных | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Мир птиц. Чей голос. | 1 | 7.02 |  |
|  | **Животные – понятливые ученики.** | **3** |  |  |
| 22 | Интеллект животных. Способность к обучению. | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Исследование поведения домашних животных. Выработка условных рефлексов. | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Талантливые животные. | 1 | 28.02 |  |
|  | **Животные – герои песен. Сказок и легенд.** | **2** |  |  |
| 25 | Животные –герои народных сказок. | 1 | 7.03 |  |
| 26 | Животные- герои песен и легенд. | 1 | 14.03 |  |
|  | **Животные- символы** | **2** |  |  |
| 27 | Животные на гербах и флагах стран мира. | 1 | 4.04 |  |
| 28 | Конкурс пословиц и поговорок с упоминанием животных | 1 | 11.04 |  |
|  | **Вымершие и самые редкие животные планеты.** | **4** |  |  |
| 29 | Современное состояние и охрана животных | 1 | 18.04 |  |
| 30 | Нарушение и сохранение биоразнообразия. | 1 | 25.04 |  |
| 31 | Самые редкие животные нашей планеты. | 1 | 16.05 |  |
| 32 | Как сохранить животный мир | 1 | 23.05 |  |
|  | **Защита проектов** | **1** |  |  |
| 33 | Защита проектов |  | 30.05 |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Заместитель директора школы

Педагогического совета по УВР

МБОУт Колодезянской ООШ Половинкина Н.К.

От 27.08.2021г

Председатель педсовета 27.08.2021г

Макаренко В.В.