# ****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа****

346051, Ростовская область, Тарасовский район, п. Тарасовский, ул. Победы, д. 32
т. 8 (86386) 35-7-10, E-mail: kolodezanska@mail.ru

**Справка по результатам диагностики адаптации обучающихся 5 класса**

Исследование проводилось: в МБОУ Колодезянская ООШ в 5 классе.

Цель и задачи обследования:

- оценка уровня адаптации пятиклассника к условиям обучения в средней школе;

- профилактика риска возникновения у ребенка школьнойдезадаптации и

трудностей обучения;

- выработка рекомендаций, по преодолению выявленного психологического

неблагополучия.

Время проведения обследований: сентябрь-октябрь 2021 г.

Вид работы: фронтальная диагностика.

Количество человек: 11 учащихся

Используемые методики.

* Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой;
* Тест на определение тревожности Филипса;
* Опросник Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки личности»;
* Методика «Индекс уровня групповой сплоченности Сишора (Сишора - Ханина)»;
* Социометрия Дж. Морено
* Наблюдение (посещение уроков).

**1.     Оценка школьной мотивации пятиклассников в период адаптации**

**Методика:** анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой

**Цель методики:** позволяет выявить уровень мотивации школьного обучения ребенка.

**Результаты исследования уровня школьной мотивации среди учащихся 5-го класса по анкете «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень мотивации | Кол-во человек | % |
| 1. | Первый уровеньВысокий уровень школьной мотивации | 0 | 0% |
| 2. | Второй уровеньХорошая школьная мотивация | 4 | 44 % |
| 3. | Третий уровень Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью | 2 | 23% |
| 4. | Четвертый уровеньНизкая школьная мотивация | 3 | 33 % |
| 5. | Пятый уровеньНегативное отношение к учебе | 0 |  |

Согласно данным результатам достаточно много учащихся имеют хороший уровень мотивации и положительно относятся к школе (хотя привлекает она их внеучебной деятельностью, общением с друзьями и д.) 33% учащихся с «Низкой школьной мотивацией"» Такие показатели объяснимы – данный возраст характеризуется снижением интереса к школе, процессу обучения, происходит в этом возрасте переосмысление взглядов на школу, друзей, учителей и т.д. Младший подросток больше тянется к общению со сверстниками, постоянной смене впечатлений. Также можно это объяснить тем, что многие учащиеся идут в школу с не желанием, из-за отсутствия друзей в школе.

**2.     Определение эмоционального состояния (тревожности) пятиклассников в период адаптации**

 **Методика:** Тест школьной тревожности Филлипса

**Цель методики:** изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации**.**

Пониженный уровень тревожности – 1 учащийся (9%)

Средний уровень тревожности - 4 учащихся (37 %);

Повышенный уровень тревожности – 5 учащихся (45%);

Высокий уровень тревожности – 1 (9%)

|  |
| --- |
| ПРОТОКОЛ |
| ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ |
|  |  |  |  |  |  | УЧАЩИХСЯ | 5 | КЛАССА |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПО ТЕСТУ ФИЛЛИПСА |
| 25 сент. 2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Фамилия, Имя | Переживание социального стресса | Фрустрация потребности в достижении успеха | Страх самовыражения | Страх ситуации проверки знаний | Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | Низкая физиологическая сопротивляемость стресу | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | Общая тревожность в школе |
| 1 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 1 | 9% | 2 | 15% | 2 | **33%** | 1 | **17%** | 1 | **20%** | 2 | 40% | 2 | 25% | 8 | **36%** |
| 2 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 6 | 55% | 5 | 38% | 4 | **67%** | 3 | **50%** | 3 | **60%** | 2 | 40% | 3 | 38% | 12 | **55%** |
| 3 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 9 | 82% | 7 | 54% | 5 | **83%** | 2 | **33%** | 3 | **60%** | 3 | 60% | 3 | 38% | 7 | **32%** |
| 4 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 7 | 64% | 8 | 62% | 2 | **33%** | 5 | **83%** | 4 | **80%** | 4 | 80% | 4 | 50% | 13 | **59%** |
| 5 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 7 | 64% | 4 | 31% | 4 | **67%** | 5 | **83%** | 3 | **60%** | 4 | 80% | 5 | 63% | 21 | **95%** |
| 6 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 9 | 82% | 8 | 62% | 3 | **50%** | 3 | **50%** | 3 | **60%** | 3 | 60% | 3 | 38% | 12 | **55%** |
| 7 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 3 | 27% | 4 | 31% | 6 | **100%** | 4 | **67%** | 1 | **20%** | 2 | 40% | 7 | 88% | 8 | **36%** |
| 8 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 5 | 45% | 5 | 38% | 3 | **50%** | 4 | **67%** | 3 | **60%** | 3 | 60% | 3 | 38% | 14 | **64%** |
| 9 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 8 | 73% | 8 | 62% | 3 | **50%** | 5 | **83%** | 5 | **100%** | 2 | 40% | 4 | 50% | 11 | **50%** |
| 10 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 5 | 45% | 5 | 38% | 4 | **67%** | 5 | **83%** | 2 | **40%** | 2 | 40% | 3 | 38% | 13 | **59%** |
| 11 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 0 | 0% | 4 | 31% | 0 | **0%** | 4 | **67%** | 0 | **0%** | 0 | 0% | 3 | 38% | 4 | **18%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интерпретация: | >75% -  | Высокая тревожность |
|  | >50% и<M 75% | Повышенная тревожность |

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

В целом у обучающихся 5 класса уровень тревожности средний, повышенный, что говорится о благоприятной адаптации учащихся. Среди учащихся с высоким уровнем тревожности могут быть ученики с пограничными состояниями, с нарушением психоневрологической сферы. С детьми, испытывающими психологические трудности, необходимо проводить занятия по снятию тревожности.

**3.     Измерение самооценки среди пятиклассников в период адаптации.**

**Методика:**  опросник Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки личности»

**Цель методики:**диагностика уровня самооценки личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень самооценки личности учащихся** | Количество учащихся % |
| Высокий  | 1 учащихся (11%) |
| Средний  | 3 учащихся (33%) |
| Низкий  | 4 учащихся (56%) |

Среди пятиклассников большинство учащихся с низкой самооценкой. Для Эти учащиеся требуют к себе более повышенного внимания со стороны учителей, создания «ситуаций успеха» в учебной деятельности, вовлечения этих учащихся во внеучебную деятельность.

**4. Определение индекса уровня групповой сплоченности.**

**Методика:** «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»

**Цель методики:** Оценить уровень сплоченности классного коллектива.

**Результаты исследования уровня сплоченности среди учащихся 5-го класса по методике «Определение индекса групповой сплоченности Сишора» (Сишора – Ханина)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ниже среднего | 1 чел. (12,5%) | От 4 до 6,9 баллов |
| Средний уровень сплоченности | 1 чел. (12,5%) | От 7 до 11,5 баллов |
| Выше среднего | 6 чел. (75%) | От 11,6 до 15 баллов |
| Высокая сплоченность | 0 чел.(0 %) | От 15 баллов и выше  |

Уровень групповой сплоченности можно охарактеризовать как – высокий, большинство членов класса чувствует себя частью коллектива, понимают свою значимость в коллективе.

**Методика: Социометрия по Дж. Морено**

**Цель**: выявление межличностных отношений в классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социометрическая матрица | 5 |   |   |   | класса. Дата проведения социометрии  |   |   | 02.10.21 |   |   |  |  |  | Мотив - | учеба |
|  | Ф.И.О. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | **Ci** |  |
| 1 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,17 | 1 |
| 2 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 2 |  |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,07 | 2 |
| 3 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 2 | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 5 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 3 |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,07 | 5 |
| 6 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 2 | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,17 | 6 |
| 7 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 1 |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,21 | 7 |
| 8 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,03 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы)** |
| (Якшина Ульяна, Николаев Степан); (ЯкшинаУльяна,Поляков Максим, Потапова Елизавета); (Якшина Ульяна, Николаев Степан,ПотаповаЕлизавета,Аксентьева Николь);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социометрическая матрица | 5 |   |   |   | класса. Дата проведения социометрии  |   |   | 02.10.2021 |   |   |  |  |  | Мотив - | дружба |
|  | Ф.И.О. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | **Ci** |  |
| 1 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  | 1 |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,14 | 1 |
| 2 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 2 |  |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,03 | 2 |
| 3 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  | 3 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,03 | 3 |
| 4 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 3 |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,03 | 4 |
| 5 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |  | 3 | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,14 | 5 |
| 6 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 1 |  |  |  | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,10 | 6 |
| 7 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | 1 |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,21 | 7 |
| 8 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,03 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс: | **5** |  |  | Дата: | **02.10.2021** |  |
| Мотив - | дружба |  |  |  |  |  |  |
| **Зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы)** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |

 |  |  |  |  |  |  |  |

**Значения индексов**

**Сi *- Индекс социометрического статуса*** i-члена группы

Социометрический статус — это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию (локус) в ней, т. е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Такое свойство развито у элементов групповой структуры неравномерно и для сравнительных целей может быть измерено числом — индексом социометрического статуса.

Элементы социометрической структуры — это личности, члены группы. Каждый из них в той или иной мере взаимодействует с каждым, общается, непосредственно обменивается информацией и т. д. В то же время каждый член группы, являясь частью целого (группы), своим поведением воздействует на свойства целого. Реализация этого воздействия протекает через различные социально-психологические формы взаимовлияния. Субъективную меру этого влияния подчеркивает величина социометрического статуса. Но личность может влиять на других двояко — либо положительно, либо отрицательно. Поэтому принято говорить о положительном и отрицательном статусе. Статус тоже измеряет потенциальную способность человека к лидерству.

**G - *Индекс психологической взаимности*** («сплоченности группы») – уровень сплоченности в группе

**A** - ***Индекс эмоциональной экспансивности группы***

Индекс показывает среднюю активность группы при решении задачи социометрического теста (в расчете на каждого члена группы).

Анализируя данные социоматрицы можно сделать вывод, что у большинства учащихся положительный социальный статус как по мотиву «Учеба», так и по мотиву «Дружба». 9 учащимся можно присвоить статус «принятые», 2 - «лидер», 2- «отверженный», те кого не выбрали ни разу ни по одному из мотивов. Уровень групповой сплоченности – средний. Можно выделить 4микрогруппы по мотиву «Учеба» и 4микрогруппы по мотиву «Дружба».

**Рекомендации**

Педагогам при организации учебного процесса осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности.Для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся.

 Учитывать индивидуальные особенности учеников, проводить дополнительные занятия по преодолению трудностей в обучении.

 Организовать коррекционные занятия с обучающимися с повышенным уровнем тревожности с целью снятия симптомов тревоги, напряжения, страха; проводить обучение методам саморасслабления.

Организовать коррекционные занятия с обучающимися, имеющими трудности межличностного личностного общения с детьми.

Педагогу и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

Классному руководителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, отверженных детей, лидеров. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.

Классному руководителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Классному руководителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.

Педагогам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

Педагог-психолог: ЦихТ.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_