# **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа**

346051, Ростовская область, Тарасовский район, п. Тарасовский, ул. Победы, д. 32
т. 8 (86386) 35-7-10, E-mail: kolodezanska@mail.ru

***Справка по результатам диагностики готовности к школьному обучению и адаптации***

 ***в 1 классе***

 Отчет о проведенной работе по адаптации учащихся 1 класса. Работа велась по намеченному рабочему плану 2021 – 2022 учебного года. Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Исследование проводилось: в МБОУ Колодезянская ООШ в 1 классе.

Цель и задачи обследования:

- оценка уровня адаптации первоклассника к условиям обучения в школе;

- профилактика риска возникновения у ребенка школьнойдезадаптации и

трудностей обучения;

- выработка рекомендаций, по преодолению выявленного психологического

неблагополучия.

Время проведения обследований: сентябрь-октябрь 2021 г.

Для составления общего представления об уровне готовности ребенка кшкольному обучению был использован мониторинг готовности к школьному обучению по методике Н. Семаго и М. Семаго.

**Цель проведения исследования:**выявление уровня готовности ребенка к школьному обучению.

В ходе диагностики дошкольникам было предложено выполнить 5 заданий.

Предъявляемые задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

**Задание № 1. «Продолжи узор». Цель:** Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

**Задание № 2. «Сосчитай и сравни». Цель:** Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше - меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

**Задание № 3. «Слова». Цель:** Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

**Задание № 4. «Шифровка». Цель:** Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

**Задание № 5. «Рисунок человека». Цель:** Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 4 уровням (в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы):

* ***1-й уровень*.** Готовность к началу регулярного обучения в школе.
* ***2-й уровень*.** Условная готовность к началу обучения.
* ***3-й уровень*.** Условная неготовность к началу регулярного обучения.
* ***4-й уровень*.** Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Тестирование показало, следующие уровни готовности детей к школьному обучению.

|  |
| --- |
| Уровень готовности детей к школьному обучению |
| ***1-й уровень*.** Готовность к началу регулярного обучения в школе. | ***2-й уровень*.** Условная готовность к началу обучения. | ***3-й уровень*.** Условная неготовность к началу регулярного обучения. | ***4-й уровень*.** Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения. |
| 3 (50%) | 1(17%) | 2(33%) |  |

Как видно по результатам50% учащихся готово к школьному обучению. Низкий результат (Условная неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения) показали2 учащихся.

Для выявления учащихся с признаками дезадаптации использовалась методика «Дерево». Цель этой методики выявление учащихся с признаками дезадаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИ** | **Выбор** |
| **Я-реальное** | **Я-идеальное** |
| 1. | \*\*\*\*\* | 3 – установка на преодоление препятствий | 10 – комфортное состояние, нормальная адаптация |
| 2. | \*\*\*\*\* | 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть» | 12 – общительность, дружеская поддержка |
| 3. | \*\*\*\*\* | 12 – общительность, дружеская поддержка | 1 – установка на преодоление препятствий |
| 4. | \*\*\*\*\* | 20- завышенная самооценка, перспектива на лидерство | 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть» |
| 5. | \*\*\*\*\* | 1 – установка на преодоление препятствий | 11 – общительность, дружеская поддержка |
| 6. | \*\*\*\*\* | 1 – установка на преодоление препятствий | 20- завышенная самооценка, перспектива на лидерство |
| 7. | \*\*\*\*\* | 1 – установка на преодоление препятствий | Не выбрала |

Из данной методики видно, что мотивация к учебной деятельности находится на высоком уровне. У большинства учащихся присутствует установка на преодоление препятствий. Большинство учащихся чувствуют комфортное состояние, нормальная адаптация. Имеются дети с завышенной самооценкой, имеют установку на лидерство, общительность, дружеская поддержка.

Также была проведена диагностика эмоциональной сферы с помощью методики «Домики» А. Эткинда в разработке О.А. Ореховой

**Цель проведения исследования:**диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, анализ эмоционального отношения ребенка к школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИ** | **Показатель вегетативного коэффициента-*характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению*** |
| \*\*\*\*\* | **0 – 0,5** – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка |
| \*\*\*\*\* | **0,51 – 0,91** – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. |
| \*\*\*\*\* | **0,92 – 1,9** – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию. |
| \*\*\*\*\* | **Свыше 2,0** – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы СО –*****является индикатором психологического благополучия.*** | **ФИ** |
| **Больше 20** – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. | \*\*\*\*\* |
| **10 – 18** – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. | \*\*\*\*\* |
| **Менее 10** – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично. | \*\*\*\*\* |

Анализ задания № 3 и 4 показывает степень дифференциации эмоций.У всех учащихся – они в норме, позитивные чувства у большинства раскрашены основными цветами, негативные – коричневым и черным. Отношение к школе (к учителю, школьной деятельности, одноклассникам) в большинстве случаев можно оценить как удовлетворительное.

С целью определения такого насколько первоклассники адаптировались к школе также было проведено анктирование родителей и экспертный опрос учителя. Суммируя данные всех исследований можно сделать выводы, что адаптация учащихся первого класса проходит хорошо.

**Выводы и рекомендации**

По результатам диагностик видно, что в 1 классе готовность к школе находится на среднем показателе, а это значит, что большинство учащихся пришли в первый класс подготовленные. Большая часть к процессу обучения адаптируются успешно.

 Рекомендации классному руководителю:

Следует обратить внимание на учащихся со сниженной мотивацией к учению, вовлекать их в совместную деятельность, поощрять активность на уроках, повышать самооценку.

 Не все учащиеся 1-го класса быстро и успешно адаптируются к школьным условиям. Результаты исследования показывают, что у некоторых из них имеются эмоциональные проблемы, плохо развиты мыслительные операции, низка волевая регуляция поведения, недостаточны развиты мелкие мышцы рук. У отдельных первоклассников не сформированы учебные мотивы, что может сказаться и на результатах их деятельности в школе.

Рекомендации:

Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.

* обеспечить своевременную смену видов деятельности;
* не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
* отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
* Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
1. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
2. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
3. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми.
4. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
5. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
6. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
7. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
8. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
9. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
10. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
11. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

       Помните, что шестилетка - маленький человек в зоне перехода, весь устремленный в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.