**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Аксентьева В.С.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 9 класс

**Количество часов в неделю:** 3 часа

**Учитель:** Вещикова Ольга Владимировна

**Квалификационная категория:** нет

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 года);

# Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской  
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

Программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2019.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. Предлагаемая рабочая программа для 9 класса рассчитана на 100 часа.

**Цели обучения**:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

● развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

● развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к про- явлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

1) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

2) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

3) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

4) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

5) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

1.1. недельное и годовое количество часов

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в восьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 100 часа, продолжительностью изучения 34 учебных недель.

1.2. внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование (с учетом контингента, уровня подготовки учащихся и др. особенностей),

Изменения в авторскую программу - дополнение видеоматериалом страноведческого характера.

1.5 используемый учебно-методический комплект (в соответствии с федеральным перечнем учебников, для учеников и учителя отдельно),

Для освоения курса используется УМК «SPOTLIGHT» («Английский в фокусе»)

**Раздел 2. Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения английского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, лингвистической науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает: − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. **Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений** соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и  вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

● формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само- образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

● формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, миро воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям на- родов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

● освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном само- управлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

● развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

● формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

● формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

● формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

● осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

● развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

● стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

● развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

● формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представите- лей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; " готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

● готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются**:

● умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

● умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

● умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

● умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

● владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

● осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

● умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

● умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

● умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

● умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письмен- ной речью, монологической контекстной речью;

● формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

● развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

● развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;

● развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

● осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются**:

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

***Говорение. Монологическая речь***

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной си туацией общения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Обучающийся научится:**

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Обучающийся научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представ ленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковая компетенция**

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

**Обучающийся научится:**

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

***Лексическая сторона речи***

**Обучающийся научится:**

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  + глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
  + имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*,

-*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

* + имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*,

-*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

* + наречия при помощи суффикса -*ly*;
  + имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
  + числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

***Грамматическая сторона речи***

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

* + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There +to be*;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопро сительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; " распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *— If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные граммати- ческие средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* " *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* " *распознавать и употреблять в речи предложения с*

*конструкцией I wish;*

* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания*

*«Причастие I+существительное» (aplaying child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

***Социокультурные знания и умения***

**Обучающийся научится:**

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
  + *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**3.** **Содержание учебного предмета**

**Модуль 1 «Праздники»** (12 часов)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья

“День Памяти”. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

**Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»** (12 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости».

**Модуль 3 «Очевидное, невероятное»** (12 часов)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

**Модуль 4 «Современные технологии»** (12 часов)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

**Модуль 5 «Литература и искусство»** (12 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

**Модуль 6 «Город и горожане»** (13 часов)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

**Модуль7 «Проблемы личной безопасности»** (14 часов)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

**Модуль 8 «Трудности»** (16 часов)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1.** | Моя семья. Взаимоотношения  в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  Мои друзья. Лучший друг/  подруга. Внешность и черты  характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в  школе | 12 | * " Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; " * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); " * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " * читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * " * пишут электронное письмо о необычном случае; " * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " * изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; " * изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» | Патриотическое воспитание, экологическое |
| **2.** | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.  Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  Путешествия. Путешествия по  России и странам изучаемого  языка. Транспорт. | 12 | * Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; " * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказование мнения, рекомендаций); " * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " * по репликам прогнозируют содержание текста; " * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; " * предлагают свои версии окончания рассказов; " * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " * описывают события; " * пишут небольшой рассказ; " * кратко излагают события, текст; " * составляют опросник по теме; " * пишут электронное письмо; " * осуществляют поиск информации в Интернете; " * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " * изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/ would rather/would sooner; наречия времени, восклицательные междометия; * учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; " правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; " * изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |
| **3.** | Здоровы̆ образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 12 | * Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; " * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); " * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " * по репликам прогнозируют содержание текста; " * читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); " * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " * пишут краткое изложение текста; " * пишут сочинение-рассуждение; " * пишут электронное письмо о несчастном случае; " * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " * изучают Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи | Патриотическое воспитание, экологическое |
| **4.** | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 12 | * Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; " * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " * обсуждают проблемные вопросы и пред- лагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " * по репликам прогнозируют содержание текста; " * читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * " пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; " * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " * изучают Infinitive/-ing forms; used to, be/ get used to; сложные союзы both … and, either … or, neither … nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; " * изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |
| **5** | Выбор профессии  Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на  будущее | 12 | * " Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; " * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " * читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма); " * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план письменного сообщения; " * пишут заявление о приёме на работу; " * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |
| **6** | Окружающй мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 13 | * " Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, * благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, * космосе; * " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях * общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); * " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * " осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; * " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную * информацию; * " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * " по репликам прогнозируют содержание текста; * читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " * выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; " * пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; " выделяют основную мысль, главные факты в тексте; " * планируют своё речевое/неречевое поведение; " * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " * пишут буклет о жизни на Земле; " * пишут личные электронные письма по теме; " * составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; " * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " * изучают the causative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; " * изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи | Патриотическое воспитание, экологическое |
| **7** | Средства массово̆ информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 13 | * Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; " * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " * читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма); " * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " * пишут краткое изложение прочитанного текста; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |
| **8** | Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 14 | * Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " * описывают тематические картинки; " * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; " * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; " * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

**Английский язык 9 класс, 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1. «Праздники» (12 часов).** | | | | |
|  | Повторение материала 8 класса: модальные глаголы.  Праздники и празднования. Любимый праздник. | 1 | 02.09 |  |
|  | Повторение материала 8 класса: дополнительное придаточное предложение с «желать».  Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности. | 1 | 03.09 |  |
|  | Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «брать».  Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время) | 1 | 07.09 |  |
|  | Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «давать».  Группа настоящих времен(настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное) | 1 | 09.09 |  |
|  | Повторение материала 8 класса: «Российская система образования».  Особые случаи/торжества, праздники. | 1 | 10.09 |  |
|  | Повторение материала 8 класса «Компьютер и интернет».  Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии. | 1 | 14.09 |  |
|  | Словообразование: прилагательные и причастия. | 1 | 16.09 |  |
|  | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 | 17.09 |  |
|  | День памяти в Британии. Историческая память, поминовения. | 1 | 21.09 |  |
|  | Татьянин день - День Студентов. | 1 | 23.09 |  |
|  | Татьянин день - День Студентов. | 1 | 24.09 |  |
|  | Активизация знаний по теме «Праздники». | 1 | 28.09 |  |
| **Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» (12 часов).** | | | | |
|  | Образ жизни, работа по дому. | 1 | 30.09 |  |
|  | Родственные связи, отношения в семье. | 1 | 01.10 |  |
|  | Неличные формы глагола. Инфинитив. | 1 | 05.10 |  |
|  | Неличные формы глагола. Герундий. | 1 | 07.10 |  |
|  | Город и деревня. | 1 | 08.10 |  |
|  | (Электронное) письмо личного характера. | 1 | 12.10 |  |
|  | Словообразование существительных. | 1 | 14.10 |  |
|  | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 | 15.10 |  |
|  | Исчезающие виды животных. | 1 | 19.10 |  |
|  | Жизнь в северных деревнях России. | 1 | 21.10 |  |
|  | Активизация знаний по теме «Образ жизни и среда обитания». Праздники | 1 | 22.10 |  |
|  | Контрольная работа по темам: «Образ жизни и среда обитания. Праздники». | 1 | 26.10 |  |
| **Модуль 3. «Очевидное, невероятное» (12 часов).** | | | | |
|  | Анализ проверочной работы.  Загадочные существа и чудовища. | 1 | 28.10 |  |
|  | Сны и кошмары. | 1 | 29.10 |  |
|  | Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время). | 1 | 09.11 |  |
|  | Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would). | 1 | 11.12 |  |
|  | Описание иллюзии, сознание. | 1 | 12.12 |  |
|  | Написание рассказа. | 1 | 16.12 |  |
|  | Временные формы глаголов. | 1 | 18.11 |  |
|  | Самый знаменитый английский замок с приведениями. | 1 | 19.11 |  |
|  | Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины). | 1 | 23.11 |  |
|  | О домовых и русалках - русских призраках. | 1 | 25.11 |  |
|  | Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное». | 1 | 26.11 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Очевидное, невероятное». | 1 | 30.11 |  |
| **Модуль 4. «Современные технологии» (12 часов).** | | | | |
|  | Анализ проверочной работы по теме «Очевидное, невероятное».  Современные технологии. | 1 | 02.12 |  |
|  | Компьютерные технологии, проблемы с ПК. | 1 | 03.12 |  |
|  | Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»). | 1 | 07.12 |  |
|  | Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени). | 1 | 09.12 |  |
|  | Интернет. | 1 | 10.12 |  |
|  | Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии. | 1 | 14.12 |  |
|  | Словообразование, способы выражения будущего времени. | 1 | 16.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Современные технологии». | 1 | 17.12 |  |
|  | Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | 21.12 |  |
|  | Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | 23.12 |  |
|  | Электронный мусор и экология. | 1 | 24.12 |  |
|  | Робототехника в России. | 1 | 11.01 |  |
| **Модуль 5. «Литература и искусство» (12 часов).** | | | | |
|  | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. | 1 | 13.01 |  |
|  | Стили музыки, вкусы и предпочтения. | 1 | 14.01 |  |
|  | Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные. | 1 | 18.01 |  |
|  | Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то» | 1 | 20.01 |  |
|  | Кино, фильмы. | 1 | 21.01 |  |
|  | Отзывы на книгу/фильм. | 1 | 25.01 |  |
|  | Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать». | 1 | 27.01 |  |
|  | Вильям Шекспир. | 1 | 28.01 |  |
|  | Вильям Шекспир «Венецианский купец». | 1 | 01.02 |  |
|  | Третьяковская галерея. | 1 | 03.02 |  |
|  | Активизация знаний по теме «Литература и искусство. Современные технологии». | 1 | 04.02 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Литература и искусство. Современные технологии». | 1 | 08.02 |  |
| **Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов).** | | | | |
|  | Люди в городе, животные, помощь животным | 1 | 10.02 |  |
|  | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 1 | 11.02 |  |
|  | Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь». | 1 | 15.02 |  |
|  | Возвратные и усилительные местоимения. | 1 | 17.02 |  |
|  | Услуги населению, профессии. | 1 | 18.02 |  |
|  | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | 1 | 22.02 |  |
|  | Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять». | 1 | 25.02 |  |
|  | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | 01.03 |  |
|  | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | 03.03 |  |
|  | Московский Кремль. | 1 | 04.03 |  |
|  | Активизация знаний по теме «Город и горожане». | 1 | 10.03 |  |
|  | Контрольная работа по темам: «Город и горожане.» | 1 | 11.03 |  |
|  | Анализ контрольной работы. |  | 15.03 |  |
| **Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (14 часов)** | | | | |
|  | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 | 17.03 |  |
|  | Службы экстренной помощи. | 1 | 18.03 |  |
|  | Придаточные предложения условия. | 1 | 29.03 |  |
|  | Модальные глаголы в настоящем времени. | 1 | 31.03 |  |
|  | Привычки, питание и здоровье. | 1 | 01.04 |  |
|  | Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр). | 1 | 05.04 |  |
|  | Словообразование глаголов. | 1 | 07.04 |  |
|  | Осторожно! Опасные животные США. | 1 | 08.04 |  |
|  | Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны. | 1 | 12.04 |  |
|  | Решение проблем - телефон доверия. | 1 | 14.04 |  |
|  | Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». | 1 | 15.04 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Проблемы личной безопасности». | 1 | 19.04 |  |
|  | Рефлексия по материалу и освоению речевых учений. | 1 | 21.04 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 22.04 |  |
| **Модуль 8. «Трудности» (16 часов).** | | | | |
|  | Риски. | 1 | 26.04 |  |
|  | Прямая и косвенная речь. | 1 | 28.04 |  |
|  | Разделительные вопросы. | 1 | 29.04 |  |
|  | Правила выживания, туризм. | 1 | 03.05 |  |
|  | Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д. | 1 | 05.05 |  |
|  | Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести». | 1 | 06.05 |  |
|  | Хелен Келлер. | 1 | 10.05 |  |
|  | Вызов Антарктиды. | 1 | 12.05 |  |
|  | Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. | 1 | 13.05 |  |
|  | Активизация знаний по теме «Трудности». | 1 | 17.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | 19.05 |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | 20.05 |  |
|  | Повторение модальных глаголов. | 1 | 24.05 |  |