**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Аксентьева В.С.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 8 класс

**Количество часов в неделю:** 3 часа

**Учитель:** Вещикова Ольга Владимировна

**Квалификационная категория:** нет

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 года);

# Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской  
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

Предлагаемая рабочая программа учебного курса по английскому языку предназначена для 8-го класса общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». В основе ее создания лежат основополагающие документы современного российского образования. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов в соответствии с основной образовательной программой, с опорой на рабочие программы предметной линии учебника Учебник (Student's Book):Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. «Enjoy English 8». Учебник английского языка для 8 класса – ДРОФА, Москва 2020, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования2 (далее — ПООП ООО). Рабочая программа содержит инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП ООО, и вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определённого учебного курса, в данном случае учебного курса “Enjoy English” для 5—9 классов. В рабочей программе, как и в учебниках “Enjoy English”, предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения его объёма путём детализации содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Данная рабочая программа включает пояснительную записку и основное содержание курса “Enjoy English”, позволяющее достичь запланированного в ФГОС ООО допорогового уровня владения иностранным языком. Также в программе даётся описание особенностей курса “Enjoy English”, перечисляются цели изучения предмета на данном этапе и результаты, достигаемые в ходе изучения английского языка по курсу “Enjoy English”.

Содержание курса представлено как в форме последовательного изложения его основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого ПООП ООО (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (с 5 по 9 класс), т.  е. в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”. Цели обучения и образовательные результаты по английскому языку, достигаемые школьниками, в рабочей программе представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Актуальность программы.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Интегративной целью обучения английскому языку в 8 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Общение на английском языке в 8 классе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны /стран

**Раздел 2. Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения английского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, лингвистической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает: − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. **Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений** соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты:**

включают освоенные обучаю­щимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникатив­ные), способность их использования в учебной, познаватель­ной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учеб­ного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответ­ствии с государственным стандартом и Примерной програм­мой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

•          умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

•          умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•          умение обобщать, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные свя­зи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•          умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией: поиск и вы­деление нужной информации, обобщение и фиксация ин­формации;

•          умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение;

•          умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, глав­ные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

•          умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с речевой задачей для выражения коммуникатив­ного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

•          умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

•          умение осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе устанавливаются следующие **предметные** планируемые **результаты освоения**:

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

*Чтение*

Выпускник научится:

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

*Языковая компетентность(владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

*Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor;

• употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect,Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета (102 час)**

1. **Мы живем на прекрасной планете (25 часов)**. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, 38 возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), ―White Nights‖ (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д)
2. **Лучший друг природы это ты. Природа и проблемы экологии.( 24 часа).** Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа ―Gulliver‘s Travels‖ by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
3. **Средства массовой информации (28 часов).** Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее 39 доступного средства массовой информации. Телевидение -способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге .
4. **Как стать успешным человеком ? (25 часов).** Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (―Jane Eyre‖ by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine‘s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

**Раздел 4. Тематическое планирование (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уроке учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Unit 1 We Belong to the Universe.** Погода: разговор о погоде, прогноз погоды, погода и климат России, погода в разных странах мира. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Летний лагерь для юных астронавтов. Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ). Из истории освоения космоса. Известные космонавты и  астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Планета Земля: природные катаклизмы (землетрясение, торнадо, ураган, цунами, наводнение, засуха, извержение вулкана). Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран (Niagara Falls (the USA), Lake District (Great Britain), New Zealand and its wildlife). Природные и  культурно- исторические достопримечательности России (Lake Baikal, Chukotka, the Black Sea; St Petersburg, Veliky Novgorod, Derbent, Sochi) | 25 | Говорение Описывать погоду в России в разные времена года (с  опорой на ключевые слова). Выражать и обосновывать своё отношение к исследованию космоса и полётам на другие планеты и т.  д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Рассказывать о природных явлениях — «рекордсменах» России (самое глубокое озеро, самая длинная река и т. д.), используя информацию из Интернета. Кратко излагать результаты мини-проектов (The Solar System: Different Planets; The Disaster in Fukushima). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о  том, что он/она знает о природных катаклизмах и  т. д. Вести диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/не принимать приглашение. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию об исследователях космоса, о природных катаклизмах и т. д., проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (в частности, числовые данные). Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names). Письменная речь Заполнять анкету для летнего лагеря юных астронавтов, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, страну проживания и т. д.). Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план и ключевые слова, используя (при необходимости) информацию из Интернета: описывать погоду в разное время года в родном городе/крае; составлять фэктфайл об одной из планет Солнечной системы; писать мини-сочинения о природных явлениях России; о достопримечательностях родного города/края и т. д. Писать краткое содержание прочитанного текста (summary) с опорой на план. Составлять (писать) рассказ по картинкам. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -tion, -er (review). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/ антонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: 6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); 6 предложения с начальным It (It’s time to have lunch. It’s six o’clock. It’s wonderful. It’s spring.) (review); 6 имена существительные (уникальные) c нулевым/определённым артиклем (the Sun, the Moon, the Earth, the galaxy, the solar system); 6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 глаголы в Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect; 6 предлоги времени since and for в Past Continuous, Present Perfect Continuous. Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Патриотическое воспитание, экологическое |
| 2 | **Unit 2 The World Can’t Do Without You.** Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности человека (отходов). Сколько мусора выбрасывают в  разных странах. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты | 24 | Говорение Рассказывать о профессии эколога; о том, что может сделать каждый для того, чтобы улучшить экологическую обстановку на планете; о важности и необходимости переработки отходов (с опорой на ключевые слова). Называть наиболее важные экологические проблемы современного мира и обосновывать свой выбор. Выражать и обосновывать своё мнение о важности использования общественного транспорта в качестве альтернативы частному; о том, что развитие промышленности наносит вред планете; о том, что люди не всегда разумно тратят энергию; о том, что мусор необходимо перерабатывать и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (Why Throw Away?). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения об «умном» доме и наиболее интересных функциях этой автоматизированной системы, о возможности уменьшить количество выбрасываемого мусора. Принимать участие в опросе об охране окружающей среды: отвечать на заданные вопросы. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и  т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: озаглавливать текст, отвечать на вопросы и т. д. Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные и т. д.). Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги, стихотворения), демонстрируя понимание прочитанного. Соотносить слова и их значения. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной/групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names). Письменная речь Составлять план прочитанного текста, подписи к фотографиям. Заполнять опросный лист о защите окружающей среды. Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о родном городе/родном крае (с опорой на план); о том, что можно сделать для защиты окружающей среды; о глобальном потеплении. Давать развёрнутые ответы на вопросы эколога о транспорте и т. д. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные/прилагательные при помощи аффиксов -tion, -ist/-al (review). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные синонимы/антонимы. Распознавать и употреблять в речи: 6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); 6 условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.; Conditional III — If we had laid out a park in the centre of the town, the children would have had a place to walk and play.); 6 имена существительные (названия континентов, стран, горных вершин, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов) c нулевым/ определённым артиклем; 6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 предложения с конструкциями: be/get used to smth/doing smth. Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |
| 3 | **Unit 3 Mass Media: Pros and Cons.** Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. Радио. Ток-шоу на радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Профессии, которые помогают людям узнавать о  событиях, произошедших в мире. Удивительный мир книг. Читательские интересы подростков. Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Любимый писатель. Жанры и типы книг | 28 | Говорение Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации (радио, телевидения, Интернета, газет, журналов), их будущем; о любом телевизионном канале; о любимой телепрограмме, книге, о любимом писателе (с опорой на план/ключевые слова). Рассказывать забавную историю, произошедшую с известным человеком. Выражать и комментировать своё отношение к электронным/печатным книгам и т.  д. Давать советы по решению некоторых проблем, возникающих у подростков. Кратко излагать результаты мини-проектов (Creating a Newspaper; Reading Books). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об отношении к радио, о читательских предпочтениях и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о средствах массовой информации (адресат, доступность и достоверность предоставляемой информации, стоимость), о газетах и таблоидах, об Интернете, о важности чтения. «Брать интервью» у известного человека (спортсмена, путешественника, актёра, учёного, политика и т.  д.); отвечать на вопросы от имени знаменитого человека и т.  д. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг, о важности/ненужности библиотек. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения/ диалог, оценивать утверждения как верные или неверные и т.  д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: соотносить понятие с дефиницией, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенный на знакомом языковом материале короткий текст/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: соотносить текст и наиболее подходящий заголовок, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т.  д. Определять основную мысль текста. Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью). Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, определения, сведения, необходимые для завершения предложений. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной/групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names). Письменная речь Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о понравившейся/любимой телепередаче, о своей жизни без Интернета (с опорой на план). Писать электронное письмо другу по переписке с просьбой сообщить необходимую информацию. Составлять вопросы для интервью, вопросы к определённым ответам. Письменно излагать содержание прочитанного текста с использованием косвенной речи. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи глаголы, которые могут использоваться в косвенной речи (to explain, to suggest, to think, to offer, to remind, to ask, to advise, to warn). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые в английском языке аббревиатуры (Mr, BBC) и сокращённые формы слов (advert, phone). Распознавать и образовывать родственные слова с  использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса -less; глаголы с аффиксом -ize/-ise (review). Правильно писать изученные слова; различать написание некоторых слов в разных вариантах английского языка (в американском и британском). Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, интернацио нальные слова, синонимы и т.  д. Распознавать и употреблять в речи: 6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); 6 предложения со словами: whoever, whatever, however, whenever; 6 косвенную речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (review); 6 условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.) (review); 6 исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; 6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 предложения с конструкциями: enjoy/like/love/ prefer/hate/start/stop/quit/have never dreamed of/ don’t mind/have no chance of doing smth. Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Патриотическое воспитание, экологическое |
| 4 | **Unit 4 What Does It Mean to Be Successful?** Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка, возможные пути преодоления некоторых из них. Насилие над человеческой личностью. Унижения и возможные методы их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рождество и Новый год в Австралии. День благодарения в американской культуре. День матери — семейный праздник. Стремление подростка быть независимым и самостоятельным. Желание заработать карманные деньги — одно из проявлений самостоятельности. Рассказы подростков о своей работе | 25 | Говорение Рассказывать о знаменитых людях, используя информацию из Интернета; о чертах характера, которые необходимо развивать, чтобы стать успеш- ным; о российском празднике, который традиционно отмечается в семье и т.  д. Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему в разных странах некоторые праздники (Рождество, Новый год, День матери и т. д.) имеют много общего; почему многие люди предпочитают отмечать празд- ники с семьёй; о своём отношении к возможности зарабатывать деньги на карманные расходы. Передавать содержание прочитанного текста от имени одного из героев. Кратко излагать результаты мини-проекта (A Successful Person). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о любимом празднике, о желании зарабатывать карманные деньги и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (проблемы, которые могут возникнуть у подростков, и возможные пути их решения; страхи, которые часто испытывают молодые люди, и  возможные пути их преодоления; проблема буллинга в школах; что такое самостоятельность/ независимость в понимании подростка; почему подросткам необходимо/важно работать); обсуждать прочитанный рассказ (поступки героев). Составлять вопросы для интервью. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т.  д. Определять основную мысль текста. Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью). Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, ответы на вопросы, сведения, необходимые для завершения предложений; оценивать утверждения как верные или неверные. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names). Письменная речь Писать небольшое письменное высказывание о Параолимпийских играх 2014 года в Сочи (используя информацию из Интернета), об одной из традиций в семье, о возможной работе, позволяющей зарабатывать деньги на карманные расходы (с опорой на план). Писать рассказ/историю с хорошим концом о буллинге (с опорой на ключевые слова). Писать поздравительную открытку другу по переписке. Составлять вопросы для интервью. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы; выражения с do и make. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи: 6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); 6 условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.) (review); 6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review); 6 предложения с конструкциями: make smb do smth, ask/want/tell smb to do smth. Проектная деятельность. | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

**Английский язык 8 класс, 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Unit 1 We Belong to the Universe.(25 часов)** | | | | |
|  | Формирование лексических навыков. Мы живём на прекрасной планете. | 1 | 01.09 |  |
|  | Развитие умений диалогической речи. Погода в России и Великобритании. | 1 | 01.09 |  |
|  | Развитие умений аудирования. Прогноз погоды. | 1 | 06.09 |  |
|  | Развитие умений говорения. Климат на Севере. | 1 | 08.09 |  |
|  | Формирование лексических навыков. Вселенная. | 1 | 08.09 |  |
|  | Развитие умений чтения. Планета Земля и Солнечная система. | 1 | 13.09 |  |
|  | Развитие умений письменной речи. Космос и человек. | 1 | 15.09 |  |
|  | Развитие умений диалогической речи. Галактики. | 1 | 15.09 |  |
|  | Формирование грамматических навыков. Прошедшее длительное время. | 1 | 20.09 |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее и настоящее длительное время. | 1 | 22.09 |  |
|  | Развитие умений аудирования. Исследование космоса. | 1 | 22.09 |  |
|  | Развитие умений чтения. Выдающиеся учёные. | 1 | 27.09 |  |
|  | Развитие умений чтения. Известные космонавты. | 1 | 29.09 |  |
|  | Развитие умений аудирования. Экология нашего края. | 1 | 29.09 |  |
|  | Развитие умений чтения. Природные стихии | 1 | 04.10 |  |
|  | Развитие умений говорения. Землетрясение. | 1 | 06.10 |  |
|  | Развитие умений монологической речи. Торнадо. | 1 | 06.10 |  |
|  | Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершённое время. | 1 | 11.10 |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее совершённое время. | 1 | 13.10 |  |
|  | Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 13.10 |  |
|  | Развитие грамматических навыков. Видовременные формы глагола. | 1 | 18.10 |  |
|  | Развитие умений чтения. Мировые рекордсмены. | 1 | 20.10 |  |
|  | Развитие лексических навыков. Природа России. | 1 | 20.10 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме" Мы живём на прекрасной планете". Лексико-грамматический тест. | 1 | 25.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы по теме" Мы живём на прекрасной планете". | 1 | 27.10 |  |
| **Unit 2 The World Can’t Do Without You. (24 часа)** | | | | |
|  | Планете Земля нужен друг, не так ли? | 1 | 27.10 |  |
|  | Планете Земля нужен друг, не так ли? | 1 | 08.11 |  |
|  | Как защитить нашу планету? | 1 | 10.11 |  |
|  | Проблемы экологии. | 1 | 10.11 |  |
|  | Природа и проблемы экологии. | 1 | 15.11 |  |
|  | Естественная и созданная человеком среда обитания. | 1 | 17.11 |  |
|  | Человек и природа |  | 17.11 |  |
|  | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | 22.11 |  |
|  | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | 24.11 |  |
|  | Экология Земли и экология человека. | 1 | 24.11 |  |
|  | Взаимоотношения между людьми в обществе. | 1 | 29.11 |  |
|  | Как можно защитить нашу планету. | 1 | 01.12 |  |
|  | Переработка промышленных и бытовых отходов. | 1 | 01.12 |  |
|  | Комбинированные предложения с нереальным условием. | 1 | 06.12 |  |
|  | Соблюдение чистоты в доме и на улице. | 1 | 08.12 |  |
|  | Соблюдение чистоты в городе. | 1 | 08.12 |  |
|  | Соблюдение чистоты за городом. | 1 | 13.12 |  |
|  | Самостоятельная работа «Типы условных предложений». | 1 | 15.12 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 15.12 |  |
|  | Контрольная работа «The World`s best friend is You» | 1 | 20.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы «The World`s best friend is You» | 1 | 22.12 |  |
|  | Урок-повторение по теме «The World`s best friend is You» | 1 | 22.12 |  |
|  | Экономия потребляемой энергии и воды | 1 | 27.12 |  |
|  | Экология Земли: твое отношение | 1 | 10.01 |  |
| **Unit 3 Mass Media: Pros and Cons.(28 часов)** | | | | |
|  | Виды СМИ | 1 | 12.01 |  |
|  | Преимущества и недостатки СМИ. | 1 | 12.01 |  |
|  | Радио | 1 | 17.01 |  |
|  | Популярные радиостанции России и Великобритании | 1 | 19.01 |  |
|  | Телевидение | 1 | 19.01 |  |
|  | Телевизионные каналы и телепередачи | 1 | 24.01 |  |
|  | Телевидение-способ увидеть мир | 1 | 26.01 |  |
|  | Любимые телепередачи | 1 | 26.01 |  |
|  | Развитие умений диалогической речи. Периодическая печать. | 1 | 31.01 |  |
|  | Пресса как источник информации | 1 | 02.02 |  |
|  | Роль газет в нашей жизни | 1 | 02.02 |  |
|  | Популярные журналы | 1 | 07.02 |  |
|  | Профессия-репортер | 1 | 09.02 |  |
|  | Известный журналист | 1 | 09.02 |  |
|  | Чтение в жизни современного подростка | 1 | 14.02 |  |
|  | Развитие умений чтения. "Книги". | 1 | 16.02 |  |
|  | Любимые книги | 1 | 16.02 |  |
|  | Читательские интересы моей семьи | 1 | 21.02 |  |
|  | Изучаем косвенную речь | 1 | 28.02 |  |
|  | Нам все еще нужны печатные книги? Факты из истории написания книг | 1 | 02.03 |  |
|  | Жанры книг | 1 | 02.03 |  |
|  | Косвенная речь | 1 | 07.03 |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений. | 1 | 09.03 |  |
|  | Знаменитые писатели. Библиотеки | 1 | 09.03 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | 14.03 |  |
|  | Контрольная работа «Mass Media: Good or Bad?» | 1 | 16.03 |  |
|  | Анализ контрольной работы «Mass Media: Good or Bad?» | 1 | 16.03 |  |
|  | Знаменитые писатели. Библиотеки | 1 | 30.03 |  |
| **Unit 4 What Does It Mean to Be Successful?(25 часов)** | | | | |
|  | Что делает человека успешным? | 1 | 30.03 |  |
|  | Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру | 1 | 04.04 |  |
|  | Успешные люди в твоем окружении | 1 | 06.04 |  |
|  | Взаимоотношения подростков в семье | 1 | 06.04 |  |
|  | Развитие умений монологической речи. Рассказ об известном писателе. | 1 | 11.04 |  |
|  | Проблемы молодежи и способы их  Решения | 1 | 13.04 |  |
|  | Домашние обязанности | 1 | 13.04 |  |
|  | Развитие умений говорения. Проблемы молодёжи. | 1 | 18.04 |  |
|  | Развитие умений письменной речи. Проблемы молодёжи на Севере. | 1 | 20.04 |  |
|  | Развитие умений чтения. Конфликты. | 1 | 20.04 |  |
|  | День благодарения | 1 | 25.04 |  |
|  | Развитие умений говорения. Друзья и конфликты. | 1 | 27.04 |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 27.04 |  |
|  | Анализ промежуточной аттестации | 1 | 02.05 |  |
|  | Семейные праздники моей семьи | 1 | 04.05 |  |
|  | Семейные праздники и традиции. Поздравления и пожелания. | 1 | 04.05 |  |
|  | Легко ли быть независимым? | 1 | 11.05 |  |
|  | Способы зарабатывания карманных денег | 1 | 11.05 |  |
|  | Карманные деньги. Покупки | 1 | 16.05 |  |
|  | На что подростки тратят карманные деньги | 1 | 18.05 |  |
|  | Контрольная работа «Trying to Become a Successful Person» | 1 | 18.05 |  |
|  | Анализ контрольной работы «Trying to Become a Successful Person» | 1 | 23.05 |  |
|  | Повторение по теме «Trying to Become a Successful Person» | 1 | 25.05 |  |
|  | Урок-презентация «Teenager’s problems» | 1 | 25.05 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 30.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  педагогического совета  МБОУ Колодезянской ООШ  от 26.08.2022 г. № 1  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Макаренко В. В./  Подпись Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Половинкина Н. К./  Подпись Ф.И.О. |