**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Аксентьева В.С.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 7 класс

**Количество часов в неделю:** 3 часа

**Учитель:** Вещикова Ольга Владимировна

**Квалификационная категория:** нет

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

 В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют  над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
* последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В процессе изучения английского языка реализуются следующие**цели**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Раздел 2. Планируемые результаты**

1. **Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

***Личностные результаты:***

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения английского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной , лингвистической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает: − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. **Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений** соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

 Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

 толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

 мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

 сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

 отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

1. **Метапредметные результаты освоения учебного предмета, «Иностранный язык**»

 Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

 умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

 умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

 умение строить элементарные логические рассуждения;

 умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

 умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение другого уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Ученик получит возможность научиться:

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

Ученик получит возможность научиться:

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Future Simple Passive
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive,*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**1. Международное соревнование подростков. (27 часов)**

*1.Мои летние каникулы. 2. Описание людей 3. Описание самого себя 4. Что бы ты хотел изменить в себе. 5. Будущее время. 6. Планы на будущее 7. Числа и даты. 8. Учимся заполнять анкету. 9. Интересные факты о городах. 10. Известные люди 11. Герундий. 12. Суеверия. 13. Страшные истории 14. Средства связи 15. Разговор по телефону. 16.Разговор по телефону. 17. Компьютер в нашей жизни 18. Проверочная работа.*

**2. Приветствуем победителей международного соревнования. (21 часа)**

1. Учимся знакомиться 2. Страны и континенты. 3. Языки и национальности. 4. Английский язык в мире. 5. Англоговорящие страны. 6. Мотивация изучения английского языка 7. Изучение русского языка. 8. Учимся описывать картину. 9. Пассивный залог. 10. Пассивный залог 11. Виды транспорта 12. Проверочная работа.

**3. Проблемы подростков. (31 час)**

1. Проблемы подростков 2. По дороге в школу 3. Школа в нашей жизни. 4. Модальные глаголы 5. Школьные годы. 6. Идеальная школа. 7. Школа моей мечты. 8. Притяжательные местоимения. 9. Школьная жизнь в англоговорящих странах. 10. Школьная форма 11. Пассивный залог. 12. Пассивный залог 13. Жизнь подростков. 14. Виды наказания 15. Правила поведения. 16 Условные придаточные предложения. 17. Настоящий друг. 18. День друзей. 19. Сложное дополнение. 20. Сложное дополнение. 21. Проблемы подростков. 22. Проверочная работа.

**4. Спорт – это здорово. (22 часа)**

1.Спорт. 2. Виды спорта. 3. Мой любимый вид спорта. 3. Здоровый образ жизни. 4. Здоровый образ жизни. 5. Занятия спортом. 6. Витамины в жизни людей. 7. Здоровье. 8. В аптеке. 9. Визит к врачу. 10. Рассказы о спорте. 11. Олимпийские игры. 12. Олимпийские чемпионы. 13. Степени сравнения наречий. 14. Наречия. 15. Степени сравнения наречий. 16. Проверочная работа.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уроке учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Unit 1**  **The World Teenagers’**  **Competition**  Международный конкурс  для подростков ‘We Live on  the Same Planet’: условия  участия и приз для победителей, пять вопросов, на  которые должны ответить  участники (о себе, о своём  будущем и будущем нашей  планеты). Конкурсы и  соревнования для подрост-  ков. Люди, оставившие след  в истории (знаменитые  писатели, поэты, художники, политические деятели).  Суеверия: действия  и талисманы, приносящие  удачу или проблемы.  Знакомство с популярным  в англоязычных странах  осенним праздником:  Halloween. Современные  средства коммуникации: (мобильный) телефон,  компьютер (Интернет,  электронная почта).  Достоинства и недостатки  современных гаджетов | 27 | Говорение  Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые  слова).  Описывать (давать характеристику) своих друзей  (с опорой на план).  Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы  и суеверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой  на ключевые слова).  Предостерегать собеседника от чего-либо, вежливо  реагировать на предостережения/предупреждения.  Сравнивать города (Moscow, London, Ottawa,  Washington, Sydney, Wellington) по определённым  характеристикам (с опорой на нелинейный текст).  Передавать основную мысль, основные факты  (с опорой на текст).  Кратко излагать результаты мини-проектов (Creating  a New Competition, Famous People, Halloween Scary  Story).  Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к конкурсам, о занятиях  в свободное время и т. д.  Вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить  сообщение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей (с опорой  на прослушанный/прочитанный текст).  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую  информацию в текстах, содержащих как изученные  языковые явления, так и некоторое количество  незнакомых языковых явлений; выражать своё  понимание в требуемой форме: закончить предложения, заполнить таблицу, отвечать на вопросы и т. д.  Воспринимать высказывания одноклассников в  процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу  повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую  догадку для понимания незнакомых слов в звучащих  текстах.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста.  Устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста; восстанавливать текст  из разрозненных абзацев.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную  в явном виде (числовые данные, даты).  Читать и полностью понимать несложные тексты  прагматического характера, содержащие алгоритм  выполнения проектной работы.  Письменная речь  Писать небольшое письменное высказывание (биографию знаменитого человека) с опорой на образец.  Писать рассказ.  Заполнять анкету (с опорой на прочитанный текст). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.  Называть большие цифры, даты, номера телефонов.  Распознавать и образовывать родственные слова  с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов -able/-ible, -ous, -ive, -ful,  -y, -ly, -ic, -al, -ian/-an, -ing, -less. Распознавать и употреблять в речи:  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (Imperative Mood) (review);  6 имена прилагательные в положительной, сравни- тельной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review);  6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review);  6 конструкции с глаголами на -ing: to enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up) doing something.  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Патриотическое воспитание, экологическое |
| 2 | **Unit 2**  **Meet the Winners of the Teenagers’ Competition** Встреча победителей между- народного конкурса ‘We Live on the Same Planet’: знакомство со странами, из которых приехали победите- ли (названия, достопримечательности, чем известны  в мире). Самые распространённые языки на планете. Англоязычные страны: Великобритания, США,  Канада, Новая Зеландия и Австралия. Английский  язык — язык международного общения. Возможность изучения нескольких  языков. Возможные пути  изучения иностранного  языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта | 21 | Говорение  Рассказывать о своей стране (с опорой на нелинейный текст), об англоязычных странах (с опорой  на план и прочитанные тексты).  Выражать и обосновывать своё мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык и о наиболее оптимальных способах его изучения; о характеристиках, которыми должен обладать новый международный язык  (с опорой на ключевые слова).  Описывать (давать характеристику) жителей разных стран (с опорой на ключевые слова).  Называть наиболее важные проблемы, которые стоят перед человечеством в XXI веке (с опорой  на ключевые слова).  Сравнивать виды транспорта (с опорой на ключевые слова), выделять их достоинства и недостатки.  Отвечать на вопросы с опорой на нелинейный текст (карту). Воспроизводить наизусть стихотворение (We Must  Learn to Use the Passive. The Passive Must be Learned  and Used).  Кратко излагать результаты мини-проектов (What Does My Name Mean?; Russian as an International Language; The Best Transport for My Place).  Вести этикетный диалог: представиться, спросить у собеседника имя, откуда он/она.  Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к изучению иностранного  языка, о занятиях в свободное время и т. д.  Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать  мнение собеседника и выражать свою точку зрения  по вопросам изучения иностранного языка, о роли  русского языка в мире и о важности его изучения  для учащихся других стран и т. д.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей.  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание  в требуемой форме: закончить предложения,  ответить на вопросы и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы и т. д.  Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проект-  ных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание  в требуемой форме: закончить предложения,  ответить на вопросы и т. д.  Соотносить вопросы и ответы на них.  Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  Читать и находить запрашиваемую информацию  в несложных аутентичных текстах, содержащих  отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнить  таблицу, ответить на вопросы, соотнести тексты  и фотографии и т. д.  Читать и полностью понимать несложные тексты  прагматического характера, содержащие алгоритм  выполнения проектной работы.  Письменная речь  Писать небольшое письменное высказывание  (об истории русского языка, о наиболее важных  проблемах XXI века, о самом популярном виде  транспорта в родном городе) с опорой на план.  Кратко излагать в письменном виде результаты  проектной деятельности. Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.  Распознавать и образовывать родственные слова  с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -sion/-tion, -er/-or, -ment,  -ity, -ist, -once/-ence, -ing; имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов -ese, -ch,  -ian, -ish, -c/k.  Распознавать и употреблять в речи:  6 изученные синонимы и антонимы, омофоны (review);  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (questions beginning with ‘how’:  How big/How long/How far/How high/How smart/ How safe/How many/How much/How old) (review);  6 сложноподчинённые предложения с союзами who, which, that;  6 имена существительные c нулевым/определённым артиклем (названия континентов, стран, городов; национальности) (review);  6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review);  6 глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  6 предложения с конструкциями neither … nor  (review), … is (are) the only … .  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |
| 3 | **Unit 3 Look at Teenage Problems:**  **School Education**  Проблемы современного подростка: в школе, в семье, в общении с друзьями. Ориентация в городе. Школьная жизнь. Учитель и ученик. Смешные истории из школьной жизни.  «Идеальная школа». Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Великобритании, Австралии, Соединённых Штатах.  Школьная форма. Жанры | 31 | Говорение  Называть и кратко комментировать проблемы, с которыми подростки чаще всего сталкиваются в школе и семье (с опорой на ключевые слова);  выражать своё отношение к проблемам подростков (на основе прочитанного текста) и т. д.  Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту): объяснять, как пройти в то или иное место. Выражать и комментировать своё отношение к школе и профессии учителя (с опорой на ключевые слова).  Описывать «идеальную» школу (с опорой на ключевые слова).  Делать сообщение на заданную тему (частная школа в Великобритании), используя информацию  из Интернета.  Рассказывать о прочитанной книге (с опорой на план, данный в виде вопросов).  Сравнивать правила поведения в британских и российских школах, отмечая общие положения  и находя различия.  Выражать своё отношение к дружбе, понятию «верный  друг», идее объявить 31 июля Днём дружбы и т. д.  Передавать основное содержание прочитанных текстов: коротких весёлых историй о школе, о ситуациях  на улицах города (с опорой на текст) и т. д.  Воспроизводить наизусть стихотворение (School Days).  Кратко излагать результаты мини-проектов (A  Perfect School; Schools for Girls? Schools for Boys?;  What Would I Do to Make My School More Attractive;  The Ideal Friend; Be Healthy!).  Вести диалог-расспрос: спросить/объяснить, как  пройти к определённому месту в городе; расспрашивать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби, проблемах), об отношении к курению.  Проводить среди одноклассников опрос о том,  сколько времени они тратят на то, чтобы добраться  до определённых мест в городе/посёлке.  Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать  мнение собеседника и выражать свою точку зрения  о понятии «хороший ученик», о важности/ненужности школьной формы, об особенностях обучения  в частной и государственной школах, о нарушении  правил поведения в британской и российской школах о правилах поведения в школе, выделяя наиболее и наименее важные положения.  Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о причинах возможных ссор между друзьями,  выделяя наиболее и наименее серьёзные причины; комментировать одну из предложенных тем (работа для подростков, учебные предметы для обязательного изучения и для изучения по желанию), обосновывая своё мнение.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотографиями, закончить предложения и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, закончить предложения и т. д.).  Воспринимать высказывания одноклассников  в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание  Текста. Читать и находить запрашиваемую информацию  в несложных аутентичных текстах страноведческого характера; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу и т. д.).  Находить в несложных аутентичных текстах о школах англоязычных стран информацию, представ- ленную в неявном виде (выделить общие черты, ответить на вопросы).  Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного.  Прогнозировать возможное содержание рубрик молодёжного журнала, исходя из названий разделов.  Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.  Письменная речь  Писать небольшие письменные высказывания о себе, о личных проблемах, которые требуют решения  (с опорой на план).  Писать короткий рассказ о весёлом случае из школьной жизни.  Составить вопросник о дружбе и провести анкетирование среди одноклассников. Писать личные письма: друзьям с поздравлением по поводу Friend’s Day; читателю молодёжного журнала с советом о том, как решить его/её проблему; зарубежному другу с рассказом о своей школе.  Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на его письмо с просьбой уточнить некоторые вопросы по курсам английского языка. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.  Распознавать и употреблять в речи:  6 наиболее распространённые фразовые глаголы;  6 условные предложения нереального характера (Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive);  6 модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, should);  6 притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs); местоиме- ния one/ones;  6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review);  6 глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with) (review);  6 предложения с конструкциями:  It takes me … to do smth, be/look/feel + adverb/ adjective, want/expect/would (should) like smb to do smth.  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Патриотическое воспитание, экологическое |
| 4 | **Unit 4**  **Sport Is Fun**  Причины, по которым люди занимаются спортом.  Популярные виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские  всемирные юношеские  игры. История Параолимпийских игр | 22 | Говорение  Называть страны, которые ассоциируются с определёнными видами спорта.  Рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор (с опорой на ключевые слова).  Делать краткое сообщение на заданную тему (о новом популярном виде спорта, о знаменитых российских спортсменах), используя информацию из Интернета.  Передавать основное содержание текста (с опорой на него).  Комментировать значение английских пословиц о здоровье.  Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание, таблицу).  Воспроизводить наизусть стихотворение  (Robin-the-Bobbin).  Кратко высказываться о возможных проблемах со  здоровьем в предложенных ситуациях, о возможных  пропусках занятий из-за состояния здоровья  (с опорой на ключевые слова).  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей.  Кратко излагать результаты мини-проектов  (Keeping Fit, World Youth Games).  Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать  мнение собеседника и выражать свою точку зрения  o причинах, по которым люди занимаются спортом;  о том, какие черты характера необходимы для того,  чтобы стать хорошим спортсменом, и т. д.  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника  о его/её отношении к занятиям спортом, о его/её  поведении во время болезни и сообщать фактическую  информацию о себе (с опорой на вопросы).  Вести диалог — побуждение к действию: давать совет  и выражать своё отношение к советам собеседника  (принимать/не принимать).  Участвовать в полилоге: выражать своё мнение  о том, что помогает человеку быть в хорошей форме  и что разрушает его здоровье; о проблемах со здоровьем, которые могут возникнуть при занятиях  определённым видом спорта/при отсутствии занятий  спортом и т. д.  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую  информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы и т. д.).  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст с целью проверки правильности выполнения задания.  Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.  Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейного характера) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать  на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного.  Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.  Письменная речь  Писать небольшие письменные высказывания: короткий рассказ о здоровом образе жизни (What You Do to Be Fit), сочинение о правильном питании (I Eat to Live, but I Don’t Live to Eat), рекомендации по здоровому образу жизни для подростков (с опорой на план и ключевые слова).  Составлять подписи под картинками.  Составлять краткое содержание (summary) прочитанного текста из разрозненных предложений; писать краткое содержание прочитанного текста (с опорой на ключевые слова).  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.  Распознавать и употреблять в речи:  6 наречия времени и образа действия; наречия hard/ hardly, late/lately, near/nearly, high/highly; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous,  Present Perfect и страдательного залога: Present Simple  6 предложения с конструкций: like/hate doing smth  (review).  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

**Английский язык 7 класс, 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| ***Unit 1. -* Международное соревнование подростков. (27 часов)** | | | | |
|  | Летние каникулы | 1 | 01.09 |  |
|  | Международный конкурс | 1 | 06.09 |  |
|  | Участие в международном конкурсе | 1 | 06.09 |  |
|  | Суффиксы прилагательных | 1 | 08.09 |  |
|  | Учимся описывать людей | 1 | 13.09 |  |
|  | Что ты хочешь изменить в себе? | 1 | 13.09 |  |
|  | Изучаем времена глагола | 1 | 15.09 |  |
|  | Будущее глазами британцев | 1 | 20.09 |  |
|  | Планы на будущее | 1 | 20.09 |  |
|  | Будущее нашей планеты | 1 | 22.09 |  |
|  | В каком конкурсе участвовал? | 1 | 27.09 |  |
|  | Учимся заполнять анкету | 1 | 27.09 |  |
|  | Учимся читать числа и даты | 1 | 29.09 |  |
|  | Интересные факты о городах | 1 | 04.10 |  |
|  | Известные люди планеты | 1 | 04.10 |  |
|  | Изучаем герундий | 1 | 06.10 |  |
|  | Поговорим о суевериях | 1 | 11.10 |  |
|  | Страшные истории | 1 | 11.10 |  |
|  | Средства связи | 1 | 13.10 |  |
|  | Какие средства связи ты предпочитаешь? | 1 | 18.10 |  |
|  | Разговор по телефону | 1 | 18.10 |  |
|  | Разговор по телефону: за и против | 1 | 20.10 |  |
|  | Компьютер в нашей жизни | 1 | 25.10 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе «Международное соревнование подростков» | 1 | 25.10 |  |
|  | Контрольная работа №1 «Международное соревнование подростков» | 1 | 27.10 |  |
|  | Самое важное средство связи |  | 08.11 |  |
|  | Обобщающий урок по теме международные соревнования подростков |  | 08.11 |  |
| ***Unit 2. -* Приветствуем победителей международного соревнования. (21 часа)** | | | | |
|  | Учимся знакомиться | 1 | 10.11 |  |
|  | Страны и континенты | 1 | 15.11 |  |
|  | Языки и национальности | 1 | 15.11 |  |
|  | Английский язык в современном мире | 1 | 17.11 |  |
|  | Язык эсперанто | 1 | 22.11 |  |
|  | Англоговорящие страны | 1 | 22.11 |  |
|  | Расскажи о свое стране, области, районе | 1 | 24.11 |  |
|  | Мотивы изучения английского | 1 | 29.11 |  |
|  | Почему мы изучаем английский язык? | 1 | 29.11 |  |
|  | Роль иностранных языков в современном мире | 1 | 01.12 |  |
|  | Способы изучения иностранного языка | 1 | 06.12 |  |
|  | Изучение русского языка | 1 | 06.12 |  |
|  | Учимся выразительно читать стихотворение | 1 | 08.12 |  |
|  | Учимся описывать картину | 1 | 13.12 |  |
|  | Изучаем пассивный залог | 1 | 13.12 |  |
|  | Путешествие по англоговорящим странам | 1 | 15.12 |  |
|  | Различные виды транспорта | 1 | 20.12 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе: Транспорт, путешествие» | 1 | 20.12 |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Транспорт, путешествие» | 1 | 22.12 |  |
|  | Какой вид транспорта лучше? | 1 | 27.12 |  |
|  | Обобщающий урок по теме: «Транспорт, путешествия» | 1 | 27.12 |  |
| ***Unit 3. –* 3. Проблемы подростков. (31 час)** | | | | |
|  | Легко ли быть молодым? | 1 | 10.01 |  |
|  | Что нам разрешается и не разрешается? | 1 | 10.01 |  |
|  | Поговорим о проблемах подростков | 1 | 12.01 |  |
|  | Дорога в школу | 1 | 17.01 |  |
|  | Учимся объяснять маршрут | 1 | 17.01 |  |
|  | Встречаем гостей нашего хутора | 1 | 19.01 |  |
|  | Школа в нашей жизни | 1 | 24.01 |  |
|  | Изучаем модальные глаголы | 1 | 24.01 |  |
|  | Учимся составлять диалоги | 1 | 26.01 |  |
|  | Школьные годы чудесные | 1 | 31.01 |  |
|  | Идеальная школа | 1 | 31.01 |  |
|  | Школа моей мечты | 1 | 02.02 |  |
|  | Притяжательные местоимения | 1 | 07.02 |  |
|  | Образование в англоговорящих странах | 1 | 07.02 |  |
|  | Школьная форма | 1 | 09.02 |  |
|  | Пассивный залог | 1 | 14.02 |  |
|  | Книги о жизни подростков | 1 | 14.02 |  |
|  | Различные виды наказания | 1 | 16.02 |  |
|  | Кодекс правил поведения | 1 | 21.02 |  |
|  | Условные придаточные предложения | 1 | 21.02 |  |
|  | Наши мечты о будущем | 1 | 28.02 |  |
|  | Как распознать настоящего друга? | 1 | 28.02 |  |
|  | Трудно ли быть настоящим другом? | 1 | 02.03 |  |
|  | Сложное дополнение | 1 | 07.03 |  |
|  | День друзей | 1 | 07.03 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе «Проблемы молодежи» | 1 | 09.03 |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Проблемы молодежи» | 1 | 14.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Легко ли быть молодым? | 1 | 14.03 |  |
|  | Проблемы подростков | 1 | 16.03 |  |
|  | Проблемы курения | 1 | 30.03 |  |
|  | Урок- повторения. Конкурс грамматиков | 1 | 04.04 |  |
| ***Unit 4.* Спорт – это здорово. (22 часа)** | | | | |
|  | Виды спорта | 1 | 04.04 |  |
|  | Причины популярности спорта | 1 | 06.04 |  |
|  | Мой любимый вид спорта | 1 | 11.04 |  |
|  | Здоровый образ жизни | 1 | 11.04 |  |
|  | Диалоги по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 13.04 |  |
|  | Занятия спортом | 1 | 18.04 |  |
|  | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 18.04 |  |
|  | Витамины в жизни людей | 1 | 20.04 |  |
|  | Здоровье дороже богатства | 1 | 25.04 |  |
|  | Посещение аптеки | 1 | 25.04 |  |
|  | Ролевая игра «Посещение доктора» | 1 | 27.04 |  |
|  | Неудачи в спорте | 1 | 02.05 |  |
|  | Рассказы о спорте | 1 | 02.05 |  |
|  | Олимпийские игры | 1 | 04.05 |  |
|  | Олимпийские чемпионы | 1 | 11.05 |  |
|  | Степени сравнения наречий | 1 | 16.05 |  |
|  | Всемирные юношеские игры | 1 | 16.05 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе «Спорт» | 1 | 18.05 |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Спорт» | 1 | 23.05 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщающий урок. | 1 | 23.05 |  |
|  | Письмо из Древней Греции | 1 | 25.05 |  |
|  | Систематизация полученных знаний за год. | 1 | 30.05 |  |
|  | Повторение, обобщение изученного материала | 1 | 30.05 |  |