**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Аксентьева В.С.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 6 класс

**Количество часов в неделю:** 3 часа

**Учитель:** Вещикова Ольга Владимировна

**Квалификационная категория:** нет

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 года);

# Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской  
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

**Общая характеристика курса.**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно – исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности как, гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Цели обучения:

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

* Речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* Социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания
* важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* Формирование общекультурной гражданской идентичности развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
* Лучшее осознание своей собственной культуры;
* Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Раздел 2. Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения английского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, лингвистической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает: − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. **Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений** соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты:**

включают освоенные обучаю­щимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникатив­ные), способность их использования в учебной, познаватель­ной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учеб­ного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответ­ствии с государственным стандартом и Примерной програм­мой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

•          умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

•          умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•          умение обобщать, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные свя­зи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•          умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией: поиск и вы­деление нужной информации, обобщение и фиксация ин­формации;

•          умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение;

•          умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, глав­ные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

•          умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с речевой задачей для выражения коммуникатив­ного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

•          умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

•          умение осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе устанавливаются следующие **предметные** планируемые **результаты освоения**:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

*- распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

*- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Учебно-познавательнаякомпетенция**включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Раздел 3. Содержание учебного предмета (101 час)**

**Глава 1. Встреча новых друзей. (27 часов)**

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравиться делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город

**Глава 2. Совместное времяпровождение (21 час)**

Наслаждаемся выходными днями. Говорим о животных. Угощаем! Говорим о британских школах. Читаем по-английски. Готовим рождественское блюдо.

**Глава 3. Узнаем больше о стране изучаемого языка (28 часов)**

Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании Северной Ирландии? Давайте организуем поездку в Англию! Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии. Собираемся посетить Шотландию и Ирландию. Что вы знаете об известных людях Великобритании? Проведение досуга. Читаем ради удовольствия книги на английском языке.

**Глава 4. Путешествие во время каникул (25 часов)**

Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений? Поговорим о великих исследователях мира. Какие виды спорта в Великобритании и России ты знаешь? Исследуем водные бассейны мира. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России! Читаем ради удовольствия книги на английском языке.

**Раздел 4. Тематическое планирование (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уроке учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Unit 1**  **Meeting New Friends**  Знакомство с членами  детского международного  клуба путешественников.  Рассказы членов клуба  о своих странах. Личные  анкеты членов клуба.  Различные виды путешествий: на велосипеде, маши-  не, пешком. Каникулы.  Природные достопримечательности разных стран  (Niagara Falls (the USA,  Canada), the Stolby  National Park (Russia),  the Great Barrier Reef  (Australia), the White Cliff  of Dover (the UK)). Повседневная жизнь семьи:  домашние обязанности.  Взаимоотношения в семье.  Семейный праздник.  Описание внешности  и характера человека.  Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/  квартира. Любимое место  в доме. Праздники России  и Великобритании | 27 | Говорение  Описывать членов детского клуба путешественников  (с опорой на ключевые слова).  Описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой  на план, иллюстрации и ключевые слова).  Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние  каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях;  любимом празднике; своём доме/квартире; о стране,  в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы,  которые хотелось бы увидеть и т. д. (с опорой  на ключевые слова).  Рассказывать об одном из чудес природы, используя  информацию из Интернета (с опорой на план).  Выражать и обосновывать своё отношение  к различным видам путешествий, к жизни в городе  и за городом (в сельской местности) (с опорой  на ключевые слова).  Кратко высказываться о российских праздниках  с опорой на нелинейный текст (таблицу).  Декламировать стихотворение (What Is a Family?).  Кратко излагать результаты групповой работы и  мини-проекта (The Wonders of Nature).  Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие,  представиться, узнать имя собеседника и т. д.). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника  о его/её семье, о месте, в котором он/она живёт  и т. д.  Участвовать в полилоге: выражать своё мнение,  соглашаться/не соглашаться с мнением собеседников  по поводу способа проведения выбранного праздника.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей (с опорой  на прослушанный/прочитанный текст, ключевые  слова).  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание  в требуемой форме: заканчивать предложения,  отвечать на вопрос и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую  информацию в текстах, содержащих изученные  языковые явления; выражать своё понимание  в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять  анкету, оценивать утверждения как верные или  неверные и т. д.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения  задания.  Воспринимать высказывания одноклассников  в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу  повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую  догадку для понимания незнакомых слов, звучащих  в текстах. Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.  Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.  Пользоваться словарём, страноведческим справочником.  Письменная речь  Заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая основные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.).  Писать небольшое письменное высказывание  об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план).  Писать небольшое сочинение о семейном празднике (с опорой на ключевые слова, план).  Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (compound nouns), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с go, do и make.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова.  Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linking words:  on the one hand ..., on the other hand ...). Распознавать и употреблять в речи:  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review);  6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or (review); сложноподчинённые предложения с союзом because (review), с определи- тельными придаточными с союзами who, which, that;  6 предложения с конструкциями: as … as, not so … as  (review); not only … but also;  6 имена существительные (названия континентов, государств, городов, улиц и площадей) c нулевым/определённым артиклем (review), неисчисляемые существительные;  6 имена прилагательные в положительной, сравни- тельной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review);  6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review).  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Патриотическое воспитание, экологическое |
| 2 | **Unit 2 Let’s Spend Time Together**  Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия, посещение достопримечательностей (Stonehenge), зоопарка | 21 | Говорение  Рассказывать о выходном дне (как бы хотелось его провести), о любимой настольной игре, о своих домашних обязанностях, о школе, о своём учебном дне, о посещении зоопарка и т. д. (с опорой на план, ключевые слова).  Сравнивать российскую и британскую школы  (с опорой на прослушанный и нелинейный тексты).  Рассказывать об одном из чудес природы, используя  информацию из Интернета (с опорой на план).  Объяснять значение информационных знаков  (с опорой на образец и ключевые слова).  Описывать картинку (с опорой на вопросы).  Выражать и обосновывать своё отношение к зоопаркам/национальным паркам (с опорой на ключевые  слова).  Кратко излагать результаты проведённого опроса  (о любимом блюде) среди одноклассников.  Декламировать стихотворение (My Dream).  Кратко излагать результаты групповой работы  и мини-проекта (Endangered Animals).  Вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику  с просьбой (согласиться и выполнить просьбу,  извиниться и объяснить свой отказ); разговор  за столом.  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника  о прочитанном тексте, о любимом блюде; отвечать на  вопросы детей по поводу правил посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию,  необходимую для восстановления текста, и т. д.  Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать  мнение собеседника и выражать свою точку зрения  о том, где лучше жить животным (в зоопарке,  в национальном парке, на воле); о том, что в школе  необходимо/можно/нельзя делать учащимся;  о традиционном завтраке в российской семье и т. д.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.). Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание  в требуемой форме: заканчивать предложения,  отвечать на вопросы и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую  информацию в текстах, содержащих изученные  языковые явления; выражать своё понимание  в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать  утверждения как верные или неверные и т. д.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения  задания.  Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных  работ; использовать переспрос или просьбу повторить  для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую  догадку для понимания незнакомых слов в звучащих  текстах.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов, содержащих отдельные  неизученные языковые явления.  Озаглавливать текст (выбирать наиболее подходящий заголовок).  Определять основную мысль текста. Восстанавливать текст, устанавливая временну́ю взаимосвязь фактов и событий в тексте.  Прогнозировать окончание истории. Соотносить вопросы и ответы.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе информационных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.  Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения.  Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание).  Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.  Пользоваться словарём, страноведческим справочни- ком.  Письменная речь  Писать небольшое письменное высказывание о панде (с опорой на нелинейный текст (таблицу)).  Писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине (с опорой на ключевые слова, развёрнутый план).  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.  Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова.  Употреблять в речи различные средства связи  для обеспечения целостности текста (linking words: although, in spite of, instead of).  Распознавать и употреблять в речи:  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review);  6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзом because (review), с определительными союзами who, which, that (review);  6 неисчисляемые существительные (review);  6 распознавать и употреблять в речи слова, выража- ющие количество (many/much, a few/a little, some/ any) (review); 6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review);  6 модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, can, need).  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |
| 3 | **Unit 3**  **The Fact File of the UK**  Сайт о Великобритании  в рамках международного интернет-проекта для детей. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат).  Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы  и большие города, флаги и символы, природные  условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединённого  Королевства: писатели,  учёные, музыканты,  политики и общественные  деятели. Свободное время:  различные виды проведения  досуга; чтение книг. Меж-  личностные отношения в  семье; решение конфликт-  ных ситуаций | 28 | Говорение  Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой  на образец).  Передавать основные факты о сайте клуба путешественников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д.  (с опорой на план и прочитанные тексты).  Пересказывать текст от лица одного из героев  (I Myself), передавать основное содержание прочитанного (The Lion, the Witch and the Wardrobe)  (с опорой на план).  Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/ диаграмму).  Кратко высказываться на заданную тему (Why do we sometimes tell lies?), используя аргументацию.  Кратко излагать результаты групповой и проектной  работ (Our Region).  Вести этикетный диалог: угощать и благодарить,  приглашать и принимать/отклонять приглашение.  Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать  фактическую информацию об Англии, Шотландии,  Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население,  символы, города, интересные места/достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга;  о любимых жанрах литературы и т. д.  Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать  мнение собеседника и выражать своё мнение о том,  какую информацию необходимо разместить на сайте  клуба путешественников, в каком английском городе  стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога).  Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей (с опорой на  прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание  в требуемой форме: закончить предложения,  ответить на вопрос, выделить основную мысль  прослушанного текста и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую  информацию в текстах, содержащих некоторое  количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать  утверждения как верные или неверные, отвечать  на вопросы, заканчивать предложения.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых  явлениях, проверяя правильность выполнения  задания.  Воспринимать высказывания одноклассников  в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу  повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую  догадку для понимания незнакомых слов в звучащих  текстах.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста.  Устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста.  Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.  Соотносить вопросы и ответы.  Находить в тексте предложения, соответствующие  рисункам.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную  в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять  таблицу, оценивать утверждения как верные или  неверные.  Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты;  восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/  словосочетания/предложения.  Выразительно читать вслух стихотворения (So many  countries all over the world; This is the key to the  kingdom; Six serving man by Rudyard Kipling).  Читать вслух небольшие, построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного (сказка ‘I Myself’).  Читать и полностью понимать несложные тексты  прагматического характера, содержащие алгоритм  выполнения групповой и проектной работ.  Пользоваться словарём, страноведческим справочником.  Письменная речь  Заполнять анкету, сообщая личные сведения  (имя, фамилию, возраст, класс, адрес, хобби и т. д.).  Писать небольшое письменное высказывание  (рекламное объявление о новом сайте клуба  путешественников) с опорой на ключевые слова.  Писать небольшое сочинение/составлять файл. о Соединённом Королевстве и т. д.; о родном городе/ посёлке; о своём свободном времени (с опорой на план). Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные)  в их основном значении, выражения с do, make, get, tell, keep.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -or, -er, -ist, -ian, -man; имена прилагательные при помощи аффиксов -able,  -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y; наречия при помощи аффикса -ly.  Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.  Распознавать и употреблять в речи:  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review);  6 условные предложения реального характера (Zero Conditional — If the weather is fine, they go to  the country.);  предложения с начальным There + be (There is/ are …; Is there/Are there … ?) (review);  6 имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) c нулевым/определённым артиклем (review);  6 возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves);  6 имена прилагательные в положительной, сравни- тельной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review);  6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review);  6 предлоги места, времени и направления.  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Патриотическое воспитание, экологическое |
| 4 | **Unit 4**  **An Adventure Holiday**  Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан, Джеймс Кук).  Современные путешественники и исследователи (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая).  Популярные виды спорта в Великобритании  и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки).  Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир.  Праздники и фестивали  в Великобритании и России | 25 | Говорение  Описывать героев литературных произведений: внешность, черты характера (с опорой на образец, ключевые слова и иллюстрации).  Рассказывать об участии в походе, об экспедиции Ж. Кусто и его команды на Байкал, о России  (с опорой на план и ключевые слова; нелинейный текст (таблицу)).  Кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого, используя при необходимости дополни- тельную информацию из Интернета (с опорой  на план).  Кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в Великобритании с опорой  на нелинейный текст (диаграмму), о популярных  в Великобритании/России/двух странах праздниках.  Сравнивать два рисунка: находить сходства и различия.  Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Our School Website).  Вести этикетный диалог: успокаивать собеседника. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом виде спорта, о  видах спорта, которые популярны в Великобритании; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста.  Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о возможном участии в программе (Adventure Club) и наиболее подходящем времени года для путешествий с членами клуба, о наиболее/наименее популярном виде спорта в России.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы  и т. д.).  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание  в требуемой форме: закончить предложения,  ответить на вопросы и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую  информацию в текстах, содержащих некоторое  количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать  утверждения как верные или неверные, отвечать  на вопросы, заканчивать предложения.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания.  Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных  работ; использовать переспрос или просьбу повторить  для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую  догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте. Соотносить вопросы и ответы.  Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.  Читать и находить в несложных аутентичных тек- стах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные.  Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/ словосочетания/предложения.  Выразительно читать вслух стихотворение (An Octopus).  Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ.  Пользоваться словарём, страноведческим справочником.  Письменная речь  Писать небольшое письменное высказывание об английском исследователе Джеймсе Куке; об одном из обитателей морей и океанов: медузе, морской черепахе, осьминоге (с опорой на прочитанный текст и развёрнутый план).  Писать небольшое письменное высказывание (сообщение) о прошедшем в школе спортивном мероприятии (с опорой на план).  Письменно отвечать на вопросы анкеты спортивного клуба.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные)  в их основном значении, фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова.  Распознавать и образовывать родственные слова  с использованием аффиксации: имена существитель- ные при помощи аффикса -ian (review).  Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.  Распознавать и употреблять в речи:  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review);  6 условные предложения реального характера (Conditional I — If the weather is fine, the friends will go on a hiking trip.);  6 имена существительные; существительные, которые употребляются только во множественном числе; названия океанов, морей, рек, озёр c нулевым/ определённым артиклем (review);  6 числительные (даты) (review);  6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review);  6 предлоги времени (in, at, on).  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

**Английский язык 6 класс, 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Встреча новых друзей (27часов)** | | | | |
|  | Добро пожаловать в международный клуб | 1 | 01.09 |  |
|  | Настоящее простое и настоящее длительное время | 1 | 02.09 |  |
|  | Выбираем клуб по интересам | 1 | 05.09 |  |
|  | Новые друзья | 1 | 08.09 |  |
|  | Настоящее совершенное и прошедшее простое время | 1 | 09.09 |  |
|  | Путешествие на велосипеде | 1 | 12.09 |  |
|  | Путешествие на самолете. Настоящее завершенное и прошедшее простое время. | 1 | 15.09 |  |
|  | Путешествие. Вводные слова | 1 | 16.09 |  |
|  | Чудеса природы. Работа с текстом. | 1 | 19.09 |  |
|  | Чудеса природы. Неисчисляемые существительные | 1 | 22.09 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 | 23.09 |  |
|  | Семья. Структуры: «What is he/he like», «What does he/she look like» | 1 | 26.09 |  |
|  | Семья. Сравнительные структуры: «as…as/ not so as» | 1 | 29.09 |  |
|  | Семья. Особенности употребления слов: «Older/elder» | 1 | 30.09 |  |
|  | Семья. Устойчивые выражения с глаголами «do», «make» | 1 | 03.10 |  |
|  | Жизнь в городе или деревне. Степени сравнения второго типа | 1 | 06.10 |  |
|  | Дом или квартира. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 | 07.10 |  |
|  | Любимое место в доме. Различие между словами «house», «home» | 1 | 10.10 |  |
|  | Праздники и события. | 1 | 13.10 |  |
|  | Праздники. Структура: «не только…, но и ». | 1 | 14.10 |  |
|  | Письмо-ответ на тему : «Твой любимый праздник». | 1 | 17.10 |  |
|  | Ночь Гая Фокса. Развитие монологической и диалогической речи | 1 | 20.10 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | 21.10 |  |
|  | Контрольная работа №1 «Встреча новых друзей» | 1 | 24.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 27.10 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 28.10 |  |
|  | Контроль монологической и диалогической речи по теме: «Встреча новых друзей» |  | 07.11 |  |
| **Совместное времяпровождение (21 час)** | | | | |
|  | Выходные. Чтение текста | 1 | 10.11 |  |
|  | Выходные. Развитие грамматических навыков | 1 | 11.11 |  |
|  | Выходные. Модальные глаголы: «must»/ «have to» | 1 | 14.11 |  |
|  | Достопримечательности. Различия между: «have», «have got», «have to». | 1 | 17.11 |  |
|  | Животные в городе. Работа с текстом | 1 | 18.11 |  |
|  | Зоопарк и природный парк. Развитие монологической речи | 1 | 21.11 |  |
|  | Защита животных. Совершенствование монологических навыков | 1 | 24.11 |  |
|  | Система обучения в России и Великобритании. Учебный день | 1 | 25.11 |  |
|  | Школьные правила. Модальные глаголы | 1 | 28.11 |  |
|  | Школьные истории. Работа с текстом | 1 | 01.12 |  |
|  | Употребление /сan, could, may/ | 1 | 02.12 |  |
|  | Сравнение британской и российской школы | 1 | 05.12 |  |
|  | Рассказ Мелисы маме. Развитие монологической речи | 1 | 08.12 |  |
|  | Изучение сравнительных структур. «такой же…как», «не такой же…как» | 1 | 09.12 |  |
|  | Это вкусно. Прием пищи. Неисчисляемые существительные | 1 | 12.12 |  |
|  | Традиционная русская еда (some/any) | 1 | 15.12 |  |
|  | Повторение пройденного материала. Лексический диктант | 1 | 16.12 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | 19.12 |  |
|  | Контрольная работа №2 «Совместное времяпровождение» | 1 | 22.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 23.12 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 26.12 |  |
| **Узнаем больше о стране изучаемого языка (28 часов)** | | | | |
|  | Телефонный разговор. | 1 | 09.01 |  |
|  | Интернет. Специальные вопросы | 1 | 12.01 |  |
|  | Интернет-сайты. Прошедшее простое и прошедшее завершенное время | 1 | 13.01 |  |
|  | Интернет-регистрация. Развитие навыков письма | 1 | 16.01 |  |
|  | Все о Великобритании. Артикли(повторение) | 1 | 19.01 |  |
|  | Статья: «Добро пожаловать в Великобританию». Развитие навыков чтения и монологической речи | 1 | 20.01 |  |
|  | Флаги англоговорящих стран. Конструкция: «there is/are» | 1 | 23.01 |  |
|  | Национальные символы Великобритании | 1 | 26.01 |  |
|  | Путешествие в Англию. Суффиксы прилагательных и наречий. | 1 | 27.01 |  |
|  | Туристическое агенство. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 30.01 |  |
|  | Города Великобритании. Составление диалогов | 1 | 02.02 |  |
|  | Повторение пройденного материала. Лексический диктант | 1 | 03.02 |  |
|  | Уэльс и Северная Ирландия. Работа с текстом | 1 | 06.02 |  |
|  | Уэльс и Северная Ирландия. Степени сравнения прилагательны (Повторение) | 1 | 09.02 |  |
|  | Шотландия. Развитие навыков чтения и монологической речи | 1 | 10.02 |  |
|  | Шотландия. Возвратные местоимения | 1 | 13.02 |  |
|  | Шотландская сказка: «Я сам». Работа с текстом | 1 | 16.02 |  |
|  | Выдающиеся люди Британии. Суффиксы для образования наименований профессий. | 1 | 17.02 |  |
|  | Выдающиеся люди Британии. Простое настоящее и настоящее длительное время (слова-маркеры) | 1 | 20.02 |  |
|  | Выдающиеся люди Британии. Работа с текстом | 1 | 27.02 |  |
|  | Досуг. Популярные виды деятельности Британцев | 1 | 02.03 |  |
|  | Обсуждение романа Клайва Сиейплза: «Хроники нарнии» | 1 | 03.03 |  |
|  | Какие книги ты любишь читать. Сочетания со словами «get», «tell», «keep» | 1 | 06.03 |  |
|  | Повторение пройденного материала. Лексический диктант | 1 | 09.03 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | 10.03 |  |
|  | Контрольная работа №3 «Узнаем больше о стране изучаемого языка» | 1 | 13.03 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 16.03 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 17.03 |  |
| **Путешествие во время каникул (25 часов)** | | | | |
|  | Приключение Бобби Бутсона. Часть 1. Работа с текстом | 1 | 30.03 |  |
|  | Приключение Бобби Бутсона. Часть 2. Работа с текстом | 1 | 31.03 |  |
|  | Употребление /How many, How often, what, where/ | 1 | 03.04 |  |
|  | Знаменитые исследователи. Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 | 06.04 |  |
|  | Арктический исследователь Дмитрий Шпаро. Развитие монологической и диалогической речи | 1 | 07.04 |  |
|  | Еще о Великобритании | 1 | 10.04 |  |
|  | Повторение изученного материала. Лексический диктант. | 1 | 13.04 |  |
|  | Чтение текста о Соединенном Королевстве | 1 | 14.04 |  |
|  | Статья Майка. Развитие монологической речи | 1 | 17.04 |  |
|  | Конструкция /There is/,/There are/ | 1 | 20.04 |  |
|  | Национальные символы Великобритании | 1 | 21.04 |  |
|  | Поездка в Англию | 1 | 24.04 |  |
|  | Ответы на вопросы. Работа с текстом | 1 | 27.04 |  |
|  | Работа с текстом по теме: «Поездка в Англию» | 1 | 28.04 |  |
|  | Чтение текста. Английские города | 1 | 04.05 |  |
|  | Уэльс и Северная Ирландия | 1 | 05.05 |  |
|  | Повторение образования формы настоящего продолжительного времени | 1 | 11.05 |  |
|  | Добро пожаловать в Шотландию | 1 | 12.05 |  |
|  | Чтение текста «маленький домовой» | 1 | 15.05 |  |
|  | Знаменитые британские люди | 1 | 18.05 |  |
|  | Повторениев ремен /Present Simple/,/Present Continuous/ | 1 | 19.05 |  |
|  | Повторение. Употребление слов /to get/,/to tell/,/to keep/ | 1 | 22.05 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | 25.05 |  |
|  | Контрольная работа №4 «Путешествие во время каникул» | 1 | 26.05 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение | 1 | 29.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  педагогического совета  МБОУ Колодезянской ООШ  от 28.08.2020 года № 1  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Макаренко В. В./  Подпись Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Половинкина Н. К./  Подпись Ф.И.О. |