**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Аксентьева В.С..) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 5 класс

**Количество часов в неделю:** 4 часа

**Учитель:** Вещикова Ольга Владимировна

**Квалификационная категория:** нет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 132 учебных часа, по 4 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Unit 1**  **Welcome to Our School**  Началоучебногогодав  пятом классе: школьное  расписание, новые учебные  предметы, классная комната. Воспоминание о  1 сентября в первом классе.  Летние каникулы.  Факты из жизни выдающихся людей.  Достопримечательности  России и Великобритании.  Школьные кружки. Школьные правила. Британская  школа: учебные предметы,  школьная форма | 30 | Говорение  Описывать фотографии классной комнаты до и послеканикул,обращая внимание на произошедшие  изменения (с опорой на образец).  Рассказывать о школе (школьные предметы, классная комната, школьный кружок, в котором хотелось  бы заниматься, самый популярный школьный  кружок среди одноклассников); о своём первом дне в  школе; о прошедших выходных; о летних каникулах  (на даче/на море/в лагере); об интересных местах  родного города (с опорой на ключевые слова).  Составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова).  Рассказывать о расписании занятий с опорой  на нелинейный текст (таблицу).  Выражать и обосновывать своё мнение о продолжительности школьного дня, домашних заданиях,  школьной форме и т. д. (с опорой на ключевые слова).  Передавать основное содержание прочитанного  текста с опорой на текст (о знаменитых людях  и местах, связанных с ними).  Кратко излагать результаты групповой работы  и мини-проекта (AboutMySchool).  Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие,  представиться, узнать имя собеседника и т. д.).  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника  о школе, о прошедших летних каникулах, о российских городах, о достопримечательностях его/её  родного города, о его/её хобби, о школьных кружках, о его/её любимых предметах, об отношении к  школьной форме и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Вести элементарный диалог — обмен мнениями:  выслушивать мнение собеседника и выражать свою  точку зрения о правилах для учителей и учащихся,  о том, что должны делать учителя/учащиеся на  уроке и перемене; предлагать свои правила (с опорой  на текст).  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей (с опорой на  прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание  в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую  информацию в текстах, содержащих изученные  языковые явления; выражать своё понимание в  требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать  предложения, заполнять таблицу и т. д.  Воспринимать высказывания одноклассников в  процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу  повторить для уточнения отдельных деталей.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание  в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.  Определять основную мысль текста.  Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты  и фотографии.  Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную  в явном виде.  Читать и полностью понимать несложные тексты,  построенные на знакомом языковом материале;  восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.  Читать вслух стихотворения ThirtyDays, Hooray!,  демонстрируя понимание прочитанного.  Выразительно читать вслух небольшие построенные  на изученном языковом материале тексты (диалоги),  демонстрируя понимание прочитанного.  Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.  Письменная речь  Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая информацию о себе: имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, что нравится делать в школе  и т. д.  Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке.  Писать небольшое письменное высказывание  о классной комнате (с опорой на план), прошедшем дне (с опорой на прочитанный текст), школьной форме (описывать идеальную школьную форму), любимом учебном предмете (с опорой на план и пример); составлять текст для рекламы достопримечательностей родного города, школьного кружка.  Писать небольшое сочинение о своём первом дне в школе, о том, где и как бы хотелось провести летние каникулы.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; использовать выражения с go и take.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: конверсии (tohelp — help) и аффиксации (имена существительные при помощи аффиксов -er, -or, -ist). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы/антонимы.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи:  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag-questions), побудительные  (в утвердительной и отрицательной форме);  6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзом because (review);  6 предложения с конструкцией likedoingsmth;  6 имена существительные во множественном числе; 6 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные  по правилу, и исключения (review);  6 слова, выражающиеколичество (many/a lot of/ few/a few/much/little/a little);  6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple (review);  6 модальные глаголы (can, could, may);  6 предлоги места, времени и направления.  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией  Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Патриотическое воспитание, экологическое | Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pc-vestnik.ru/interneturok-  4500-urokov-shkol-noj-programmy  https://resh.edu.ru/  http://www.abc-english-  grammar.com  http://www.fluent-english.ruhttp://www.schoolenglish.ru |
| **2.** | **Unit 2**  **We Are Going to London**  Школьный обмен между  российской и британской  школами. День Матери.  Планы на ближайшее  будущее. Обсуждение  событий, которые происходят в момент речи. Подготовка к празднованию  Рождества и Нового года.  Рождество в Великобритании. Санта-Клаус и Дед  Мороз | 30 | Говорение  Описывать картинки (с опорой на план).  Рассказывать о праздниках и событиях, которые  отмечаются в семье, о любимом празднике, о праздновании Нового года в родном городе/посёлке,  о предстоящих выходных, о своей коллекции  (с опорой на план, ключевые слова).  Передавать основное содержание прочитанного  текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст  от имени одного из героев).  Кратко излагать результаты групповой работы  и мини-проекта (WinterHolidays).  Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать  пожелания, благодарить за поздравление.  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника  о его/её планах на выходные, о том, что он/она  коллекционирует, о любимом времени года и т. д.;  сообщать фактическую информацию, переходя  с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Вести элементарный диалог — обмен мнениями:  выслушивать мнение собеседника и выражать свою  точку зрения о том, чем можно заняться в плохую  погоду; обсуждать, что общего между Father  Christmas (or Santa) иDedMoroz.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей (с опорой  на прослушанный/прочитанный текст, ключевые  слова).  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание  в требуемой форме: заканчивать предложения,  отвечать на вопрос и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую  информацию в текстах, содержащих изученные  языковые явления; выражать своё понимание в  требуемой форме: оценивать утверждения как верные  или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать  предложения, заполнять таблицу и т. д.  Воспринимать на слух и полностью понимать текст,  построенный на знакомом языковом материале,  проверяя правильность выполнения задания.  Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных  работ; использовать переспрос или просьбу повторить  для уточнения отдельных деталей.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов, содержащих отдельные  неизученные языковые явления.  Озаглавливать текст/абзац (выбирать наиболее подходящий заголовок).  Соотносить вопросы и ответы, заголовки и тексты. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами.  Восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте.  Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.  Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.  Письменная речь  Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих планах на зимние каникулы.  Писать небольшое письменное высказывание о планах на выходные, на будущий год.  Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Распознавать и образовывать родственные слова  с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффикса -tion.  Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы.  Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи:  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review);  6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple (review), PresentContinuous;  6 модальный глагол shall.  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. | Интернетуроки по английскому языку http://pc-  vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy |
| **3.** | **Unit 3**  **VisitingLondon**  Прибытие российских  школьников в Лондон.  Общие сведения о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной  Ирландии.  Книга о России: российские  города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск,  Владимир).  Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательностианглийской  столицы (Trafalgar Square, the Houses of Parliament,  Big Ben, the Tower of  London, Buckingham Palace,  the Sherlock Holmes  Museum, the Science  Museum, the London Eye).  Парки Лондона. Парки  родного города.  Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. Факты из биографий знаменитых английских писателей (James  M. Barrie, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, Joanne K. Rowling, John Tolkien | 39 | Говорение  Описывать картинку (с опорой на ключевые слова).  Рассказывать о родном городе/посёлке; о месте на  планете, в котором бы хотелось побывать; о парке  в родном городе; о праздновании дня рождения;  о любимой книге и т. д. (с опорой на план, ключевые  слова).  Делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный  текст и ключевые слова).  Кратко высказываться (с опорой на нелинейный  текст/карту и ключевые слова): сообщать основные  сведения о Соединённом Королевстве (официальное  название, четыре части Королевства, столица  государства и т. д.).  Передавать основное содержание прочитанного  текста (с опорой на него).  Кратко излагать результаты групповой работы  и мини-проекта (WelcometoMyTown!).  Вести этикетный диалог: узнавать/объяснять, как  можно добраться до нужного места; вежливая беседа  за столом.  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника  о книгах британских писателей, которые он/она  прочитал(а); о его/её читательских предпочтениях и сообщать фактическую информацию, переходя  с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание  в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.  Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания.  Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Соотносить вопросы и ответы, слова и их дефиниции, фотографии и тексты.  Восстанавливать текст путём добавления пропущенных фрагментов.  Устанавливать временнýю взаимосвязь фактов и событий в тексте.  Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения.  Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.  Письменная речь  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.  Писать небольшое сочинение/рассказ о родном городе/посёлке, Красной площади, об одной из достопримечательностей Лондона, о посещении музея, о парке/парках родного города (с опорой на план и ключевые слова).  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, выражения с take.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -er/-or, -ist, -ion, -ect (review).  Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова.  Употреблять в речи различные средства связи  в тексте для обеспечения его целостности (linkingwords: I believe …, accordingto …).  Распознавать и употреблять в речи:  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag-questions), побудительные (review);  6 имена существительные с определённым/неопреде- лённым/нулевым артиклем (названия улиц, площа- дей, городов, стран, исторических учреждений  и сооружений, достопримечательностей);  6 глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous (review); PresentPerfect;  6 конструкции: Participle I + существительное  (a playing child) и Participle II + существительное (a written poem).  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Патриотическое воспитание, экологическое |  |
| **4.** | **Unit 4**  **FamilyTalks**  Знакомство с английской  школьницей. Её рассказ о  себе и своей семье. Типичная английская семья.  Внешность и характер  членов семьи.  Традиции семьи. Домашние  питомцы. Детективная  история об английской  девочке и её собаке. Различные увлечения людей  (чтение, фотография,  коллекционирование, спорт,  музыка, танцы, кулинарияи т. д.). Необычные хобби. Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях | 33 | Говорение  Описывать внешность членов семьи Чарли (с опорой  на рисунок, прочитанный текст и ключевые слова);  внешность своего друга или одноклассника (с опорой  на ключевые слова).  Рассказывать о своей семье (внешность, характер  членов семьи, их профессии и хобби); о домашнем  питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей  профессии; о профессиях своих родителей и т. д.  Предлагать «шутливые» правила для родителей  и детей.  Выражать и обосновывать своё мнение о людях,  с которыми приятно общаться (с опорой на пример);  о чертах характера, которые необходимы людям  разных профессий.  Передавать основное содержание прослушанного/  прочитанного текста с опорой на план.  Декламироватьстихотворения (Your Sister, My Elder Brother, The Life for Me), скороговорки.  Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (DifferentHobbies).  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье и друзьях, увлечениях; о том, с какими людьми он/она любит общаться; о его/её будущей профессии.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание  в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.  Воспринимать высказывания одноклассников  в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Чтение  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в нужной форме: отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения.  Соотносить вопросы и ответы, фотографии и короткие тексты.  Прогнозировать окончание текста.  Читать и находить в несложных аутентичных тек- стах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.  Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.  Письменная речь  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Писать небольшое сочинение/рассказ о своей семье, семейной традиции, о своём питомце/  о питомце друга (с опорой на план и ключевые слова).  Составлять план пересказа.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы и имена прилагательные при помощи аффиксов dis-, mis-, re- (review); no-, un-, in-/im-.  Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы и антонимы.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова.  Распознавать и употреблять в речи:  6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions; Tag-questions), побудительные (review);  6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect (review);  6 различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple и tobegoingto (review).  Проектная деятельность  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  Оценочная деятельность  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. | http://www.abc-english-  grammar.com  http://www.fluent-english.ru <http://www.schoolenglish.ru>  Интернетуроки по английскому языку http://pc-  vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

**Английский язык 5 класс, 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | | ***Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу!(35 часов)*** | | | |
|  | Вводный урок. | | 1 | 02.09 |  |
|  | ***Школьная жизнь.***  Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении. | | 1 | 03.09 |  |
|  | Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом. | | 1 | 05.09 |  |
|  | Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений. | | 1 | 06.09 |  |
|  | Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты. | | 1 | 09.09 |  |
|  | Выполнение упражнений на времена группы Simple. | | 1 | 10.09 |  |
|  | Выполнение упражнений на времена группы Simple. | | 1 | 12.09 |  |
|  | Практика в письме: Первый день в школе. | | 1 | 13.09 |  |
|  | ***С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!***  Практика в чтении: письмо-приглашение. | | 1 | 16.09 |  |
|  | Изучение модальных глаголовcan /could /may | | 1 | 17.09 |  |
|  | Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may | | 1 | 19.09 |  |
|  | ***Мои летние каникулы.***  Выполнение упражнений на прошедшее простое время. | | 1 | 20.09 |  |
|  | Выполнение упражнений на лексику раздела. | | 1 | 23.09 |  |
|  | Изучениенаречий many / much /a lot of /a few /a little | |  | 24.09 |  |
|  | Практикавчтении. Активизациянаречий many / much /a lot of /a few /a little | | 1 | 26.09 |  |
|  | Практика в аудировании: Поездка на Кипр. | | 1 | 27.09 |  |
|  | Практика в говорении: Летние каникулы. | | 1 | 30.09 |  |
|  | ***Достопримечательности.***  Практика в аудировании и чтении. | | 1 | 01.10 |  |
|  | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. | | 1 | 03.10 |  |
|  | Выполнение упражнений на предлоги. | | 1 | 04.10 |  |
|  | ***Лучший школьный клуб.***  Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии | | 1 | 07.10 |  |
|  | Изучениеконструкций to like to do / to like doing. | | 1 | 08.10 |  |
|  | Практика в диалогической речи: Активизация конструкций toliketodo / tolikedoing. | | 1 | 10.10 |  |
|  | Практика в диалогической речи: Активизация конструкций toliketodo / tolikedoing. | | 1 | 11.10 |  |
|  | Выполнение упражнений на разделительные вопросы. | | 1 | 14.10 |  |
|  | ***Школьные правила.***  Выполнение упражнений на лексику раздела. | | 1 | 15.10 |  |
|  | Подготовка и защита проекта «О моей школе». | | 1 | 17.10 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | 18.10 |  |
|  | Контрольная работа №1 на тему: « Добро пожаловать в нашу школу» | | 1 | 21.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. | | 1 | 22.10 |  |
|  | | ***Раздел 2. Мы едем в Лондон (30часов)*** | | | |
|  | ***Письмо-приглашение.***  Практика в аудировании: Телефонный разговор. | | 1 | 24.10 |  |
|  | Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных. | | 1 | 25.10 |  |
|  | Практика в чтении: работа с текстами. | | 1 | 28.10 |  |
|  | Выполнение упражнений на лексику раздела. | | 1 | 29.10 |  |
|  | Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон». | | 1 | 07.11 |  |
|  | Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall | | 1 | 08.11 |  |
|  | ***Готовимся к визиту.***  Выполнение упражнений на активизацию конструкции tobegoingtodosomething. | | 1 | 11.11 |  |
|  | Выполнение упражнений на активизацию конструкции tobegoingtodosomething. | | 1 | 12.11 |  |
|  | Практика в чтении, работа с текстом. | | 1 | 14.11 |  |
|  | Практика в чтении, работа с текстом. | |  | 15.11 |  |
|  | Выполнение упражнений на грамматику раздела. | | 1 | 18.11 |  |
|  | Выполнение упражнений на лексику раздела. | | 1 | 19.11 |  |
|  | Практика в чтении, подбор заголовков к текстам. | | 1 | 21.11 |  |
|  | ***Что она делает?*** Выполнение упражнений на настоящее продолженное время. | | 1 | 22.11 |  |
|  | Выполнение упражнений на настоящее продолженное время. | | 1 | 25.11 |  |
|  | Особенности образования ing-овой формы глаголов. | | 1 | 26.11 |  |
|  | Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени. | | 1 | 28.11 |  |
|  | Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени. | | 1 | 29.11 |  |
|  | Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. | | 1 | 02.12 |  |
|  | Практика в говорении: составление диалогов и монологов по карточкам со стр. 83 | | 1 | 03.12 |  |
|  | ***Зимние каникулы.***  Практика в аудировании и чтении. | | 1 | 05.12 |  |
|  | отработка лексических навыков | | 1 | 06.12 |  |
|  | Практика в монологической речи: Описание картинки. | | 1 | 09.12 |  |
|  | Практика в чтении: работа с текстом. | | 1 | 10.12 |  |
|  | Выполнение упражнений на лексику раздела. | | 1 | 12.12 |  |
|  | Подготовка проекта «Зимние каникулы». | | 1 | 13.12 |  |
|  | Защита проекта «Зимние каникулы». | | 1 | 16.12 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | 17.12 |  |
|  | Контрольная работа №2. « Мы едем в Лондон» | | 1 | 19.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. | | 1 | 20.12 |  |
| ***III четверть. Раздел 3. Посещение Лондона. (39часов)*** | | | | | |
|  | ***Наслаждаемся достопримечательностями****.*  Глаголы чувства и восприятия. | | 1 | 23.12 |  |
|  | Практика в монологической речи: описание карты. | | 1 | 24.12 |  |
|  | Практика в аудировании. Правила чтения дат. | | 1 | 26.12 |  |
|  | Правила чтения дат. | | 1 | 27.12 |  |
|  | Практика в чтении: работа с текстом. | | 1 | 09.01 |  |
|  | Изучение артиклей с географическими названиями | | 1 | 10.01 |  |
|  | Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями. | | 1 | 13.01 |  |
|  | Гуляем по Лондону.  Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона. | | 1 | 14.01 |  |
|  | Проект на тему: «Достопримечательности Лондона» | | 1 | 16.01 |  |
|  | Защита проектов: «Достопримечательности Лондона» | | 1 | 17.01 |  |
|  | Практика в письме: описываем Красную площадь. | | 1 | 20.01 |  |
|  | Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику. | | 1 | 21.01 |  |
|  | Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора». | | 1 | 23.01 |  |
|  | Практика в аудировании: Букингемский Дворец. | | 1 | 24.01 |  |
|  | ***Ты когда-нибудь был в…?***  Практика в диалогической речи: узнаем дорогу. | | 1 | 27.01 |  |
|  | Работа с текстом: «Лондонский зоопарк». | | 1 | 28.01 |  |
|  | Изучение конструкцииI’vebeento… Составление предложений | | 1 | 30.01 |  |
|  | Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I’vebeento… | | 1 | 31.01 |  |
|  | Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук». | | 1 | 03.02 |  |
|  | ***Замечательный вид.***  Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз». | | 1 | 04.02 |  |
|  | Изучение причастий английского языка | | 1 | 06.02 |  |
|  | Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений. | | 1 | 07.02 |  |
|  | Составление монологов и диалогов по карточкам на стр. 135 | | 1 | 10.02 |  |
|  | ***«Это стоит посетить».***  Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники. | | 1 | 11.02 |  |
|  | Выполнение упражнений на настоящее совершенное время | | 1 | 13.02 |  |
|  | Изучение кратких ответов в настоящем завершенном времени. | | 1 | 14.02 |  |
|  | Выполнение упражнений на краткие ответы в настоящем завершенном времени | | 1 | 17.02 |  |
|  | Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела. | | 1 | 18.02 |  |
|  | Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк». | | 1 | 20.02 |  |
|  | ***Наслаждайся вечеринкой!***  Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня рождения». | | 1 | 21.02 |  |
|  | Выполнение упражнений на лексику раздела. | | 1 | 25.02 |  |
|  | Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости. | | 1 | 27.02 |  |
|  | ***Разговор о британских писателях.***  Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке? | | 1 | 28.02 |  |
|  | Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере. | | 1 | 03.03 |  |
|  | Практика в чтении и работа с текстами о Винни Пухе и Робинзоне Крузо. | |  | 04.03 |  |
|  | Подготовка и защита проекта «Добро пожаловать в мой город!». | | 1 | 06.03 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | 07.03 |  |
|  | Контрольная работа №3. «Посещения Лондона» | | 1 | 10.03 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. | | 1 | 11.03 |  |
| ***IV четверть. Раздел 4. Разговоры о семье (33 часа)*** | | | | | |
| 100 | ***Пишем письма.***  Практика в аудировании: интервью Мелинды. | | 1 | 13.03 |  |
| 101 | Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом. | | 1 | 14.03 |  |
| 102 | Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил. | | 1 | 17.03 |  |
| 103 | ***Описываем семью.***  Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики. | | 1 | 18.03 |  |
| 104 | Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом. | | 1 | 31.03 |  |
| 105 | Разучиваем стихотворение «Моя сестра». | | 1 | 01.04 |  |
| 106 | Разучиваем стихотворение «Мой старший брат». | | 1 | 03.04 |  |
| 107 | Словообразование: отрицательные преффиксы. | | 1 | 04.04 |  |
| 108 | Выполнение упражнений на преффиксы | | 1 | 07.04 |  |
| 109 | ***У тебя есть питомец?***  Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец? | | 1 | 08.04 |  |
| 110 | Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи». | | 1 | 10.04 |  |
| 111 | Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему. | |  | 11.04 |  |
| 112 | Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного. | | 1 | 14.04 |  |
| 113 | ***«Разные увлечения».***  Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику. | | 1 | 15.04 |  |
| 114 | Практика в чтении: тексты на стр. 150. Выполнение упражнений к текстам. | | 1 | 17.04 |  |
| 115 | Составление монологических и диалогических высказываний по карточкам на стр. 165 | | 1 | 18.04 |  |
| 116 | ***Я собираюсь стать…***  Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии». | | 1 | 21.04 |  |
| 117 | Практика в аудировании: говорим о профессиях. | | 1 | 22.04 |  |
| 118 | Практика в чтении текста «Учителя». Выполнение упражнений к тексту. | | 1 | 24.04 |  |
| 119 | Практика в чтении текста «Программисты». Выполнение упражнений к тексту. | | 1 | 25.04 |  |
| 120 | Практика в чтении текста «Ветеринары». Выполнение упражнений к тексту. | |  | 28.04 |  |
| 121 | Повторение и закрепление лексики по теме профессии | | 1 | 29.04 |  |
| 122 | Отработка пройденных лексических конструкций. | | 1 | 02.05 |  |
| 123 | Отработка пройденных грамматических конструкций. | | 1 | 05.05 |  |
| 124 | Повторение пройденных лексических конструкций: выполнение упражнений. | | 1 | 06.05 |  |
| 125 | Подготовка проекта «Хобби». | | 1 | 12.05 |  |
| 126 | Защита проекта «Хобби». | | 1 | 13.05 |  |
| 127 | Читаем с удовольствием «Timeforschool» | | 1 | 15.05 |  |
| 128 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | 16.05 |  |
| 129 | Контрольная работа №4. «Разговоры о семье» | | 1 | 19.05 |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала | | 1 | 20.05 |  |
| 131 | Игра - викторина «Морской бой» | | 1 | 22.05 |  |
| 132 | Итоговое повторение. | | 1 | 23.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М. З.; Английский язык;   
5 класс.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник английского языка для 5 класса. Биболетова М. З.,«Английский с удовольствием». - М. Дрофа 2021 год.

Книга для учителя для 5 класса. Биболетова М. З., «Английский с удовольствием». - М. Дрофа 2021 год.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Уроки английской грамматики. (my-en.ru)   
www.edu.ru  
www.ict.edu.ru  
www.school-collection.edu.ru  
www. resh.edu.ru  
www.uchi.ru  
www.infourok.ru  
www.edu.mob-edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Энциклопедии   
2. Справочники. Программы   
3. Методические и учебные пособия   
4. Рабочие тетради   
5. Дидактический и раздаточный материал   
6. Таблицы   
7. Учебники   
8. Карточки   
9. Папки   
10. Литература

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. CD диски   
2. Компьютер   
3. Электронная доска/магнитная доска   
4. Фонотека   
5. Занятость кабинета в урочное время   
6. Инструкции по технике безопасности   
7. Инструкции по пожарной безопасности   
8. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете