**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Аксентьева В.С..) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 3 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Вещикова Ольга Владимировна

**Квалификационная категория:** нет

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

# Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской  
 Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 65 часа (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы).

Рабочая программа имеет направление  на достижение следующих **целей:**

• **формирование умений**общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

•      **развитие**личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

•   **обеспечение**коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

•  **освоение**элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

•   **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников  с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•    **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

        В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе  предметного  содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы**

Рабочая программа   строится на основе следующих дидактических принципов:  
– **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– **интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;  
– **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Раздел 2. Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения английского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, лингвистической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает: − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. **Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений** соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, тетрадью).

**Предметные результаты в 3 классе. Предметные результаты в коммуникативной сфере:**

**Говорение**

*Обучающийся научится:*

* описывать животное \предмет;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном, герое сказки \мультфильма;
* читать стихи, песни, рифмовки;
* участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? где? когда? и отвечать на них), поздравлять и благодарить за поздравление.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* описывать животное \предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество и выражать свое отношение к животному \предмету;
* составлять краткую характеристику о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном, герое сказки \мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие, выражать свое отношение (нравится \не нравится);
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приносить извинения), диалоге-расспросе (задавать собеседнику вопросы: куда? зачем? почему? и отвечать на них), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнять, предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться \не соглашаться на предложение партнера), предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

* различать на слух все звуки, звукосочетания, определенные слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербального \не вербального реагирования на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Обучающийся научится:*

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую информацию;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал.

**Письмо**

*Обучающийся научится*:

* писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* восстанавливать слово, предложение, текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* давать ответы к тексту, картинке в письменной форме;
* отвечать на письмо, дописывая предложения;
* заполнять простую анкету;
* писать поздравления с Новым годом, Рождеством, Днем рождения с опорой на образец;
* писать короткое личное письмо зарубежному другу.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Обучающийся научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе, отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника;
* использовать экранный перевод отдельных слов.

***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в отдельных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слова, не смягчать согласные перед гласными, распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции,
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be, модальный глагол must, may;количественные до 100 и порядковые до 30 числительные, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It is cold. It’s 5 o’clock.)
* оперировать в речи неопределенными местоимениями;
* оперировать в речи наречиями времени и степени;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора( стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*Обучающийся научится:*

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Обучающийся научится:*

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*Обучающийся научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*Обучающийся научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**Блок1.Добро пожаловать в Зеленую школу!**

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

**Блок2.Счастливые «зеленые» уроки**

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

**Блок3.Поговорим о новом друге**

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

**Блок4**..**Рассказываем истории и пишем письма друзьям**

Части тела.  Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время.  Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

**Раздел 4: Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» в 3 классе**

**(67 часов  / 2 часа в неделю.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Название раздела** | **Ко-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Unit 1. Welcome to**  **Green School!**  Урок в лесной  школе.  Учителя и ученики  лесной школы.  В гостях у мисс  Четтер.  Прием и угощение  гостей. Поведение за  столом. Любимая еда.  Покупки в магазинах.  Домашний питомец | 15 | Говорение:  — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых  видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые  слова);  — рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой  на нелинейный текст (таблицу);  — описывать рисунки: называть, что делают герои;  — отвечать на вопросы викторины о животных;  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — кратко излагать результаты проекта (“Menu”);  — вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать  разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут;  что он / она умеет делать;  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др.  Аудирование:  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников принепосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание  в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д.  Чтение:  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные  на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме:  отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.;  — соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;  — расставлять реплики диалога в нужном порядке;  — пользоваться словарем учебника.  Письменная речь:  — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной  задачей;  — заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.;  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  Языковые навыки:  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:  без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на правила чтения буквосочетаний wh, th, еа;  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red fox);  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!;  — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (dance, play, visit);  — читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.  Распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицатель- ные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные;  — глаголы в Present Simple (review);  — модальный глагол can (review);  — количественные числительные (1—10) (review);  — неопределенное местоимение some (Would you like some milk?);  — предлоги: on (Sunday).  Проектная деятельность:  — работать в группе в соответствии с инструкцией;  — составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика;  — рассказать о предлагаемом меню.  Оценочная деятельность:  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Патриотическое воспитание, экологическое |
| 2 | **Unit 2.**  **Happy Green Lessons.**  Урок вежливости («Поведение  за столом»). Описание животных. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.  Любимые занятия  в выходные дни.  Семейные праздники:  Рождество, Новый год | 16 | Говорение:  — рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели);  — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст);  — советовать, что необходимо взять с собой на пикник;  — воспроизводить наизусть текст песенки;  — вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова).  Аудирование:  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание  в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д.  Чтение:  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы,  небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое  понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не соответствую тексту; заканчивать предложения;  — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки;  — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;  — расставлять реплики диалога в нужном порядке;  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание  прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  Письменная речь:  — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной  задачей;  — писать поздравление с Новым годом и Рождеством;  — писать письмо (с опорой на прочитанный текст).  Языковые навыки:  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний еа, оо, ау / еу, ch, sh, th;  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash; healthy; every day, play with a friend, do homework, play tennis / football / hockey.  May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!;  — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: -teen, -ty (fourteen, twenty);  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (long ears);  — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (homework, football);  — читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.  Распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions) и побудительные;  — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;  — слова, выражающие количество: much / many / a lot of;  — количественные числительные (11—100);  — глаголы в Present Simple (review); краткие формы can’t, doesn’t, don’t;  — модальные глаголы: may, must;  — предлоги: for (breakfast), with.  Проектная деятельность:  — работать в паре в соответствии с инструкцией.  Оценочная деятельность:  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |
| 3 | **Unit 3. Speaking about a new friend**  Любимое время года. Месяца года.  Занятия в разное время года.  Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и по- здравления для друга. Почта. Письмо зару- бежному другу.  Оформление конверта. Сказки «The Town and the Country Mouse»,  «Clever Miranda». Вопросы викторины. Праздники Велико- британии и России (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day) | 20 | Говорение:  — рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том,  что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);  — рассказывать о себе от имени героя сказки;  — называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова);  — описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;  — составлять рассказ по картинкам (Miss Chatter and the letters to her friends);  — отвечать на вопросы анкеты (журнала “My Birthday!”, для участия в викторине);  — отвечать на вопросы по картинке;  — воспроизводить наизусть текст стихотворений “I can... ”, “Spring is green”, “Every Morning at Eight O’Clock”, “Happy Birthday”;  — кратко излагать результаты проекта (“Happy Birthday to You!”);  — вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.;  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!»,  «На почте» и т. д.  Аудирование:  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требу- емой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д.  Чтение:  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать  на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;  — прогнозировать возможное окончание сказки (“The Town and the Country Mouse”);  — соотносить вопросы и ответы;  — находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (“Clever Miranda”);  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  Письменная речь:  — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;  — заполнять таблицу;  — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);  — правильно писать адрес на конверте;  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  Языковые навыки:  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:  без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах;  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home,  I’m ... years old; Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day;  — распознавать и употреблять в речи многозначные слова (letter), числительные, образованные при помощи аффикса -teen, -ty, -th (fifteen, thirty, sixth);  — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (letterbox, postman, postcard): и читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;  — писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.  Распознавать и употреблять в речи  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);  — предложения с конструкциями Would you like some... / to go to...? I would like  (I’d like) to play...; I like to play...;  — имена существительные в притяжательном падеже;  — глаголы в Present Simple (review);  — модальный глагол can (review);  — порядковые числительные (1—30); — вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;  — предлоги: on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain).  Проектная деятельность:  — работать в соответствии с инструкцией;  — нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения;  — принять участие выставке открыток.  Оценочная деятельность:  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |
| 4 | **Unit 4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends** Конструирование робота.  Беседа со сказочным инопланетянином. Определение времени по часам.  Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день.  Английская сказка “Ufo and His Friends” | 16 | Говорение:  — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст);  — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу);  — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова);  — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер);  — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец);  — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо;  — воспроизводить наизусть текст стихотворений “Head and Shoulders, Knees and Toes”, “My sister Rose”, “Tick-Tock”, “Early to bed”, “Rain, rain, go away”;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать  (с опорой на образец);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д.  Аудирование:  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышаное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание  в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д.  Чтение:  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;  — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;  — восстанавливать текст из разрозненных абзацев;  — соотносить вопросы и ответы;  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  Письменная речь:  — восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;  — заполнять таблицу;  — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе;  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  Языковые навыки:  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:  без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r);  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It’s  time ..., What’s the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.;  — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (to roller skate — a roller skate, to look — a look);  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a favourite book; nice girls);  — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе;  — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly (healthy, wealthy; usually);  — читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.  Распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions);  — предложения с начальным It (It is time to..., It is winter, It is Monday today.);  — предложения с конструкциями I have... / I have got...;  — имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (tooth — teeth, man — men, woman — women, mouse — mice, child — children, fish — fish) (review);  — глаголы в Present Simple (review);  — модальные глаголы can, must (review); — количественные и порядковые числительные (review);  — предлоги времени: in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8).  Проектная деятельность:  — работать в соответствии с инструкцией;  — написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы;  — принять участие в выставке писем.  Оценочная деятельность:  — выполнять проверочные задания;  осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание. |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

**Английский язык 3 класс, 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **ДАТА** | |
| **план** | **факт** |
| **Добро пожаловать в Лесную школу! (15 часов)** | | | | |
|  | Инструктаж по охране труда и ТБ. Повторение пройденного материала. Развитие устной речи. | 1 | 02.09 |  |
|  | Повторение пройденного материала. Орфография. | 1 | 07.09 |  |
|  | Новая лексика – продукты питания. | 1 | 09.09 |  |
|  | Буквосочетание ar. | 1 | 14.09 |  |
|  | Общие вопросы. Диалоги. | 1 | 16.09 |  |
|  | Чтение. Буквосочетание or. | 1 | 21.09 |  |
|  | Новая лексика – овощи, фрукты. | 1 | 23.09 |  |
|  | Общие вопросы. Глагол – помощник. | 1 | 28.09 |  |
|  | Местоимение some, буквосочетание wh. | 1 | 30.09 |  |
|  | Чтение. Буквосочетания er, ir. | 1 | 05.10 |  |
|  | Чтение. Буквосочетание th. | 1 | 07.10 |  |
|  | Новая лексика – дни недели. | 1 | 12.10 |  |
|  | Чтение. Буквосочетание ea. | 1 | 14.10 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Лесная школа» | 1 | 19.10 |  |
|  | Работа над ошибками. «Меню школьных завтраков в лесной школе». |  | 21.10 |  |
| **Веселые уроки в Лесной школе! (16 часов)** | | | | |
|  | Новая лексика – части лица. | 1 | 26.10 |  |
|  | Чтение. Буквосочетание ea. | 1 | 28.10 |  |
|  | Общие и специальные вопросы. | 1 | 09.11 |  |
|  | Глагол must. | 1 | 11.11 |  |
|  | Слова many, much, a lot of. | 1 | 16.11 |  |
|  | Счёт до 20. Буквосочетание oo. | 1 | 18.11 |  |
|  | Глагол may. | 1 | 23.11 |  |
|  | Счёт до 100. | 1 | 25.11 |  |
|  | Чтение. Буквосочетание ey, ay. | 1 | 30.11 |  |
|  | Праздники. Рождество. | 1 | 02.12 |  |
|  | Закрепление. | 1 | 07.12 |  |
|  | Уроки в лесной школе | 1 | 09.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Уроки в лесной школе» | 1 | 14.12 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 16.12 |  |
|  | Проект «Игрушка для новогодней елки и поздравления друзьям | 1 | 21.12 |  |
|  | Анализ проекта. Повторение лексики по теме « Новогодние игрушки» | 1 | 23.12 |  |
| **Поговорим о новом друге (20 часа)** | | | | |
|  | Повторение пройденного лексического материала. | 1 | 28.12 |  |
|  | Развитие речи. Повторение лексики. | 1 | 11.01 |  |
|  | Новая лексика – времена года. | 1 | 13.01 |  |
|  | Чтение сказок. | 1 | 18.01 |  |
|  | Новая лексика – название месяцев. | 1 | 20.01 |  |
|  | Порядковые числительные. | 1 | 25.01 |  |
|  | Порядковые числительные. | 1 | 27.01 |  |
|  | Даты. Праздники. | 1 | 01.02 |  |
|  | Новая лексика – подарки. | 1 | 03.02 |  |
|  | Праздники. День рождения. | 1 | 08.02 |  |
|  | Новая лексика – почта. | 1 | 10.02 |  |
|  | Глаголы по теме «Почта». | 1 | 15.02 |  |
|  | Адрес. Заполнение конверта. | 1 | 17.02 |  |
|  | Притяжательный падеж имён существительных. | 1 | 22.02 |  |
|  | Построение вопросительных предложений. | 1 | 01.03 |  |
|  | Построение вопросительных предложений. | 1 | 03.03 |  |
|  | Работа с текстом. | 1 | 10.03 |  |
|  | Поговорим о новом друге | 1 | 15.03 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Поговорим о новом друге» | 1 | 17.03 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе | 1 | 29.03 |  |
| **Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (16 часов)** | | | | |
|  | Новая лексика – части тела. | 1 | 31.03 |  |
|  | Развитие речи – диалоги. | 1 | 05.04 |  |
|  | Развитие речи – диалоги. | 1 | 07.04 |  |
|  | Новая лексика – время. | 1 | 12.04 |  |
|  | Режим дня. | 1 | 14.04 |  |
|  | Глагол to look в словосочетаниях. | 1 | 19.04 |  |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 21.04 |  |
|  | Режим дня. | 1 | 26.04 |  |
|  | Глагол *can.* Повторение. | 1 | 28.04 |  |
|  | Чтение сказки «Ufo and his friends» | 1 | 03.05 |  |
|  | Чтение сказки «Ufo and his friends» | 1 | 05.05 |  |
|  | Закрепление. | 1 | 10.05 |  |
|  | Рассказываем истории и пишем письма друзьям. Контрольная работа по теме: «Рассказываем истории и пишем письма» | 1 | 12.05 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе | 1 | 17.05 |  |
|  | Проект «Письмо ученикам Лесной школы!». | 1 | 19.05 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 | 24.05 |  |