Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА педагогическим советом МБОУ Колодезянской ООШ (протокол от 28.06.2021 № 8)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ Колодезянской ООШ от 28.06.2021 № 94-ОД

 Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Макаренко

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2020-2025 гг.

п. Тарасовский, 2021 год

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа воспитания МБОУ Колодезянской ООШ (далее - Программа)

(уровень начального общего образования): разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального образования, Приказом «О в несении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Мин просвещения России, 2020, №172)

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

* Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
* Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
* Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно- эстетической среды».

Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

* Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений,

который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. На основе общешкольной программы

воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и

2

планы воспитания. Сама по себе программа не является инструментом

воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

3

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ Колодезянской ООШ «Начальная школа» - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой приоритет, которому необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — УВРемя, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

4

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
10. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к

5

набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической. патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель)

6

организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями: празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные , творческие, спортивные , личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

7

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-зрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний , развивающие их

8

любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли , ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения , умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения , правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

9

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения .

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях” (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-­просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

* клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения

10

особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков»,

«гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-­культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

редакционный совет четвероклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;

\*школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

11

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и в не учебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото­отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

12

специалистов;

* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

13

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа воспитательного процесса.** 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

14

План воспитательной работы МБОУ Колодезянской ООШ
 на 2021 - 2022 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название мероприятия | Ответственный |
| Гражданско - патриотическое | Мероприятие к годовщине образования Ростовской области | старшая вожатая |
| Линейка « Памяти жертв Беслана» | старшая вожатая |
| Досуговаядеятельность | Линейка ко Дню Знаний | кл. рук. старшая вожатая |
| Участие в празднике «День села» | старшая вожатая  |
| Интеллектуально­познавательное | Тематические классные часы | кл. рук. |
| Семейное | Родительские классные собрания по плану | кл. рук. старшая вожатая. |
| Индивидуальные беседы. | Кл. рук., психолог |
| Общешкольное родительское собрание | директор |
| Самоуправление | Организация самоуправления в классах | кл. рук.  |
|  | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | старшая вожатая. |
| Спортивно—оздоровительное | Создания стенда ГТО | учительфизкультуры |
| Спортивные соревнования по футболу «Золотая осень» | учитель физкультуры |
| Сдача нормативов ГТО | учительфизкультуры |
| Общешкольный День Здоровья | кл. рук. учитель физкультуры |
| Неделя ПДД | преподаватель ОБЖ |
| Посвящение в пешеходы | старшая вожатая |
| Организация питания | завхоз |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Корректировка заполнение социального паспорта классов. | кл. рук. зам. дир. по УВР., педагог психолог |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | Старшая вожатая |
| Работа с классными руководителями | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работыклассов на 2021-22уч.г | зам. дир. УВР, кл.рук. |

15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контроль завоспитательнымпроцессом | Контроль творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» | зам. дир. УВР, |
|  | Проверка планов воспитатель­ной работы у классных руководителей классов | зам. дир. УВР, психолог, кл.рук. |
|  | Организация работы кружков и секций | зам. дир. УВР, кл. рук. |
|  | Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы | зам. дир. УВР, кл. рук. |
|  | Организация классных часов по теме финансовая грамотность учащихся | кл. рук. |
| Гражданско - патриотическое | Участие в региональном заочном конкурсе не знание государственной символике РФ «Овеянные славою флаг наш герб» | кл. рук. |
|  | Посвящение в первоклассники | старшая вожатая |
| Интеллектуально - познавательное | Осенний бал | зам. дир. УВР, старшая вожатая, кл. рук. |
| Концерт, посвящённый Дню учителю | зам. дир. УВР, старшая вожатая |
|  | Операция «Школьная форма» | Зам. дир. УВР, старшая вожатая |
|  | Неделя эстетического цикла ( ИЗО, технология, музыка) | старшая вожатая, зам. дир. УВР |
| Трудовое,профориентационное | Уборка территории школы «Чистый двор - чистая школа!» | кл.рук |
| Семейное | Родительские классные собрания по плану | Кл. рук., зам. дир. УВР |
|  | Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | Кл.рук.,зам. дир. УВР, педагог- психолог |
|  | Рейд по соблюдению учебной дисциплины | зам. дир. УВР |
| Спортивно - оздоровительное | Работа в спортивных секциях | учитель физ-ры, кл. рук |
| Тематические классные часы о гигиене человека и профилактики различных заболеваний | кл. рук. зам. дир. УВР, |
|  | Инструкция по ТБ во УВРемя осенних каникул | кл. рук. |
| Досуговаядеятельность | Беседа «Сохраним родную природу» | кл. рук. |
| Выставка поделок «Золотая осень» | кл. рук. зам. дир. УВР |
|  | Конкурс рисунков «Осень Золотая» | учитель ИЗО, кл. рук. |
| Нравственное, правовое и профилактика |  | педагог психолог, зам. дир. УВР |

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| асоциального поведения |  |  |
| Работа с классными руководителями | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | зам. дир. УВР. старшая вожатая |
| Контроль завоспитательнымпроцессом | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | зам. дир. УВР |
|  | Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | зам. дир. УВР |
| Гражданско - патриотическое | День народного единства. Классные часы по данной тематике | кл. рук. зам. дир. УВР |
|  | Неделя правового воспитания | зам. дир. УВР, кл .рук |
| Интеллектуально — | Неделя - экологии | учител биологии и географии |
| познавательное | День матери | кл. рук. зам. дир. по УВР, старшая вожатая, совет старшеклассников |
|  | Фото-конкурс »Моя любимая мама» | учитель ИЗО, старшая вожатая |
|  | Операция «Школьная форма» | зам. дир. по УВР, советстаршеклассников |
| Трудовое,профориентационное | Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее» | зам. дир. УВР, кл. рук |
|  | Родительские классные собрания по плану | кл. рук., зам. дир. УВР |
| Семейное | Индивидуальные беседы | Классныеруководители. |
|  | Общешкольное родительское собрание. | зам. дир. УВР, кл. рук |
| Самоуправление | Заседание родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | зам. дир. УВР |
| Спортивно — оздоровительное | Спортивные соревнования согласно плана работы учителей физкультуры | учительфизкультуры |
| Работа спортивной секции | учительфизкультуры |
| Досуговаядеятельность | Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | кл.рук. |
| День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | зам. дир. по УВР, кл. рук. |
|  | Акция «Внимание! Дорога!» | зам. дир. по УВР |

17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | Кл.рук., педагогпсихолог, |
| Работа с классными руководителями | Обзор новинок методической литературы. | библиотекарь |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся | зам. дир. УВР |
| Контроль завоспитательнымпроцессом | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся | зам. дир. УВР |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | зам. дир. УВР |
| Гражданско - патриотическое | Мероприятие «Символы России» | старшая вожатая, кл. рук |
| День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | кл. рук., зам. дир. УВР |
| Интеллектуально­познавательное | Акция «Новый год» | зам. дир.УВР, старшая вожатая |
| Трудовое,профориентационное | Мастерская «Новый год к нам мчится...» | зам. дир. УВР, старшая вожатая |
| Семейное | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | зам. дир. УВР, кл. рук. |
| Работа совета (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | зам. дир. УВР, п/о |
| Самоуправление | Проведение школы актива | зам. дир.УВР, старшая вожатая |
| Спортивно - оздоровительное | Инструктаж по технике безопасности в период зимних каникул | кл. рук. |
| Спортивные соревнования согласно плана работы учителей физкультуры | учительфизкультуры |
| Конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья» | учительфизкультуры |
| Досуговаядеятельность | Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год.» | зам. дир. УВР кл. рук, старшая вожатая |
| Неделя вежливости | кл.рук ,старшаявожатая |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | зам. дир. УВР |
| Работа с классными руководителями | Посещение классных мероприятий | зам. дир. УВР |
| Проведение новогодних праздников | зам. дир. УВР |

18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контроль завоспитательнымпроцессом | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | ПреподавательОБЖ |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия | зам. дир. УВР |
| Гражданско - патриотическое | Тематическая линейка «Памяти 13 героев» | Учитель истории |
|  | Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Кл. рук., учителяистории,библиотекарь |
| Интеллектуально — познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Учителя-предметники |
| Трудовое,профориентационное | Еженедельная линейка по итогам успеваемости учащихся | зам. дир. по УВР |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | Педагог психолог, кл. рук. |
| Индивид. консультации с родителями тревожных детей | Педагог психолог |
| Семейное |  |  |
| Работа с родителями предупреждению асоциальных явлений | зам. дир. УВР |
| Общешкольное родительское собрание | зам. дир. УВР, кл. рук |
| Спортивно — оздоровительное | Работа спортивной секции | Кл. рук-ли, учит. физ-ры |
| участие в программе ГТО | Кл. рук., учителяфиз- ры |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | Кл. рук. |
| Викторины, классные часы, беседы по ПДД | зам. дир. УВР, старший вожатый |
| Досуговаядеятельность | Конкурс фоторабот» Красота зимней природы» | зам. дир. УВР, старший вожатый |
| Работа с классными руководителями | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | зам. дир. УВР |
| Контроль завоспитательнымпроцессом | Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | Кл. рук. и рук-ли доп. обр, психолог, зам. дир. УВР |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | зам. дир. УВР |

19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гражданско - патриотическое | Месячник патриотического воспитания | Кл .рук |
| Интеллектуально - познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | учителя-предметники |
| Акция «Покорми птиц» | кл. рук. старшая вожатая |
| Праздник «День святого Валентина» | старшая вожатая, зам. дир. УВР |
| Праздник «Масленица» | зам. дир. УВР,кл.рук |
| Трудовое,профориентационное | Тематические классные часы | кл. рук |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Профилактика УВРедных привычек | педагог-психолог зам. дир. УВР |
| Викторина «Знай помни выполняй» | педагог-психолог зам. дир. УВР |
| Семейное | Конкурс фотоколлажей «Папа и я - мы большие друзья!» | кл. рук. |
| Родительские классные собрания по плану | кл. рук., зам. дир. УВР |
| Самоуправление | Учёба актива класса | кл. рук |
| Организация дежурства | кл. рук |
| Спортивно­оздоровительное | Месячник спортивно-массовой работы | преподаватель ОБЖ, учитель физкультуры |
| Работа спортивной секции | Кл. рук., учителя физкультуры |
| Весёлые старты | Кл. рук., учителя физкультуры |
| Досуговая деятельность | Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками | зам. дир. УВР, |
| Классные досуговые мероприятия «От солдата - до генерала» | кл. рук. |
| Общешкольное мероприятие «Аты-баты» | кл. рук., зам. дир. УВР, старшая вожатая |
| Работа с классными руководителями | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении «Моя экономическая грамотность». | зам. дир. УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | зам. дир. УВР |
| Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. | зам. дир. УВР |

20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гражданско - патриотическое | Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» | кл. рук. |  |
| Конкурс рисунков»Мир на земле» | кл.рук., учитель ИЗО |
| Интеллектуально — познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | учителя-предметники |
| Деловая игра «День менеджера» | зам. дир. УВР, старшая вожатая |
| Трудовое, профориентационное | Викторина»Профессии наших родителей» | класс. рук. |
| Выставка рисунков »Мои родители на работе» | класс. рук. |
| Семейное | Конкурс Фото-коллажей«Улыбкамамы | кл. рук., |
| Общешкольное родительское собрание. | зам. дир. УВР, кл. рук |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | Кл. рук., лидер класса |
| Проведение школы актива | зам. дир. УВР |
| Спортивно оздоровительное | Проведение тематических классных часов —по ЗОЖ | учителяфизкультуры |
| участие в программе ГТО | кл. рук., учителя физ-ры |
| Досуговая деятельность | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | кл. рук., зам. дир. УВР, старшая вожатая, |  |
| Праздник«Прощание с Букварем» | кл. рук |
| Проведение недели «Детской книги» | Библиотекарь |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Правила поведения учащихся в школе и на улице | зам. дир. УВР педагог психолог |
| Классные часы:»Что значит быть ответственным» | педагог, психолог зам. дир. УВР |
| Работа с классными руководителями | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | педагог, психолог зам. дир. УВР |
| Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | педагог, психолог зам. дир. УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Оценка уровня воспитанности обучающихся | зам. дир. УВР |

21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | зам. дир. УВР |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | зам. дир. УВР |
| Гражданско - патриотическое | Военно -патриотическая игра»Отвага» | зам. дир. УВР. старшая вожатая, кл. рук |
| Классный час: Традиции русского народа | зам. дир. УВР, кл. рук. |
| Интеллектуально - познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | учителя-предметники |
| День космонавтики | старшая вожатая, советстаршеклассников |
| Трудовое, профориентационное | Общешкольный субботник | кл. рук., зам. дир. по УВР |
| Викторина «В мире профессий» | зам. дир. УВР |
| Семейное | Родительские собрания в классах | кл.рук. |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | кл. рук., зам. дир. УВР |
| Самоуправление | Подготовка праздника»Ура каникулы» | кл. рук. |
| Спортивно - оздоровительное | участие в программе ГТО | кл. рук., учителя физ- ры |
| Работа спортивной секции. | уч. физкультуры |
| Спортивные соревнования согласно плана работы учителей физкультуры | уч. физкультуры |
| Досуговая деятельность | Операция «Скворечник» | Кл. рук. |
| Работа с классными руководителями | Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | зам. дир. УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | зам. дир. УВР |
|  | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | Кл. рук. |
| Участие в митинге к 9 мая | зам. дир. УВР, старшая вожатая, |
|  |

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гражданско - патриотическое | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | Кл. рук, старшая вожатая, |
| Неделя боевой славы | Кл. рук., старшая вожатая, зам. дир. УВР |
| Интеллектуально — познавательное | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Школьный субботник по озеленению территории | Кл. рук. |
| Семейное | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | зам. дир. УВР, кл. рук. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | зам. дир. УВР, кл. рук |
| Линейка «Итоги года». | зам. дир. УВР |
| Спортивно — оздоровительное | День здоровья | Кл. рук. зам. дир. УВР |
| Организация работы ДОЛ | зам. дир. УВР, старшая вожатая |
| Досуговая деятельность | Последний звонок | зам. дир. УВР, старшая вожатая |
| Конкурс рисунков»Родная природа» | Учитель ИЗО |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы | зам. дир. УВР |
| Классные часы«Безопасное колесо» | Уч. физ-ры. Кл.рук-ли |

23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с классными руководителями | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | зам. дир. УВР, руководитель МО кл. рук. |
| Контроль завоспитательнымпроцессом | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года | зам. дир. УВР |
| Гражданско - патриотическое | 1 июня. Международный день защиты детей | воспитателиЛОЛ |
| 12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!» | воспитателиЛОЛ |
| 22 июня. День памяти и скорби. | Воспитатели ЛОЛ |

24