**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа**

**346051, Ростовская область, Тарасовский район,   
п. Тарасовский, ул. Победы, д. 32  
т. 8 (86386) 35-7-10, E-mail: kolodezanska@mail.ru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрен и рекомендован к  утверждению**  Педагогическим советом МБОУ Колодезянской ООШ Протокол от 26.03.2021 № 4  Председатель  педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Макаренко |  | **УТВЕРЖДЕН**  приказом от 26.03.2021 № 54-ОД по МБОУ Колодезянской ООШ  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Макаренко | СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ Колодезянской ООШ (протокол от 15 апреля 2021 г. № 15 | УТВЕРЖДАЮ Директор : В. В. Макаренко 16 апреля 2021 г. |

**ОТЧЕТ  
 о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Колодезянской основной общеобразовательной школы   
за 2020 год**

п. Тарасовский

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Стр.** |
|  | **Общие сведения об образовательной организации** | **3** |
|  | **Аналитическая часть** | **3 - 16** |
| I. | Оценка образовательной деятельности | **4-6** |
| II. | Оценка системы управления организацией | **6-8** |
| III. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | **8 - 11** |
| IV. | Оценка организации учебного процесса | **11 - 12** |
| V. | Оценка востребованности выпускников | **12** |
| VI. | Оценка качества кадрового обеспечения | **12 -14** |
| VII. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | **14** |
| VIII. | Оценка материально-технической базы | **14-15** |
| IX. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | **15-16** |
|  | **Результаты анализа показателей деятельности организации** | **16-20** |

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа (МБОУ Колодезянская ООШ) |
| Директор | Виктор Владимирович Макаренко |
| Адрес организации | 346051, Роствоская область, Тарасовский район, поселок Тарасовский, улица Победы, д. 32 |
| Телефон, факс | 8(86386)35710 |
| Адрес электронной почты | kolodezanska@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленнойпостановлением Администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района. |
| Дата создания | 1908 год |
| Лицензия | Серия 61Л01, № 0002447 выдана 25 мая 2015 г., бессрочно Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; приложение к лицензии серия 61Л01 №0004661 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия ОП № 025640, регистрационный номер 1631 от 17.04.2012 г. |
| Устав | Утверждён приказом заведующего Муниципальным учреждением Отделом образования Администрации Тарасовского района от 08.05.2015 № 29, согласован с Председателем Комитета по управлению имуществом Администрации Тарасовского района |

МБОУ Колодезянская ООШ расположена в рабочем районе поселка Тарасовский. Все дети живут в шаговой доступности к школе.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В апреле-мае 2020 года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной образовательные программы пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру, мессенджер WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение школы техническими средствами обучения –ноутбуками, высокоскоростным интернетом;
* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

В 2020 году приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

патриотическое;

духовно – нравственное;

трудовое;

эстетическое;

экологическое;

формирование здорового образа жизни;

воспитание законопослушного поведения;

Особенно значимыми стали мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся школы приняли активное участи е в онлайн-акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк – онлайн». Учащийся 3-го класса занял третье место в конкурсе «Стихи и проза о Победе, Север Дона».

С целью формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушного поведения обучающихся, в онлайн-режиме была проведена акция «Внимание, дети!». Акция посвящена окончанию учебного года. С детьми и родителями 1-9 классов проведены беседы по ПДД («Наш друг – светофор», «Безопасность пассажира», «Пешеходный переход», «ПДД для велосипедиста» и др.).

В 9 классе (12 учащихся) был проведен онлайн тест на знание ПДД.

Команда ЮИД МБОУ Колодезянской ООШ приняла участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо – 2020 дома». Заняла второе место.

В рамках работы, направленной на духовное совершенствование, творческое развитие детей, учащиеся 3 класса приняли участие в онлайн-флешмобе, посвященном 115-летию со дня рождения М.А. Шолохова. Материалы размещены на сайте библиотеки №128 ЦБС ЮВАО - КЦ М.А. Шолохова.  
 Укреплению духовно – нравственных начал общественной жизни, основанных на православных традициях, средствами искусства стало участие учащихся нашей школы в муниципальном фестивале славянской письменности и культуры "И нравы, и язык и старина святая" дистанционно.

Результаты участия наших учащихся в этом фестивале представлены в следующей таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация | Место |
| «Фольклорное пение» | Третье |
| «Академическое пение» | Первое и второе |
| «Художественное чтение» | Два вторых места и два третьих. |

Также проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях систематизации работы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних и снижения уровня совершаемых правонарушений и преступлений учащимися в школе работает Совет профилактики, в составе которого директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель учащегося. Благодаря эффективной деятельности Совета профилактики во многих случаях учащиеся осознают содеянное и повторные правонарушения не совершают. Работа Совета профилактики оказывает положительное влияние на родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное (кружок «Всемогущая химия»);
* туристско-краеведческое (туристско-краеведческий кружок);
* социально-педагогическое (Кружок «Говорим по-английски»);
* в области искусств (кружок «Мир музыки»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти третья часть родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году.

Делая вывод, можно сказать, что школа является открытой для сотрудничества, имеет положительный опыт участия в мероприятиях разной направленности.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно-математического цикла.

Организована работа методического объединения классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 126 | 128 | 132 | 136 |
| – начальная школа | 71 | 72 | 59 | 58 |
| – основная школа | 55 | 56 | 73 | 78 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 1 | 1 | 1 | **-** |
| – начальная школа | 1 | 1 | 1 | – |
| – основная школа | 0 | 0 | **0** |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 1 | 0 | 2 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе обучалось 4 человека. Реализовывались следующие адаптированные образовательные программы:

специальная индивидуальная программа развития. ФГОС НОО с ОВЗ вариант 6.4;

адаптированная ООП для слабовидящих;

АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2

В 2020 году в школе изучался один иностранный язык (английский). Продолжают успешно реализовываться рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 15 | 14 | 94 | 2 | 14 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 3 | 15 | 13 | 100 | 6 | 40 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 14 | 13 | 92 | 1 | 8 | 5 | 36 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 40 | 91 | 9 | 20 | 8 | 18 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,3 % (в 2019 был 18,7%), процент учащихся, окончивших на «5», остался, примерно, на таком же уровне. А вот неуспевающих учащихся по итогам 2019 календарного года в 2-4 классах не было вообще.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 18 | 16 | 89 | 3 | 17 | 2 | 11 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| 6 | 25 | 25 | 100 | 3 | 12 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 14 | 12 | 86 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 |
| 8 | 12 | 10 | 84 | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 78 | 72 | 92 | 11 | 14 | 7 | 9 | 0 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 % (в 2019 был 13%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,2 % (в 2019 – 8,2%), а вот процент учащихся, которые не успевают, стабилен.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали уровень достижения учебных результатов ниже, чем по итогам 2019-2020 учебного года. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В октябре 2020 года 18 обучающихся 5-9 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Восемь из них стали призерами (английский язык, история, биология, география, математика) и пятеро победителями (география) олимпиады. Четверо обучающихся участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Из них один призер по литературе (7 класс) и один призер по биологии (9 класс).

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Успеваемость выпускников 9-го класса составила 100%, качество обученности – 33%. Двое выпускников в 2020 году окончили школу с аттестатом особого образца.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-9 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6-7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-4-х, 5, 8, 9 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников 9 класса | Продолжают образование в | | | | |
| всего | 10 классе ОУ | В вечерней (сменной) общеобразовательной школе | В организациях НПО и СПО | В иных формах (курсы, экстернат, самообразование и пр.) |
| 12 | 12 | 2 | 0 | 10 | 0 |

В 2020 году на 12% уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБОУ Колодезянская ООШ укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все учителя имеют педагогическое образование.

Общий уровень профессиональной подготовки педагогов представлен в следующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол. чел., % | |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 16 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | 3 | 18% |
| Наличие вакансий : | | - | - |
| Образовательный уровень педаго­гических работников | с высшим образованием | 13 | 82% |
| со средним специальным образова­нием | 3 | 18% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 16 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Первую | 6 | 38% |
| Высшую | 2 | 13% |

В 2020 году четверо учителей школы прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – один человек - на первую квалификационную категорию, один – на высшую.

Количество педагогов, имеющих награды различного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование награды | Количество педагогов |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 1 |
| Грамота Министерства образования Российской Федерации | 4 |
| Благодарственное письмо Минобразования Ростовской области | 5 |
| Грамота Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района | 9 |

Всего 11 педагогических работников, что составляет 69% от общего числа педагогических работников, награждены грамотами различного уровня.

Средний возраст педагогов – 47 лет, количество педагогов-мужчин – 2 человека. Сохраняется стабильность контингента педагогического коллектива, 77% педагогических работников трудятся в нашей школе от 15 до 25 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Школы все педагогические работники  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3265 единиц;

из него:

учебники - 2758 единиц;

художественная литература – 408 единиц;

справочный материал – 50 единиц;

аудивизуальные документы – 49 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы в настоящее время позволяет осуществлять образовательный процесс не в полной мере в соответствии с существующими требованиями. Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся за порядком в школе и сохранностью имущества.

В здании школы имеются:  
         - учебные классы общеобразовательных дисциплин – 7;  
         - компьютерный класс – 1 (11 посадочных мест, подключённых к сети Интернет -4), интерактивная доска – 1 шт., комплект (проектор + экран) – 5 шт.;  
         - административные помещения – 1 (учительская, кабинет директора);  
         - библиотека – 1(без читального зала);   
         - столовая – 1 (на 84 посадочных мест, оснащена необходимым технологическим оборудованием);  
         - внутренний санузел – 1;  
         - служебные помещения - 1.  
     В распоряжении школы находятся стадион и спортивная площадка общей площадью 7 215м2, имеется спортивный инвентарь в достаточном количестве.

Материально-техническая база школы в настоящее время не полностью соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, трое учащихся были обеспечены мобильными телефонами. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 11 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Учи.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 2.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, ухудшения оценок не было.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 136 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 58 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 78 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 347 (41%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (16%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 112 (83%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 13 |
| − высшим педагогическим образованием | 13 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 2 (13%) |
| − первой | 6 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (13%) |
| − больше 30 лет | 4 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (13%) |
| − от 55 лет | 6 (37%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не совсем достаточную инфраструктуру, которая позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение показало, что не все педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Задачи Школы на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной и основной школе детей с ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Создать условия для реализации Программы развития школы.

5. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации в части ИКТ компетентности через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

6. Организовать деятельность школы по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в связи с реализацией ФГОС.