**Итоговая комплексная работа. Время выполнения 40-45 минут (САМОСТОЯТЕЛЬНО!)**

Фамилия, имя (полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение МБОУ Колодезянская ООШ

Класс 3 Дата «20» мая2020 г.

**1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу мамы (60сек) поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.**

Шишка.

Простая еловая шишка для обитателей леса всё равно что для нас с вами коробка с желанными конфетами. Каждый в лесу старается шишку сорвать и до семян добраться. Клесты от рвения даже носы свои набок сворачивают! У клестиных птенцов, пока их родители кормят, носы как носы, **прямые**, как у всех других птиц. А начнут сами чешуйки на шишках отгибать, так и покривеют у них носы, перекрестится надклювье с подклювьем, - не носы, а какие-то кривозубцы!

Дятел ради вкусных семян даже особый станок - зажим изобрёл: заклинивает в него шишку и долбит.

Белка берёт шишку в лапки и "распаковывает" зубами: скусывает чешуйку за чешуйкой, подхватывает языком семена. Попадётся шишка смоляная, так у неё даже губы слипаются! Но шишку всё равно не бросит, до семечка вышелушит.

Ну а те, кому с шишкой не справиться, не раскрыть "коробку с конфетами", - те ждут, когда шишки весной сами раскроются. А зрелая шишка достигает 15 сантиметров в длину и 3- 4 сантиметра в диаметре. Встопорщатся на шишках чешуйки, полетят из них семена-вертолётики, устилая первые проталины и последние сугробы. На радость чижам, юркам, зябликам и синицам. Налетайте на бесплатное угощение!

Все шишкиным семенам рады. А полетуха - летучая белка - и самой шишке рада! Целиком съедает её, пока она ещё свеженькая и молоденькая, не затвердевшая, похожая на зелёное яблочко. Незрелую шишку съедает, а вот созревшие семена не ест! Те самые семена-конфетки, из-за которых у белки рот от смолы слипается, а клесты становятся кривоносами, а дятлы - долбоносами. Конфетки не трогает, а коробку ... ест! Это всё равно что съесть картонный стаканчик, а мороженое выбросить. Просто невероятно! Такое только в лесу может быть.

**2. Отметь√ свой ответ. Как ты думаешь, куда можно поместить этот текст?**

**** в сборник рассказов о природе

 в толковый словарь

 в энциклопедию о растениях

 в поэтическую тетрадь

1. **3. Запиши, на сколько смысловых частей можно разделить этот текст.**

***Этот текст можно разделить на*** *\_\_\_\_\_\_\_* ***смысловых частей***.

Придумай заголовок к третьей части текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Продолжи предложение:**

*Еловая шишка для обитателей леса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. Выпиши из текста предложение о том, что происходит с шишкой весной. Проверь. Если ошибся, исправь.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Задай и запиши конкретный вопрос так, чтобы на него можно было ответить предложением из текста.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Выпиши из первого абзаца слово, выделенное жирным шрифтом, поставь ударение, запиши, сколько в нем слогов, букв, звуков.**

*В слове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**8. Найди в тексте четвёртый абзац. Из первого предложения этого абзаца выпиши все имена существительные, определи род этих имён существительных.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Подбери к слову *лес*  однокоренные слова. Выдели корень.**

**В другую часть таблицы запиши это слово в разных формах, выдели окончание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Однокоренные слова | Формы слова |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**10. Из первого абзаца выпиши третье предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу. Выбери и запиши словосочетание, состоящее из сказуемого и связанного с ним слова.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11.Запиши математическое выражение и найди его значение:**

*Из числа восемьдесят пять вычесть частное чисел сорок два и три.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**12. Реши задачу.** Булочка стоит 18 рублей. У тебя есть 4 монеты по 2 рубля и 3 монеты по 5 рублей. Хватит ли этих денег на две такие булочки?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Выпиши двузначные числа в порядке убывания.**

27, 18, 125, 64, 73, 57, 4, 63, 97, 81.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**14. Найди в тексте информацию и запиши сколько сантиметров в диаметре достигает зрелая шишка.**

*Зрелые шишки достигают в диаметре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**15. Заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Длина прямоугольника** | **Ширина прямоугольника** | **Площадь прямоугольника** |
| **8 см** | **4 см** |  |
| **14 м** |  | **56 м2** |
|  | **33 дм** | **66 дм2** |
| **7 см** | **6 см** |  |

**16.Выбери высказывание о зависимости между объектами неживой**

**природы. Обведи букву правильного ответа**

#### Песок используют при изготовлении кирпичей.

*Б. Соль растворяется в воде.*

1. *Клёст выкармливает птенцов «еловой кашей".*

**17. Укажи, какая деятельность человека может нанести вред природе. Обведи букву ответа, который ты считаешь правильным.**

* 1. *Строительство очистных сооружений на предприятиях.*

*Б. Озеленение городских улиц кустарниками, деревьями.*

* 1. *Уничтожение сорняков на дачных участках.*

*Г. Составление букетов из веток цветущего шиповника весной.*

**18. Закончи предложения (назови одним словом).**

Белка, лиса, волк, кабан – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дятел, синица, голубь, воробей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Липа, берёза, тополь, ясень – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Запиши в таблицу как разные животные добираются до семян шишек:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Поведение** |
|  | Скусывает чешуйку за чешуйкой, подхватывает языком семена. |
|  | От рвения даже носы свои набок сворачивают. |

1. **Подчеркни в тексте информацию о том, как ведут себя те, кто не могут сами справиться с шишкой.**

**Дополнительные задания**

**1. Соедините стрелочками тип книги (издания) с наименованием**

произведение «Красноярские новости»

сборник «Лекарственные растения»

собрание сочинений Н. Носов «Мишкина каша»

периодическая печать «Рассказы о животных»

справочное издание А.П. Чехов. Собр. соч. в 10-ти томах

**2.** Соедини стрелочками понятия.

|  |
| --- |
| предлог |
| сказуемое |
| приставка |
| побудительное |

|  |
| --- |
| член предложения |
| часть слова |
| вид предложения |
| часть речи |

**3.** Из толстой проволоки Витя сделал кормушку для птиц в форме куба. На каждое ребро куба пошло 2 дм проволоки. Сколько проволоки потребовалось на весь каркас для этого куба?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Как ты думаешь, почему еловая шишка так желанна для обитателей леса? Запиши полный ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая работа 3 класс Кодификатор тем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ заданий* | *Проверяемые умения* | *Связь с предметом* | *Кол-во баллов* |
| *Базовый уровень* | | | |
| 1 | Темп чтения про себя | Базовые предметы начальной школы | 4 |
| 2 | Умение определять источник информации в соответствии с прочитанным текстом | Чтение. Работа с текстом | 1 |
| 3 | Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста | Чтение. Работа с текстом | 2 |
| 4 | Умение продолжить предложение, используя информацию из текста | Русский язык, чтение | 2 |
| 5 | Умение находить заданную информацию в тексте, грамотно списать, проверить, находить и исправлять, если есть, ошибки | Русский язык, чтение | 3 |
| 6 | Умение грамотно сформулировать и записать вопрос по прочитанному тексту | Русский язык, чтение | 2 |
| 7 | Умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков | Русский язык | 3 |
| 8 | Умение находить заданный отрывок текста, выписывать имена существительные, преобразовав их в форму именительного падежа единственного числа | Русский язык, чтение | 4 |
| 9 | Умение различать родственные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова, изменять форму слова | Русский язык | 6 |
| 10 | Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения, выписывать заданное словосочетание | Русский язык | 2 |
| 11 | Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления | Математика | 2 |
| 12 | Умение решать составную задачу, отвечать на вопрос, не указывающий конкретно на способ действия | Математика | 3 |
| 13 | Умение выбирать из ряда чисел двузначные и выстраивать их в определённой последовательности | Математика | 3 |
| 14 | Умение переводить единицы измерения, ориентироваться в тексте в поиске нужной информации. | Математика | 2 |
| 15 | Умение заполнить таблицу с данными, применяя знания о нахождении площади прямоугольника, вычислительные навыки | Математика | 4 |
| 16 | Умение выявлять зависимость между объектами природы | Окружающий мир | 1 |
| 17 | Умение определять деятельность человека, которая может нанести вред природе | Окружающий мир | 1 |
| 18 | Умение обобщать названия объектов природы | Окружающий мир | 3 |
| 19 | Умение структурировать информацию об объекте в табличной форме | Окружающий мир | 2 |
| 20 | Умение дать полный развёрнутый ответ, используя информацию из текста | Окружающий мир | 2 |
| *Всего баллов* | | | 52 |
| Задания повышенного уровня | | | |
| 1 | Умениесоотносить тип книги с наименованием | Литературное чтение | 5 |
| 2 | Умение соотносить понятия | Русский язык, | 4 |
| 3 | Умение находить периметр куба, используя его чертёж | Математика | 2 |
| 4 | Умение выразить своё мнение, подтвердив его информацией из текста | Окружающий мир | 3 |
| *Всего баллов* | | | 14 |
| ***Итого баллов*** | | | 66 |

**Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Диагностируемые УУД | Баллы |
| Регулятивные УУД | | |
| 4,6,8 | Принятие учебной задачи, контроль, коррекция | 8 |
| 3, 13 | Определение последовательности и плана действий | 5 |
| *Всего баллов* | | 13 |
| Познавательные УУД | | |
| 5, 14,  4 (д) | Поиск и выделение необходимой информации | 8 |
| 15,19 | Структурирование информации | 6 |
| 6, 20,  4 (д) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 7 |
| 7, 10 | Анализ и синтез | 5 |
| 11, 3 (д) | Знаково-символическое моделирование | 4 |
|  | *Всего баллов* | 30 |

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

* от 0 до 26 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «неудовлетворительно»);
* от 27 до 52 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (оценка – «удовлетворительно»);

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 34 балла за задания базового уровня и не менее 7 баллов за задания повышенного уровня.

* от 0 до 41 баллов - не достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;
* от 42 до 66 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;

**Если обучающийся при выполнении заданий базового уровня набрал от 42 до 52 баллов, но не набрал минимум 7 баллов за задания повышенного уровня, то делается вывод о том, что он не достиг повышенного уровня сформированности предметных результатов.**

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* 0 – 6 баллов – низкий уровень сформированности;
* 7 – 10 баллов – базовый уровень сформированности;
* 11 – 13 баллов – высокий уровень сформированности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* 0 – 14 баллов – низкий уровень сформированности;
* 15 – 25 баллов – базовый уровень сформированности;

26 – 30 баллов – высокий уровень сформированности

**Задания базового уровня**

**1. Задание.**

**Темп чтения про себя.**

Критерии и оценка темпа чтения про себя :

4 балла – темп чтения составляет более 75 слов в минуту;

3 балла – темп чтения составляет от 66 до 75 слов в минуту;

2 балла – темп чтения составляет от 56 до 65 слов в минуту;

1 балл – темп чтения составляет от 46 до 55 слов в минуту;

0 баллов – темп чтения ниже 45 слов в минуту.

*Обучающийся достиг базового уровня, если выполнил задание на 3 балла.*

**2. задание**

**√** в сборник рассказов о природе

 в толковый словарь

****в энциклопедию о растениях

 в поэтическую тетрадь

***1 балл***

**3. задание**

***Этот текст можно разделить на 5 смысловых частей***.

Примерный ответ: ***«Белка добирается до семян шишки »***

***2 балла (1балл за правильное деление на части и 1 балл за название).***

**4. задание**

Еловая шишка для обитателей *леса всё равно что для нас с вами коробка с желанными* *конфетами.*

***2 балла.***

**5. задание**

*Встопорщатся на шишках чешуйки, полетят из них семена-вертолётики, устилая первые проталины и последние сугробы.*

***Списано без ошибок - 3 балла, с одной ошибкой - 2 балла, с двумя ошибками - 1 балл, допущено более двух ошибок - 0 баллов.***

**6. задание**

***Произвольный ответ (если вопрос задан правильно).***

***2 балла***

**7. задание**

*В слове* ***прямые*** *слогов 3, букв 6, звуков 7.*

***3 балла (за каждый правильный ответ по 1 баллу)***

**8. задание**

С шишкой (ж. р.), коробку (ж. р.),с конфетами (ж. р.), весной (ж. р.).

***4 балла (за каждый правильный ответ по 1 баллу)***

**9. задание Возможны другие варианты**

|  |  |
| --- | --- |
| Однокоренные слова | Формы слова |
| **лесной** | **за лесом** |
| **лесник** | **около леса** |
| **лесок** | **к лесу** |

***6 баллов (за каждый правильный ответ по 1 баллу)***

**10. задание**

*Клесты от рвения даже носы свои набок сворачивают!*

*сворачивают( даже что?)даже носы, или*

*сворачивают (от чего?) от рвения, или*

*сворачивают (как?) набок*

***2 балла( 1 балл за грамматическую основу и 1 балл за словосочетание)***

**11. задание**

85 - 42:3=71

***2 балла(1 балл за правильно записанное выражение и 1 балл за верное решение)***

**12. задание**

1)5 х 3 + 2 х 4= 23 (р.)

2)18х2=36(р.)

Ответ: на две булочки денег не хватит.

***3 балла( за вычислительные ошибки снижать на балл, за неправильную постановку множителей снижать на балл, за неправильно записанный ответ снижать на балл)***

**13. задание**

125, 97, 81, 73, 64, 63, 57, 27, 18, 4.

***3 балла( за нарушение порядка снижать на балл, за пропуск чисел снижать на балл)***

**14. задание**

*Зрелые плоды достигают 3- 4 сантиметра в диаметре.*

***2 балла***

**15. задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Длина прямоугольника** | **Ширина прямоугольника** | **Площадь прямоугольника** |
| **8 см** | **4 см** | **32 см2** |
| **14 м** | **4 м** | **56 м2** |
| **2 дм** | **33дм** | **66 дм2** |
| **7 дм** | **6 см** | **42 см2** |

***4 балла(за каждый правильный ответ по 1 баллу)***

**16. задание**

*Б. Соль растворяется в воде.*

***1 балл***

**17. задание**

*Г. Составление букетов из веток цветущего шиповника весной.*

***1 балл***

**18. задание**

*Белка, лиса, волк, кабан – это* ***звери.***

*Дятел, синица, голубь, воробей – это* ***птицы.***

*Липа, берёза, тополь, ясень – это* ***деревья***.

***3 балла(за каждый правильный ответ по 1 баллу)***

**19. задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Поведение** |
| *Белка* | Скусывает чешуйку за чешуйкой, подхватывает языком семена. |
| *Клесты* | От рвения даже носы свои набок сворачивают. |

***2 балла(за каждый правильный ответ по 1 баллу)***

**20. задание**

Ну а те, кому с шишкой не справиться, не раскрыть "коробку с конфетами", - те ждут, когда шишки весной сами раскроются***.***

***2 балла***

**Дополнительные задания**

**1задание**

**Правильный ответ**

произведение «Красноярские новости»

сборник «Лекарственные растения»

собрание сочинений Н.Носов «Мишкина каша»

периодическая печать «Рассказы о животных»

справочное издание А.П. Чехов. Собр. соч. в 10-ти томах

***5 баллов(за каждый правильный ответ по 1 баллу)***

**2. задание**

**Правильный ответ**

|  |
| --- |
| член предложения |
| часть слова |
| вид предложения |
| часть речи |

|  |
| --- |
| предлог |
| сказуемое |
| приставка |
| побудительное |

***4 балла(за каждый правильный ответ по 1 баллу)***

**3. задание**

**Правильный ответ**

2 х 12 =24 (дм)

Ответ: потребовалось 24 дм проволоки

***2 балла(за вычислительную ошибку снижать на балл)***

**4. задание**

**Правильный ответ**

Ответ произвольный. Примерный ответ

*Еловая шишка так желанна для обитателей леса, потому что она - бесплатное угощение для них.*

***3 балла***