|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТ**На заседании педагогического совета школыПротокол от 27.03.2020 № 4Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Макаренко |  | **УТВЕРЖДАЮ** Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Макаренко Приказ от 27.03.2020 № 51-ОД |

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 Колодезянской основной общеобразовательной школы
за 2019 год**

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы  | Стр. |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. | Система управления организацией | 3 |
| 3. | Образовательная деятельность | 4 |
| 4. | Качество предоставления образовательных услуг | 19 |
| 5. | Востребованность выпускников школы | 78 |
| 6. | Внутреннее оценивание качества образования. | 78 |
| 7. | Кадровая укомплектованность | 87 |
| 8. | Библиотечно-информационная и материально-техническая база. | 89 |
| 9. | Показатели деятельности (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) | 90 |

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодезянской основной общеобразовательной школы проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Аналитическая часть

**1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Директор – Макаренко Виктор Владимирович |
| Адрес организации | 346051, Российская Федерация, Ростовская область, Тарасовский район, п. Тарасовский, ул. Победы, д. 32 |
| Телефон, факс | 8 (86386) 35-7-10 |
| Адрес электронной почты | kolodezanska@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленнойпостановлением Администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района. |
| Дата создания | 1908 год |
| Лицензия | Серия 61Л01, № 0002447 выдана 25 мая 2015 г., бессрочно Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; приложение к лицензии серия 61Л01 №0004661 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия ОП № 025640, регистрационный номер 1631 от 17.04.2012 г. |
| Устав | Утверждён приказом заведующего Муниципальным учреждением Отделом образования Администрации Тарасовского района от 08.05.2015 № 29, согласован с Председателем Комитета по управлению имуществом Администрации Тарасовского района |

**2. Система управления организацией**

 В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Совет школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Директор – Макаренко Виктор Владимирович.

Заместитель директора школы по УВР – Половинкина Наталья Карповна.

Старшая вожатая – Киселева Ирина Николаевна.

Педагог-психолог – Цих Татьяна Александровна.

В школе организована работа четырёх методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей.

**3.Образовательная деятельность.**

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
-Устав МБОУ Колодезянской ООШ.

Общее число учащихся на 31 декабря 2019 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы |  |  | К-во учащихся |  |  |
| На начало 2 четверти | прибыло | выбыло | На конец 2 четверти | Очно-заочная форма | Заочная форма | Обучение на дому | Аттестовано | Успевающие на «5» и «4» | неуспевающие | Успеваемость | Качество обученности |
| 1 | 15 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 15 |  |  | 15 |  |  |  | 15 | 9 |  | 100% | 60% |
| 3 | 13 |  |  | 13 |  |  |  | 13 | 7 |  | 100% | 54% |
| 4 | 16 |  |  | 16 |  |  |  | 16 | 9 |  | 100% | 56% |
| 5 | 23 |  |  | 23 |  |  | 1 | 23 | 7 | 1 | 96% | 30% |
| 6 | 15 |  |  | 15 |  | 1 |  | 15 | 2 | 2 | 87% | 13% |
| 7 | 13 |  |  | 13 |  |  |  | 13 | 3 | 3 | 77% | 23% |
| 8 | 10 |  | 1 | 9 |  |  |  | 9 | 3 | 1 | 88% | 33% |
| 9 | 10 |  |  | 10 |  |  |  | 10 | 3 | 1 | 80% | 30% |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 130 |  | 1 | 129 |  | 1 | 1 | 114 | 43 | 8 | 92,9% | 37,7% |

**Условия организации образовательного процесса.**

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены, для учащихся 1-го класса – пятидневная рабочая неделя, учащиеся 1-го класса занимаются в 1-ю смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы в 2-9 классах - шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 - 8 классов 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели;

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 45 минут, в 5-9 классах – 45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

**Учебный план.**

**Основные положения**

Недельный учебный план МБОУ Колодезянской ООШ, реализующей программы основного общего образования, разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО)

Основные положения Пояснительной записки к недельному учебному плану разработаны на основе следующих нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

-Устав МБОУ Колодезянской ООШ.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы в 2-4 классах - пятидневная учебная неделя.

Режим работы в 5-9 классах - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 - 8 классов 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока:
в 1-м классе использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)

во 2-4 классах - 40 минут;
 в 5-9 классах – 40 минут.

### При реализации учебного плана МБОУ Колодезянской ООШ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Недельный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ Колодезянской ООШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, учебного предмета «Литературное чтение» во 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4-м классе – 3 часа в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-2 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов: в 3-м и 4-м классах – по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» установлены из части, формируемой участниками образовательных отношений, что составляет менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемых предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Уровень основного общего образования**

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах в МБОУ Колодезянской ООШ реализуется ФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объём часов: в 9 классе – по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор предметов «Родной язык» и «Родная литература» осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Иностранные языки» - английский язык (по 3 часа в неделю в 5-9 классах).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР в МБОУ Колодезянской ООШ реализована:

 В рамках учебного плана за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах (по 1 часу в неделю ОПК).

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня математической компетентности в 5-6 классах обязательный учебный предмет «Математика» (5 ч в неделю) дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (по 1 часу в неделю); в 7-9 классах обязательный учебный предмет «Алгебра» (5 ч в неделю) дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (по 1 часу в неделю).

 Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-8 классы), история (9 класс), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

 С целью достижения необходимого уровня географической компетентности обязательный учебный предмет «География» (2 ч в неделю) в 8 классе дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 ч в неделю).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Пропедевтический курс «Химия» изучается в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

С целью достижения необходимого уровня биологической компетентности обязательный учебный предмет «Биология» в 5-8 классах дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (по 1 часу в неделю).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (по 1 часу в неделю).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – по 36 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Формы промежуточной аттестации.**

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в МБОУ Колодезянской ООШ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Годовая промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных  образовательной программой по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных отметок, представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные работы, итоговые контрольные работы, творческие работы; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, комплексные контрольные работы (отметки за комплексные контрольные работы в классный журнал выставляются по желанию учащихся);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Сроки проведения итоговых контрольных работ и предметы утверждаются на заседании педагогического совета в марте месяце.

Неудовлетворительный результат по итоговым контрольным работам исключает получение за четвертную четверть отметки «4» или «5» по соответствующему учебному предмету. Учащиеся, получившие отметку «2» по итоговой контрольной работе, устраняют неудовлетворительный результат до 31 мая текущего учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план МБОУ Колодезянской ООШ на уровне начального общего образования (1-4 классы) на 2019-2020 учебный год (5-дневная учебная неделя)** |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | Всего |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|   | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |  |   | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке |   |   | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |   | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОПК) | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **ИТОГО** | **20** | **22** | **23** | **23** | **88** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | **** | **1** |  |  | 4 |
|   | Русский язык |  | 1 |   |   |   |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план МБОУ Колодезянской ООШ на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2019-2020 учебный год (6-дневна учебная неделя)** |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | Всего |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|   | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | **21** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |   |   |   |   | 1 | **1** |
| Родная литература |   |   |   |   | 1 | **1** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |   |   |   | **10** |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| ОДНКНР | ОПК | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |   | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **4** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | **7** |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **ИТОГО** | **28** | **30** | **31** | **32** | **34** | **155** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | **4** | **3** | **4** | **4** | **2** | **17** |
|   | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |   |   | **3** |
|   | Математика | 1 | 1 |   |   |   | **2** |
|   | Алгебра |   |   | 1 | 1 | 1 | **3** |
|   | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
|   | География |   |   |   | 1 |   | **1** |
|   | Химия |   |   | 1 | 1 |   | **2** |
|   | Обществознание | 1 |   |   |   |   | **1** |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

**Направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в Школе осуществляется на основе нормативно-правовой документации, которая включает в себя:

1. локальные акты

2) должностные инструкции педагога-психолога, старшей вожатой, классного руководителя,

3) воспитательный план работы Школы, который включает в себя:

- план общешкольных мероприятий,

- план работы социального педагога,

- план работы педагога-психолога,

- план работы старшей вожатой;

- план работы школьной библиотеки,

- плана работы МО классных руководителей.

Одним из показателей уровня воспитательной и образовательной деятельности школы является удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнью**.**

 Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| 2018 год | 59% | 44,3% | 3,7 % |

Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| 2018 год (80 родителей) | 75 % | 24% | 1 % |

Одним из важнейших показателей эффективности воспитательной работы является уровень воспитанности учащихся. Диагностика уровня воспитанности проводится ежегодно (методики по Капустиной Н.П. и Шиловой М.И.).

Результаты диагностики уровня воспитанности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень воспитанности/% от общего кол-во уч-ся | Средний уровень воспитанности/% от общего кол-во уч-ся | Ниже среднего уровень воспитанности/% от общего кол-во уч-ся | Низкий уровень воспитанности/% от общего количества учащихся |
| 2019 год(Обследовано 82 учащихся по методике Шиловой М.И.) | 14,6% | 70,7% | 12,3% | 2,4% |

 Динамика уровня воспитанности за два года подтверждает, что воспитанность учащихся находится на среднем уровне. Однако наблюдается

появление учащихся с низким и ниже среднего уровнем воспитанности

 ( среднее звено). Причина связана с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков и недостаточным воспитанием в семье. Необходима просветительская работа среди родителей для развития у детей чувства ответственности. Педагогом-психологом запланированы воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Важное место в формировании воспитанности учащихся занимает внеурочная деятельность, которая включает:

* внеклассные мероприятия в Школе,
* посещение учащимися кружков и секций.

 Согласно плану воспитательной работы Школы и воспитательной системе в намеченные сроки проходят школьные праздники, мероприятия, посвященные знаменательным событиям и датам, коллективные творческие дела, которые закрепились в школе как традиционные: Праздники «Первого звонка», «Последнего звонка», «Выпускного вечера», День Учителя, День Матери, Осенний Бал, мероприятия в честь Дня Защитника Отечества, 8 марта и Дня Победы, Дни здоровья. Очень интересно прошли следующие мероприятия:, «Книжкина неделя» (Сиволапова Л. И., Ковалева А. М.), Важным, интересным и трогательным было мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и другие. Спортивные мероприятия, соревнования, общешкольные и классные тематические часы, профилактическая работа (совместная с другими структурами системы профилактики), заседания Совета профилактики, заседания МО классных руководителей, профориентационная работа с выпускниками школы.

 В целях эффективного осуществления воспитательной работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей, целью которого является непрерывное совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение педагогического мастерства классного руководителя. МО классных руководителей оказывает помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; формирует у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе; изучает и обобщает интересный опыт работы классных руководителей; оказывает методическую помощь молодым классным руководителям в воспитательной деятельности; создает условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни; приобщает учащихся к здоровому образу жизни; помогает овладевать современными технологиями внеурочной деятельности; способствует развитию творческих способностей классных руководителей; изучает новые подходы к проведению родительских собраний; привлекает родителей учащихся для участия в жизни школы и класса. В состав МО классных руководителей входят все классные руководители 1-9 классов. Всего – 9 классных руководителей.

Формами методического сопровождения воспитательной работы являются: заседания МО классных руководителей по вопросам воспитания учащихся, родительские собрания и всеобучи, открытые тематические классные часы и мероприятия, консультационная педагогическая помощь молодым классным руководителям.

 Важнейшей задачей педагогического коллектива остается задача повышения эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся, повышение правовой культуры учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Классными руководителями 1-9-ых классов проводятся классные часы на правовые темы, беседы с учащимися и их родителями с приглашением работников полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Выпускаются общешкольные газеты, стенды по правовой тематике.

 Динамика количества правонарушений и преступлений учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ВШУ | Состоит на учете в КДН и ЗП | Состоят на учете в ПДН | Семья в социально-опасном положении |
| 2017 год | 7 | 3 | 0 | 0 |
| 2018 год | 2 | 0 |  | 2 |
| 2019 год | 4 | 0 | 0 | 0 |

 На 31.12.2019 на ВШУ состояли 4 несовершеннолетних. Это дети, замеченные в пренебрежении морально – нравственных норм – школьные прогулы, которые имеют единичные случаи с промежутками определенного времени. С данной категорией детей проводится определенная индивидуальная и групповая работа классными руководителями, школьным психологом в различных формах. Это анкетирования закрытого типа, опросы, занятия-беседы, театрализованные представления, тренинговые занятия, ролевые игры и т.д. Активно ведется вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ в кружки и секции.

 В целях систематизации работы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних и снижения уровня совершаемых правонарушений и преступлений учащимися в школе работает Совет профилактики, в составе которого директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель учащегося. Благодаря эффективной деятельности Совета профилактики во многих случаях учащиеся осознают содеянное и повторные правонарушения не совершают. Большинство учащихся исправляют свои задолженности по учебным предметам и выходят успевающими по результатам учебной деятельности за четверти и по итогам учебного года, меньше пропускают уроков без уважительной причины. Работа Совета профилактики оказывает положительное влияние на родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания.

**4.Качество предоставления образовательных услуг**

Данный раздел включает анализ предметных результатов на разных уровнях обучения, достижения учащихся и мониторинговые исследования 1,4 и 5 классов, предметные результаты обучения и результаты ГИА.

Начальное общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Успеваемость | Качество знаний |
| Год, % | уровень | Год, % | уровень |
| Русский язык | 100 | оптимальный | 48 | оптимальный |
| Литературное  | 100 | оптимальный | 72 | оптимальный |
| Английский язык | 100 | оптимальный | 64 | оптимальный |
| Математика | 100 | оптимальный | 51 | оптимальный |
| Окружающий мир | 100 | оптимальный | 54 | оптимальный |
| Музыка | 100 | оптимальный | 100 | оптимальный |
| ИЗО | 100 | оптимальный | 100 | оптимальный |
| Технология | 100 | оптимальный | 100 | оптимальный |
| Физическая культура | 100 | оптимальный | 100 | оптимальный |

Диаграмма уровня обученности на ступени начального общего образования за 2019 год по предметам.

Диаграмма успеваемости и качества обученности на уровне начального общего образования за 2019 год по классам.

Основное общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Успеваемость | Качество знаний |
| Год, % | уровень | Год, % | уровень |
| Русский язык | 100 | оптимальный | 46 | оптимальный |
| Литература | 100 | оптимальный | 69 | оптимальный |
| Английский язык | 100 | оптимальный | 51 | оптимальный |
| Математика | 100 | оптимальный |  | оптимальный |
| Алгебра | 99 |  | 24 | низкий |
| Геометрия | 100 |  | 24 | низкий |
| Информатика и ИКТ | 100 | оптимальный | 80 | оптимальный |
| История России. Всеобщая история. (5-8 кл.) | 100 | оптимальный | 67 | оптимальный |
| История (9 кл.) | 100 |  | 56 | оптимальный |
| Обществознание | 100 | оптимальный | 69 | оптимальный |
| География | 100 | оптимальный | 71 | оптимальный |
| Физика | 100 | оптимальный | 28 | низкий |
| Химия | 100 | оптимальный | 25 | низкий |
| Биология | 100 | оптимальный | 52 | оптимальный |
| Искусство | 100 | оптимальный | 45 | оптимальный |
| Музыка | 100 | оптимальный | 100 | оптимальный |
| ИЗО | 100 | оптимальный | 94 | оптимальный |
| Технология | 100 | оптимальный | 100 | оптимальный |
| ОБЖ | 100 | оптимальный | 58 | оптимальный |
| Физическая культура | 100 | оптимальный | 100 | оптимальный |

Диаграмма уровня обученности на ступени основного общего образования по итогам за 2019 год по предметам

Диаграмма успеваемости и качества обученности на уровне основного общего образования за 2019 год по классам.

Успеваемость по итогам 2019 года на 1% увеличилась по сравнению с успеваемостью 2018 года.

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования. Исключение составляют следующие предметы: алгебра, геометрия, химия и физика, по которым прослеживается низкий уровень качества обученности. На что следует обратить внимание учителям-предметникам, руководителям ШМО.

В апреле 2019 года в школе прошли ВПР с 4 по 7 класс. Результаты ВПР представлены в следующих таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Предмет  | Класс  | Кол-во по списку  | Выполняли работу  | Оценки  | Усп.,ВПР/3 чет, %  | Кач, ВПР/3 чет.,%  | Понизили оценку, %  | Повысили оценку, %  | Ф.И.О. учителя  | Категория  |
| «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
| 16.04.2019 18.04.2019  | **Русский язык часть 1.** **Русский язык часть2.**  | **4**  | 25 25  | 24 23  | 3  | 9  | 9  | 3  | **87**/100  | 50/45  | 20  | 12  | Ковалёва А.М.(работает в классе 4-й год)  | Первая  |
| 25.04.2019  | **Русский язык**  | **5**  | 16  | 11  | 1  | 7  | 1  | 2  | **91**/100  | 27/25  | 27  | 9  | Ткаченко А. В.  | Соответствие занимаемой должности  |
| 23.04.2019  | **Русский язык**  | **6**  | 13  | 13  | 6  | 3  | 3  | 1  | **54**/92  | 31/23  | 54  | 15  | Ткаченко А. В.  | Соответствие занимаемой должности  |
| 09.04.2019  | **Русский язык**  | **7**  | 10  | 9  | 4  | 2  | 3  | 0  | **56**/90  | 33/33  | 56  | **0**  | Ткаченко А. В.  | Соответствие занимаемой должности  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Предмет  | Класс  | Кол-во по списку  | Выполняли работу  | Оценки  | Усп.,ВПР/3 чет, %  | Кач, ВПР/3 чет.,%  | Понизили оценку, %  | Повысили оценку, %  | Ф.И.О. учителя  | Категория  |
| «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
| 23.04.2019  | **Математика**  | **4**  | 25  | 20  | 2  | 6  | 9  | 3  | **90**/100  | 60/45  | 10  | 15  | Ковалёва А.М.(работает в классе 4-й год)  | Первая  |
| 23.04.2019  | **Математика**  | **5**  | 16  | 14  | 2  | 8  | 4  | 0  | **85%**/100%  | **29%/31%** | 29%  | **0%**  | Ищенко С. П.  | Первая  |
| 25.04.2019  | **Математика**  | **6**  | 13  | 10  | 2  | 4  | 4  | 0  | **80%**/100%  | **40%/38%**  | 40%  | **0**  | Половинкина Н. К.  | Первая  |
| 18.04.2019  | **Математика**  | **7**  | 10  | 9  | 2  | 4  | 1  | 2  | **78**/100  | **33/33**  | 22%  | **0%**  | Половинкина Н. К.  | Первая  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Предмет  | Класс  | Кол-во по списку  | Выполняли работу  | Оценки  | Усп.,ВПР/3 чет, %  | Кач, ВПР/3 чет.,%  | Понизили оценку, %  | Повысили оценку, %  | Ф.И.О. учителя  | Категория  |
| «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
| 16.04.2019  | **История**  | **5**  | 16  | 16  | 3  | 4  | 8  | 1  | 81%/100%  | 56%/62%  | 50%  | 6%  | Макаренко В. В.  | Высшая  |
| 11.04.2019  | **История**  | **6**  | 13  | 12  | 2  | 4  | 5  | 1  | **83%/83%**  | **50%/50%**  | 16%  | 8%  | Макаренко В. В.  | Высшая  |
| 25.04.2019  | **История**  | **7**  | 10  | 8  | 2  | 2  | 2  | 2  | 75%/90%  | **50%/50%**  | 25%  | 12,5%  | Макаренко В. В.  | Высшая  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Предмет  | Класс  | Кол-во по списку  | Выполняли работу  | Оценки  | Усп.,ВПР/3 чет, %  | Кач, ВПР/3 чет.,%  | Понизили оценку, %  | Повысили оценку, %  | Ф.И.О. учителя  | Категория  |
| «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
| 18.04.2019  | **Обществознание**  | **6**  | 13  | 13  | 3  | 3  | 6  | 1  | 76,9/100  | 53,8/61,5  | 30  | 0  | Киселева И.Н.  | Соответствие занимаемой должности  |
| 04.04.2019  | **Обществознание**  | **7**  | 10  | 9  | 2  | 4  | 2  | 1  | 78/100  | 34/65  | 77  | 0  | Макаренко В. В. (работает в классе 1-й год)  | Высшая  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Предмет  | Класс  | Кол-во по списку  | Выполняли работу  | Оценки  | Усп.,ВПР/3 чет, %  | Кач, ВПР/3 чет.,%  | Понизили оценку, %  | Повысили оценку, %  | Ф.И.О. учителя  | Категория  |
| «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
| 09.04.2019  | **География**  | **6**  | 13  | 12  | 3  | 3  | 6  | 0  | 75/100  | 50/58,3  | 41.6  | 0  | Киселева И.Н.  | Соответствие занимаемой должности  |

**Анализ основных ошибок по русскому языку и математике.**

**Русский язык**

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования(умения) | Количество учащихся, допустивших ошибки, % |
| **Часть 1.** | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | 45 % |
| Замена букв | 29% |
| Неизученные правила | 37% |
| -чу-, -щу-, -чк-, -чн-. | 16 % |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № критерия | Проверяемые требования (умения) | Количество учащихся, не справившихся с заданием, % |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 36 |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 27 |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 0 |
| 2К1 | Фонетический разбор  | 82 |
| 2К2 | Морфемный разбор слова | 0 |
| 2К3 | Морфологический разбор слова | 45 |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения | 36 |
| 3 | Постановка ударения | 18 |
| 4-1 | Определение частей речи в предложении | 9 |
| 4-2 | **Указание отсутствующих частей речи** | 36 |
| 5-1 | **Распознавание предложения** с прямой речью | 45 |
| 5-2 | **Составление схемы предложения** с прямой речью | 55 |
| 6-1 | **Распознавание предложения** с обращением | 27 |
| 6-2 | Объяснение постановки запятых | 27 |
| 7-1 | Распознавание предложения, в котором необходимо поставить запятую | 36 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № критерия | Проверяемые требования (умения) | Количество учащихся, не справившихся с заданием, % |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 54 |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 54 |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 23 |
| 2К1 | Морфемный разбор слова | 23 |
| 2К2 | Словообразовательный разбор слова | 23 |
| 2К3 | Морфологический разбор слова | 69 |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения | 62 |
| 3-1 | Распознавание слова, в котором не совпадает количество букв и звуков | 46 |
| 3-2 | Объяснение причин несовпадения количества букв и звуков в слове | 46 |
| 4 | Постановка ударения | 8 |
| 5 | Определение частей речи в предложении | 23 |
| 6 | Исправление ошибок в образовании формы слова | 62 |
| 7-1 | Распознавание предложения и места постановки тире | 23 |
| 7-2 | Объяснение постановки тире | 77 |
| 8-1 | Распознавание предложения, в котором необходимо поставить две запятые | 38 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № критерия | Проверяемые требования (умения) | Количество учащихся, допустивших ошибки, % |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 33% |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 67 % |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 11% |
| 2К1 | Морфемный разбор слова | 11 % |
| 2К2 | Словообразовательный разбор слова | 22% |
| 2К3 | Морфологический разбор слова | 44% |
| 2К4 | Синтаксический разбор предложения | 67% |
| 3-1 | Распознавание предлогов в предложениях | 77% |
| 3-2 | Правописание предлогов | 77% |
| 4-1 | Распознавание союзов в предложениях | 89% |
| 4-2 | Правописание союзов | 89% |
| 5 | Постановка ударения | 33% |
| 6 | Исправление грамматических ошибок (употребление деепричастных оборотов) | 33% |
| 7-1 | Расстановка знаков препинания в предложениях | 33% |
| 7-2 | Обоснование выбора предложения и знаков препинания | 67% |
| 8-1 | Распознавание предложения и мест постановки запятых | 67% |
| 8-2 | Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков | 89% |
| 9 | Умение определять основную мысль текста | 22% |
| 10 | Умение определять тип речи | 44% |
| 11-1 | Умение находить информацию в тексте | 33% |
| 11-2 | Умение находить ключевые слова | 44% |
| 12 | Умение определять лексическое значение слова | 11% |
| 13-1 | Умение распознавать стилистически окрашенные слова  | 55% |
| 13-2 | Умение подбирать синонимы к стилистически окрашенным словам | 89% |
| 14 | Объяснение значения пословицы | 44% |

**Математика**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования(умения) | Количество учащихся, допустивших ошибки, % | Не приступили к выполнению задания, % |
| 1 | Проверяется владение понятиями «делимость чисел». | 14 |  |
| 2 | Проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», представление натурального числа в виде обыкновенной дроби. | 64 | 7 |
| 3 | Проверяется владение понятиями «десятичная дробь». | 14 |  |
| 4 | Проверяется умение находить часть числа и число по его части. | 63 | 7 |
| 5 | Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. | 7 |  |
| 6 | Проверяется умение решать текстовые задачи на движение. | 50 | 50 |
| 7 | Проверяется умение решать текстовые задачи практического содержания. | 35 | 7 |
| 8 | Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. | 70 | 21 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. | 7 |  |
| 10 | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 63 | 14 |
| 11 | Проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. | 7 | 7 |
| 12 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 42 | 14 |
| 13 | Проверяется развитие пространственных представлений. | 35 | 14 |
| 14 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 14 | 86 |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования(умения) | Количество учащихся, допустивших ошибки, % | Не приступили к выполнению задания, % |
| 1 | Проверяется владение понятиями отрицательные числа. В задании нужно было найти значение выражения с целыми числами. | 30 |  |
| 2 | Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. | 20 |  |
| 3 | Проверяется умение находить часть числа и число по его части. | 30 |  |
| 4 | Проверяется владение понятием десятичная дробь. | 20 |  |
| 5 | Проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | 0 |  |
| 6 | Проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. | 0 |  |
| 7 | Проверяется умение оперировать понятием модуль числа. | 60 |  |
| 8 | Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. | 40 |  |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. | 40 | 20 |
| 10 | Направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 30 |  |
| 11 | Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. | 40 | 50 |
| 12 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 50 | 30 |
| 13 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 10 | 70 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования(умения) | Количество учащихся, допустивших ошибки, % | Не приступили к выполнению задания, % |
| 1 | Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Найти значение выражения, содержащее только обыкновенные дроби. | 33% | 0% |
| 2 | Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Найти значение выражения, содержащее только десятичные дроби. | 0% | 0% |
| 3 | Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблице. | 0% | 0% |
| 4 | Проверяется владение основными единицами измерения длины, времени, скорости. | 33% | 0% |
| 5 | Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. | 11% | 0% |
| 6 | Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи. | 33% | 0% |
| № задания | Проверяемые требования(умения) | Количество учащихся, допустивших ошибки, % | Не приступили к выполнению задания, % |
| 7 | Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. | 66% | 0% |
| 8 | Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 100% | 0% |
| 9 | Проверяется умение решать линейные уравнения. | 33% | 0% |
| 10 | Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Необходимо было записать ход решения. | 44% | 33% |
| 11 | Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. | 33% | 22% |
| 12 | Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. | 22% | 0% |
| 13 | Проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В частности, найти сумму острых углов прямоугольного треугольника. | 11% | 0% |
| 14 | Проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задача повышенного уровня сложности. Необходимо было записать ход решения. | 22% | 66% |
| 15 | Проверяется умение представлять данные в виде графика. | 22% | 44% |
| 16 | Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение. Задача повышенного уровня сложности. Необходимо было записать ход решения. | 22% | 55% |

Если сгруппировать наиболее часто встречающиеся ошибки по предметам в разрезе классов, получаем следующую картину

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык, 4 класс**  |  | **Русский язык, 5 класс**  |
| Проверяемые требования (умения)  | Количество учащихся, допустивших ошибки, %  | Проверяемые требования (умения)  | Количество учащихся, допустивших ошибки, %  |
| Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.  | 45 %  |  |  |
| Определение частей речи  | 45%  | Определение частей речи в предложении  | 9%  |
| Звуковой анализ слов  | 41%  | Фонетический разбор  | 82%  |
| Умение работать с текстом.  | 33%  |  |  |
| Лексическое значение слова.  | 50%  | Умение находить слово по его лексическому значению  | 64%  |
| Состав слова.  | 41%  | Морфемный разбор слова  | 0  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика, 4 класс**  |  | **Математика, 5 класс**  |
| Проверяемые требования (умения)  | Количество учащихся, допустивших ошибки, %  | Проверяемые требования (умения)  | Количество учащихся, допустивших ошибки, %  |
| Задания вычислительного характера  | 40 %  |  |  |
| Решение задач  | 90%  | Проверяется умение решать текстовые задачи на движение.  | 50% допустили ошибки, 50 % не приступили к выполнению задания |
| Проверяется умение решать текстовые задачи практического содержания.  | 35% допустили ошибки, 7% не приступили к выполнению задания |
| Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.  | 63% допустили ошибки, 14% не приступили к выполнению задания |
| Задание на логическое мышление.  | 100%  | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.  | 14% допустили ошибки, 86% не приступили к выполнению задания.  |

Вывод: по математике около 50% учащихся 5-7 классов допускают вычислительные ошибки и, в среднем, 67% учащихся не приступали или не справились с заданиями повышенного уровня сложности, направленными на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Колодезянская ООШ(23 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: | 15.04.2019-19.04.2019 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1538281 | 4.7 | 25.7 | **46.9** | **22.7** |
|  | **Ростовская обл.** | 42578 | 5.2 | 29.7 | **45.2** | **19.8** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 292 | 7.9 | 32.2 | **45.5** | **14.4** |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 23 | 13 | 34.8 | **39.1** | **13** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 3 | 7 | 1 | 12 |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 11 |
| **Комплект** | 3 | 8 | 9 | 3 | 23 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Колодезянская ООШ(23 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 22 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 15 | 65 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 13 |
| **Всего\*:** | **23** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: | 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
|  | **Ростовская обл.** | 42911 | 3.4 | 24 | **44** | **28.6** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 286 | 5.9 | 28.7 | **42.3** | **23.1** |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 20 | 10 | 30 | **45** | **15** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 11 |
| **Комплект** | 2 | 6 | 9 | 3 | 20 |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 15 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 15 |
| **Всего\*:** | **20** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: | 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: | Окружающий мир |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
|  | **Ростовская обл.** | 42642 | 1.2 | 23.9 | **53.4** | **21.5** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 286 | 2.1 | 27.6 | **52.4** | **17.8** |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 21 | 4.8 | 52.4 | 42.9 | 0 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 3 | 6 | 9 |
| 2 | 1 | 8 | 3 | 12 |
| **Комплект** | 1 | 11 | 9 | 21 |
|  |
| . |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) |
| Дата: 22.04.2019-26.04.2019 |
| Предмет: Окружающий мир |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 7 | 33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **21** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: | 25.04.2019 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | **Ростовская обл.** | 39405 | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 254 | 15.4 | 33.9 | **35.4** | **15.4** |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 11 | 9.1 | 54.5 | 18.2 | 18.2 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 4 |  | 2 | 6 |
| 2 | 1 | 2 | 2 |  | 5 |
| **Комплект** | 1 | 6 | 2 | 2 | 11 |
|  |
|  |
|  |
| 1 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 18 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 73 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 9 |
| **Всего\*:** | **11** | **100** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: | 23.04.2019 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Ростовская обл.** | 39683 | 9.8 | 36.7 | **35** | **18.5** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 253 | 19 | 36.4 | 32 | 12.6 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 14 | 14.3 | 57.1 | 28.6 | 0 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 5 | 2 | 7 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| **Комплект** | 2 | 8 | 4 | 14 |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 29 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **14** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: | 18.04.2019 |
| Предмет: | Биология |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 27 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Ростовская обл.** | 39790 | 2.9 | 33.9 | **46.4** | **16.8** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 252 | 6.3 | 38.1 | **45.2** | **10.3** |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 15 | 0 | 33.3 | **60** | **6.7** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 17 | 3 | 5 |  | 8 |
| 18 | 2 | 4 | 1 | 7 |
| **Комплект** | 5 | 9 | 1 | 15 |
|  |
| . |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 53 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 13 |
| **Всего\*:** | **15** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: | 16.04.2019 |
| Предмет: | История |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 15 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1421939 | 7.9 | 39.1 | **37.3** | **15.7** |
|  | **Ростовская обл.** | 40080 | 6.8 | 37.7 | **38.6** | **17** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 257 | 17.1 | 43.6 | 31.1 | 8.2 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 16 | 18.8 | 25 | **50** | **6.2** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 15 | 2 | 2 | 4 |  | 8 |
| 16 | 1 | 2 | 4 | 1 | 8 |
| **Комплект** | 3 | 4 | 8 | 1 | 16 |
|  |

|  |
| --- |
| . |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 16.04.2019 |
| Предмет: История |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 8 | 50 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 6 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: | 23.04.2019 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 51 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
|  | **Ростовская обл.** | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 242 | 26 | 38 | 28.9 | 7 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 13 | 46.2 | 23.1 | 23.1 | 7.7 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 3 | 2 | 2 |  | 7 |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Комплект** | 6 | 3 | 3 | 1 | 13 |
|  |

|  |
| --- |
| . |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 46 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 38 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 15 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: | 25.04.2019 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
|  | **Ростовская обл.** | 36403 | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 238 | 26.9 | 42.9 | 27.7 | 2.5 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 10 | 20 | 40 | 40 | 0 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 2 | 4 | 4 | 10 |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 40 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 60 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **10** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: | 16.04.2019 |
| Предмет: | Биология |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 30 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Ростовская обл.** | 36808 | 6 | 34.3 | **44.3** | **15.4** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 239 | 18.2 | 47.9 | 30.5 | 3.4 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 13 | 15.4 | 30.8 | **38.5** | **15.4** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| **Комплект** | 2 | 4 | 5 | 2 | 13 |
|  |
| . |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 16.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 23 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 62 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 15 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: | 11.04.2019 |
| Предмет: | История |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1227567 | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
|  | **Ростовская обл.** | 36236 | 5.6 | 35.8 | **39.9** | **18.6** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 244 | 19.7 | 43.4 | 29.9 | 7 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 12 | 16.7 | 33.3 | **41.7** | **8.3** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 1 | 3 | 2 |  | 6 |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| **Комплект** | 2 | 4 | 5 | 1 | 12 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 11.04.2019 |
| Предмет: История |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 17 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: | 09.04.2019 |
| Предмет: | География |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 37 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1245066 | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |
|  | **Ростовская обл.** | 36645 | 3.5 | 37.1 | **45.7** | **13.7** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 239 | 9.6 | 52.7 | 33.1 | 4.6 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 12 | 25 | 25 | 50 | 0 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 11 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Комплект** | 3 | 3 | 6 | 12 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 09.04.2019 |
| Предмет: География |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **12** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: | 18.04.2019 |
| Предмет: | Обществознание |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
|  | **Ростовская обл.** | 36447 | 5.6 | 35.8 | **40.2** | **18.5** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 240 | 15.7 | 42.6 | 34 | 7.7 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 13 | 23.1 | 23.1 | **46.2** | **7.7** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 2 | 3 |  | 6 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 |
| **Комплект** | 3 | 3 | 6 | 1 | 13 |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Обществознание |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 31 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 69 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: | 09.04.2019 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 47 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
|  | **Ростовская обл.** | 35171 | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 249 | 32.5 | 39.4 | 24.5 | 3.6 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 9 | 44.4 | 22.2 | 33.3 | 0 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 11 | 2 | 2 |  | 4 |
| 12 | 2 |  | 3 | 5 |
| **Комплект** | 4 | 2 | 3 | 9 |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 09.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 56 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 44 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: | 18.04.2019 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 19 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 839959 | 8.8 | 40.4 | **35.2** | **15.6** |
|  | **Ростовская обл.** | 34866 | 7.9 | 44.2 | 33.6 | 14.3 |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 237 | 19 | 46.4 | 24.9 | 9.7 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 9 | 22.2 | 44.4 | 11.1 | 22.2 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 9 | 2 | 3 |  |  | 5 |
| 10 |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Комплект** | 2 | 4 | 1 | 2 | 9 |
|  |
|  |
|  |
| 1 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 22 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 78 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: | 25.04.2019 |
| Предмет: | История |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 25 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 556120 | 6.7 | 39.1 | **40.8** | **13.4** |
|  | **Ростовская обл.** | 34092 | 5.2 | 38.4 | **41** | **15.5** |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 241 | 14.1 | 50.2 | 29 | 6.6 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 8 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Комплект** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: История |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 62 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 12 |
| **Всего\*:** | **8** | **100** |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: | 04.04.2019 |
| Предмет: | Обществознание |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 612248 | 14.9 | 45.7 | 32.2 | 7.2 |
|  | **Ростовская обл.** | 34428 | 9.5 | 43.2 | 36.3 | 11.1 |
|  | **Тарасовский муниципальный район** | 246 | 32.1 | 48.4 | 18.3 | 1.2 |
|  | (sch616139) МБОУ Колодезянская ООШ | 9 | 22.2 | 44.4 | 22.2 | 11.1 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 2 | 1 |  | 1 | 4 |
| 2 |  | 3 | 2 |  | 5 |
| **Комплект** | 2 | 4 | 2 | 1 | 9 |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 04.04.2019 |
| Предмет: Обществознание |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 7 | 78 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 22 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **9** | **100** |
|  |

**Результаты ГИА-2019**

Государственная итоговая аттестация в 2019 году проводилась в соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный №52953), приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10.01.2019 №7/16, №8/17 об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации от 13.03.2019 регистрационный №54035,№54034, приказами Минобразования Ростовской области от 22.02.2019 №136 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области в 2019 году», от 09.01.2018 №2 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области»,от 10.04.2019 №261 «Об утверждении состава областной конфликтной комиссии (подкомиссий) при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году», от 12.04.2019 №268 «Об утверждении состава областных предметных комиссий (подкомиссий) при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году»,Методическими рекомендациями Рособрнадзора по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году (письмо Рособрнадзора от 29.12.2018 №10-987, в редакции письма Рособрнадзора от 23.04.2019 №10-302), приказом Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 14.05.2019 № 265 «О создании условий для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019году».

Всего на 25.05.2019 г. было 7 выпускников, допущены к государственной итоговой аттестации 7 выпускников. Проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 7 человек. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки 3 выпускников, в дополнительные сроки ещё четверо выпускников успешно сдали биологию, географию, математику.

В 2018-2019 учебном году успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку являлось допуском к ГИА. Девятиклассники все справились с заданием итогового собеседования в основной период.

Результаты ГИА-2019 представлены в следующих таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во выпускников по состоянию на 25 мая  | Допущены к ГИА  | Не допущены к ГИА  | Сдавали ОГЭ  | Сдавали ГВЭ  | Получилине более двух «2»  | Пересдачав сентябре  | Успешно сдали  | Аттестатс отличием  | Выдано всего аттестатов  | % выдан атт.  |
| 2018-2019 учебный год  | 7  | 7  | 0  | 7  | 0  | 4  | 0  | 7  | 0  | 7  | 100%  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол. На 25.05.19 | Не допущены |  «2»матем  | «2» русск. яз  | «2»геогр  | «2»биолог  | Всего/осень  |
| 1  | Колодезянская ООШ  | 7 | 0 | 1/0 | 0 | 3/0 | 2/0 | 6/0  |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_Алгебра \_\_- 9 класс |
|  | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|  | Колодезянская ООШ | 7  | 0  | 2  | 5  | 0  | 100  | 29  | 0  | 2  | 5  | 0  | 100  | 29  | 3,3  |

Повысили оценку с «3» на «4» 2 уч-ся – 28%.

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_Геометрия \_\_- 9 класс |
|  | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|  | Колодезянская ООШ | 7  | 0  | 3  | 3  | 1  | 86  | 43  | 0  | 3  | 7  | 0  | 100  | 43  | 3,4  |

Повысили оценку с «3» на «4» 3 уч-ся – 43%.

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_Русский язык \_\_- 9 класс |
|  | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|  | Колодезянская ООШ | 7  | 0  | 2  | 5  | 0  | 100  | 29  |  |  |  |  |  |  | 3,3  |

Повысили оценку с «3» на «4» 2 уч-ся – 28%.

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_Биология \_\_- 9 класс |
|  | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3»  | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|  | Колодезянская ООШ | 7  | 0  | 0  | 5 | 2  | 71  | 0  | 0  | 0  | 7  | 0 | 100 | 0  | 3  |

Понизили оценку с «4» на « 3» – 1 уч-ся – 13%

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_География \_\_- 9 класс |
|  | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3»  | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл  |
|  | Колодезянская ООШ | 7  | 0  | 2  | 2  | 3  | 57  | 28  | 0  | 2  | 5  | 0  | 100  | 28  | 3,3  |

Понизили оценку: с «5» на «4» – 1 уч-ся- 13%, с «4» на «3» – 1 уч-ся – 13%.
Повысили оценку с «3» на «4» – 1 уч-ся – 13%.

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

**«Круглые» отличники в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ф., И., О, классного руководителя | Ф., И., О. обучающегося, представленного к награждению похвальным листом «За отличные успехи в учении» по итогам 2016-2017 учебного года  |
| 2 | Сиволапова Людмила Ивановна | 1. Аксентьева Николь Сергеевна  |
| 2. Ткачёва Марина Андреевна  |
| 3. Харламов Евгений Александрович  |
| 4. Якшина Ульяна Артёмовна  |
| 3 | Артамонова Ольга Александровна | 1.Дубинин Иван Алексеевич  |
| 4 | Ковалева Анна Михайловна | 1.Горбатков Дмитрий Владимирович |
| 2.Захарова Валерия Геннадьевна |
| 3.Никитин Андрей Александрович |
| 5 | Киселева Ирина Николаевна | 1. Записова Нина Владимировна  |
| 6 | Аксентьева Валентина Сергеевна | 1.Голоднова Анастасия Александровна  |
| 7 | Горбаткова Любовь Федоровна | 1.Дубинин Леонид Алексеевич  |
| 2.Сенюхина Виктория Вадимовна  |
| 8 | Ткаченко Алевтина Владимировна | 1.Якуба Елизавета Максимовна  |

На 31.12.2019 в МБОУ Колодезянской ООШ обучалось четверо детей с ОВЗ, из которых один ребенок-инвалид.

При обучении детей с ОВЗ учителями учитывались психофизические особенности обучающихся: состояние зрения, повышенная утомляемость, слабое внимание, низкий темп деятельности, сниженная работоспособность. Используются специальные учебники.

Педагог-психолог школы в соответствии со своим планом работы проводила с этими обучающимися индивидуальные занятия по обогащению разнообразными знаниями об окружающем мире, развитию анализирующего наблюдения, формированию умственных операций отвлечения, обобщения, сравнения и накопления опыта практических обобщений, формированию пространственных представлений, произвольной деятельности. Организовывались тренинги по развитию мотивации к учебной деятельности, формированию любознательности, наблюдательности.

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников

2019-2020 учебного года

\_МБОУ Колодезянская ООШ

(ОО)

Количество обучающихся в ОО 131

В том числе

 количество обучающихся в 5-6-х классов 39

 количество обучающихся в 7-8-х классов 23

 количество обучающихся в 9-11-х классов 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | Муниципальный этап (планируемое кол-во) |
| Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во призеров  | Кол-во победителей |
| 1 | Английский язык | 7 | 6 |  | 2 |  |   |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 |  | 0 |  |  |
| 3 | Биология  | 6 | 4 |  | 1 |  |   |
| 4 | География | 10 | 2 |  | 1 |  |   |
| 5 | Информатика | 2 | 0 |  | 0 |  |   |
| 6 | История | 11 | 11 |  | 6 |  |   |
| 7 | Литература  | 12 | 5 |  | 1 |  |   |
| 8 | Математика  | 10 | 2 |  | 2 |  |   |
| 9 | Искусство МХК | 0 | 0 |  | 0 |  |   |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 |  | 0 |  |   |
| 11 | Обществознание | 5 | 4 |  | 4 |  |   |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 11 | 2 |  | 1 |  |   |
| 13 | Право | 0 | 0 |  | 0 |  |   |
| 14 | Русский язык  | 11 | 10 |  | 5 |  |   |
| 15 | Технология | 5 | 4 |  | 1 |  |   |
| 16 | Физика | 3 | 1 |  | 1 |  |   |
| 17 | Физическая культура | 8 | 0 |  | 0 |  |   |
| 18 | Химия | 2 | 1 |  | 1 |  |   |
| 19 | Экология | 0 | 0 |  | 0 |  |   |
| 20 | Экономика | 0 | 0 |  | 0 |  |   |
|  | Итого: | **103** | **52** |  | **26** |  |  |
|  | ИТОГО (количество физических лиц): | 20 | 13 |  | 6 |  |  |

 К сожалению, на муниципальном этапе среди наших учащихся призеров и победителей не было.

100% учащихся были охвачены дополнительным образованием. В школе работали следующие кружки:

1.Всемргущая химия

2.Туристско-краеведческий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**  |  |  |  |  |
| **в 2019/20 учебном году** |  |  |  |  |
| **МБОУ Колодезянская ООШ** | Кол-во участников (чел) | Количествопобедителей (чел.) | Количество призеров (чел.) |  |  |  |  |
| **всего** | **1** | **2** | **3** | **всего** | **1** | **2** | **3** | **всего** | **1** | **2** | **3** |  |  |  |  |
| Математика | 2 |  0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |  |  |  |  |
| Русский язык | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |  |  |  |  |
| Литературное чтение | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Окружающий мир | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 Количество человек с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Количество детей из городских школ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Количество детей из сельских школ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов 4-х классов всероссийской олимпиады школьников** |
| **в 2019/20 учебном году** |
| Наименование территории | Школьный этап | Муниципальный этап |
| Кол-во участников (физических лиц)\* | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (физических лиц)\* |  |
| **всего** | **1** | **2** | **3** | **всего** | **1** | **2** | **3** | **всего** | **1** | **2** | **3** |  |  |  |  |
|  МБОУ Колодезянская ООШ |  5 |  0 |  0 |  5 |  3 | 0  | 0  | 3  |   |   | 0  |   |  |  |  |  |
| 1 Количество человек с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Количество детей из городских школ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Количество детей из сельских школ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз |  |  |  |  |  |

 **Оценка здоровья учащихся**

 Медицинское обслуживание по оказанию лечебно-профилактической помощи учащимся школы осуществляется на базе МБУЗ ЦРБ Тарасовского района в соответствии с нормативными документами, регламентирующих медицинское обслуживание населения. Администрация школы совместно с назначенным медицинским работником принимает непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья учащихся, оказывает содействие в организации диспансеризации и иммунопрофилактики подлежащих контингентов учащихся, проведения противотуберкулезных и противоэпидемических мероприятий, гигиенического воспитания учащихся. Медицинский кабинет в школе отсутствует.

 Ежегодно, согласно утвержденному плану работы, в школе осуществляются следующие профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- регулярные профилактические осмотры узкими специалистами в соответствии с декретированными сроками;

- мероприятия по профилактике острых заболеваний;

 - мероприятия по профилактике обострений хронических заболеваний;

- проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;

 - мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков

 (физкультминутки, гимнастика для глаз и др);

- мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (гигиенические, санитарно- просветительские, противоэпидемические мероприятия и др);

- обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с декретированными возрастами;

 - школьная комиссия по охране труда и технике безопасности контролирует соблюдение правил техники безопасности на территории, в здании, на занятиях;

 - во время уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки;

- все учащиеся в школе получают горячее питание, школьная столовая рассчитана на 84 посадочных места;

Охват учащихся горячим питанием по состоянию на 31.12.2019 г.



- в школьной столовой организована сезонная витаминизация третьих блюд путем введения витамина С в компоты и чай;

- проводятся занятия по профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, табакокурения.
По половому просвещению для девочек и мальчиков, в соблюдении личной гигиены, профилактике ВИЧ/СПИД и ИППП, профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;

- Все сотрудники школы регулярно проходят профилактические осмотры (1 раз в год – 100%), и получают плановые профилактические прививки.

**Диагностика состояния здоровья учащихся**

 Группы здоровья учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I группаздоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | Осн. Гр. | Подг. Гр. | Спец. гр. |
| 2019 | 28.7% | 66,6% | 4,7% | 63,6% | 33,3% | 3,1% |

 Основная доля учащихся в школе со второй группой здоровья ( 66,6%).

При проведении медицинских осмотров выяснилось, что число обучающихся с ослабленным зрением и болезнями опорно-двигательного аппарата – как самыми распространёнными «школьными» заболеваниями значительно не изменяется. Причина: малоподвижный образ жизни современных детей, влияние телевизора и компьютеров. В связи с этим школа на протяжении многих лет активно ведет пропаганду оздоровительной работы с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

 Эффективность оздоровительной работы

Оздоровительная работа включает в себя два направления: физкультурно-оздоровительная и организация активного летнего отдыха.

 Система физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе включает в себя следующие основные составляющие:

- кадровая обеспеченность учителем физической культуры (первая квалификационная категория)

- формы физкультурно-оздоровительной работы:

- уроки физической культуры по утвержденной программе;

- школьные, районные соревнования;

- дни здоровья, туристические походы;

- мониторинг физического состояния учащихся; агитация и пропаганда за здоровый образ жизни.

Благодаря внеклассной работе количество детей занимающихся в спортивных секциях растет, на сегодняшний день в школе в секции по волейболу занимается 31% детей. Уменьшается количество пропущенных уроков по болезни.

В 2019 году на весенних, летних и осенних каникулах в МБОУ Колодезянской ООШ работал пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

**5.Востребованность выпускников школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количествовыпускников | Продолжаютобразование в 10 классе | Продолжают образованиев ОУ начальногопрофессиональногообразования  | Продолжаютобразованиев ОУ среднегопрофессиональногообразования | Количествотрудоустроенных | Не работаюти неучатся |
| 2019 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |

**6.Внутреннее оценивание качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования в 2019 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Колодезянской ООШ, утвержденного приказом директора школы от 28.08.2015 № 84-ОД.

**1. Общие положения**.

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
	2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
	3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
	4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
	6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий –* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг*  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.
1. **Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в  школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.
	1. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
1. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация  школы:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся  и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.
1. **Реализация школьной системы оценки качества образования**

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Ростовской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* государственную итоговую аттестацию выпускников 9-го класса (ОГЭ, ГВЭ);
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;
* участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
* диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период       адаптации;
* оценку сохранения контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестация педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференцияхДоля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца  |
| Внешняя оценка | Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях  |
| Здоровье обучающихся  | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 летДоля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортомДоля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускниковДоля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихсяДоля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения  |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологииДоля учителей, которые используют ИКТ на урокахДоля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.  |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного планаСоответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образованияНаличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами |

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1. **Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**7.Кадровая укомплектованность**

 Одной из составляющих качества образовательного процесса является кадровое обеспечение. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении профессиональной компетентности педагога. Эта задача решалась за счет разных форм повышения квалификации учителей.

 Внутришкольная система повышения педагогической квалификации учителей представляла собой пять взаимосвязанных модулей:

−повышение профессиональной компетентности педагогов;

−организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;

−обеспечение мотивации педагогического труда;

−организация внеучебной деятельности с обучающимися;

−методическая поддержка педагогов в период аттестации.

 МБОУ Колодезянская ООШ укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все учителя имеют педагогическое образование.

Общий уровень профессиональной подготовки педагогов представлен в следующей таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Кол. чел., % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 13 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100% |
| Из них внешних совместителей | 3 | 23% |
| Наличие вакансий (указать должности): | - | - |
| Образовательный уровень педаго­гических работников | с высшим образованием | 11 | 85% |
| со средним специальным образова­нием | 2 | 15% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 15 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Первую | 5 | 38% |
| Высшую | 2 | 15% |

Количество педагогов, имеющих награды различного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование награды | Количество педагогов |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 1 |
| Грамота Министерства образования Российской Федерации | 4 |
| Благодарственное письмо Минобразования Ростовской области | 5 |
| Грамота Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района | 9 |

Всего 11 педагогических работников, что составляет 85% от общего числа педагогических работников, награждены грамотами различного уровня.

Средний возраст педагогов – 47 лет, количество педагогов-мужчин – 2 человека. Двое Сохраняется стабильность контингента педагогического коллектива, 77% педагогических работников трудятся в нашей школе от 15 до 25 лет.

**Содержание и оценка профессиональной компетентности педагогов**

Все учителя школы регулярно проходят курсовую переподготовку.

Участие педагогов в качестве организаторов ОГЭ: 1 (7,5 %) – учитель начальных классов Ковалева А. М.

Участие педагогов в работе ТЭК и ТПК при организации проведения ГИА-9: 3 (23%): Макаренко В. В., Половинкина Н. К., Ковалева А. М.

Участие педагогов в качестве экспертов при аттестации педагогических работников на квалификационную категорию: 2 (15%): Сиволапова Л. И., Половинкина Н. К.

**Участие учителей школы в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Наименование конкурса:**  | **Год участия** | **Результат** |
| 1 | Сиволапова Людмила Ивановна | Учитель года | 1992 | 1-е место |
| 2005 | 2-е место |
| ПНПО (муниципальный уровень) | 2008 | 6-е место |
| 2 | Пяткин Александр Николаевич | «Учитель года» | 2013 | участник |
| 3 | Ковалева Анна Михайловна | ПНПО (муниципальный уровень) | 2014 | 3-е место |
| 4 | Войнова Виктория Андреевна | «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» | 2017 | 1-е место |
| 5 | Ищенко Светлана Петровна | «Учитель года» | 2017 | 3-е место |
| 6 | Ткаченко Алевтина Владимировна | «Самый классный классный» | 2019 | участник |

**8.Библиотечно-информационная и материально-техническая база.**

В здании школы имеются:
         - учебные классы общеобразовательных дисциплин – 8;
         - компьютерный класс – 1 (11 посадочных мест, подключённых к сети Интернет -4), интерактивная доска – 1 шт., комплект (проектор + экран) – 2 шт.;
         - административные помещения – 1 (учительская, кабинет директора);
         - библиотека – 1(на 100% укомплектована учебниками, имеются все необходимые учебники, включая учебники по ИЗО, музыке, физической культуре и технологии);
         - столовая – 1 (на 60 посадочных мест, оснащена новым технологическим оборудованием);
         - внутренний санузел – 1;
         - служебные помещения - 1.
     В распоряжении школы находятся стадион и спортивная площадка общей площадью 7 215 м2, закуплен спортивный инвентарь в достаточном количестве.

Наличие и использование площадей



Обеспеченность учебной и методической литературой.

Школьная библиотека на 100% обеспечена учебниками. Формирование библиотечного фонда:



**Показатели деятельности (утв.** [**приказом**](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Показатели  | Единица измерения |
| 1.  | **Образовательная деятельность**  |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 129 человек |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 59 человек |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 70 человек |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 0 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 37 чел./ 34 % |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,3 |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,3 |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку  | 0 |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 0 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0% |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек 0/0% |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | чел.0/0% |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 1 класса  | человек 0/0% |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 68 чел./53% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 21 чел./ 14% |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | 0 |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 0 |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 0 |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0 |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0 |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек 0/0% |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек 0/0% |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 13 человек |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 11чел./ 85% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 11чел./ 85% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2/15% |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2/15% |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 7/53% |
| 1.29.1  | Высшая  | 2/15% |
| 1.29.2  | Первая  | 5/38% |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 1/0% |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 4чел./ 7,5% |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1чел./ 7,5% |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 чел./ 38% |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 13 чел/100% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 13 чел./100 % |
| 2.  | Инфраструктура  |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,14 единиц |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 14 единиц |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | нет |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом Интернет с компьютеров, размещённых в библиотеке | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.4.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0% |
| 2.4.7 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5м2 |

 **Самообследование показало:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Положительное** | **Отрицательное** |
| **в качестве образовательных результатов** |
| Предметные результаты обучения | * уровень качества освоения учащимися программного материала на всех уровнях образования оптимальный;
* в сравнении с прошлым годом качество знаний по школе увеличилось на 1%;
* на уровне НОО прослеживается рост качества знаний на 12%;
 | * недостаточный уровень подтверждения годовых отметок при проведении итоговых контрольных работ;
 |
| Достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях | Рост качественного уровня выступления учащихся на конкурсах и олимпиадах |  |
| **в качестве реализации образовательного процесса** |
| Основные образовательные программы | Соответствуют требованиям |  |
| Дополнительные образовательные программы | Соответствуют требованиям |  |
|  |  |  |
| **в качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| Кадровое обеспечение | * Должность 100% учителей соответствует специализации в дипломе.
* Рост количественного и качественного уровня повышения квалификации педагогов.
 | * Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
 |
| Материально – техническое обеспечение | * На момент оценки фонд учебной литературы -100%
 |  |
| Безопасность обучения | * Проводится большая информационная работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы. ТБ, охрана труда, ПБ, антитеррористическая защищенность соответствуют требованиям нормативных документов.
 |  |

 Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой следующие задачи:

* скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;
* скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
* повысить уровень психолого– педагогического сопровождения по адаптации учащихся;
* повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
* повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;
* вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма;
* продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на ФГОС ООО.
* вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.