Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Обсуждена и рекомендована к утверждению Педагогическим советом МБОУ Колодезянской

Утверждена приказом

№ 121-ОД от 28.08.2017 директор МБОУ Колодезянской ООШ  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В. В.

ООШ

Протокол №1 от 28.08.2017

Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая реализацию ФКГОС 2004 г.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодезянской основной общеобразовательной школы на 2016-2019 годы (в редакции от 28.08.2017 г.)

п. Тарасовский,  
 2017 г.

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Целевой раздел | 3-31 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3-7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 7-28 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 28-31 |
| 2.Содержательный раздел | 32-136 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей | 34-90 |
| 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | 34-90 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 91-94 |
| 2.4. Программа социализации и профессиональной ориентации обучающихся | 101-108 |
| 2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся | 108-116 |
| 2.6. Программа коррекционной работы | 117-142 |
| З.Организационный раздел | 143-167 |
| 3.1. Учебный план | 143-144 |
| 3.2. Календарный учебный график | 144-146 |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 147-167 |

Страница 2

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Основная образовательная программа основного общего образования, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колодезянской основной общеобразовательной школы (далее Программа) обеспечивает реализацию ФКГОС 2004 г., утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69), разработана как нормативно-правовой документ, определяющий с одной стороны, содержание образования, его специфику. Программа отражает деятельность школы по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел представлен:

* рабочими программами учебных предметов;
* программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
* программой коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

* учебный план 8-9 классов;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Страница 3

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебные предметы Русский язык и Литература представлены в варианте для образовательных учреждений с обучением на русском языке.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

Страница 4

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница 5

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого­педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 6—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

Страница 6

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования

СТ**АНДА**РТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно­следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение

Страница 7

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-­делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,

Страница 8

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

язык художественной литературы;

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально­культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ЛИТЕРАТУРЕ

В результате изучения литературы ученик должен:

Страница 9

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

знать/понимать:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
* изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

* воспринимать и анализировать художественный текст;
* выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
* определять род и жанр литературного произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
* писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(английский)

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную

Страница 10

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО МАТЕМАТИКЕ

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать <\*>:

<\*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

Страница 11

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика Уметь:

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра Уметь:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять

Страница 12

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

тождественные преобразования рациональных выражений;

* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Г еометрия

Уметь:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Страница 13

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и трафики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

Страница 14

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ИСТОРИИ

В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать:

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Страница 15

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* изученные виды исторических источников;

уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

Страница 16

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

рациональности;

* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ГЕОГРАФИИ

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Страница 17

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО БИОЛОГИИ

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы

Страница 18

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ФИЗИКЕ

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

Страница 19

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ХИМИИ

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

* химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава,

периодический закон;

уметь:

* называть: химические элементы, соединения изученных классов;
* объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента,

Страница 20

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

* характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
* обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ИСКУССТВУ

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

* специфику музыки как вида искусства;
* возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
* основные жанры народной и профессиональной музыки;
* многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* основные формы музыки;
* характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
* имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
* исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
* сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной

Страница 21

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

* сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
* устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
* слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
* размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
* музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИИ <\*>.

<\*> Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII - IX классах.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

* основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
* выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* наиболее крупные художественные музеи России и мира;
* значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

* применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
* анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
* ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* восприятия и оценки произведений искусства;
* самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ТЕХНОЛОГИИ

Страница 22

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

* методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

* обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

Страница 23

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен: знать/понимать:

* назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен: знать/понимать:

* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен: знать/понимать:

* полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

* разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и

Страница 24

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Животноводство" ученик должен: знать/понимать:

* структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь:

* выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен: знать/понимать:

* назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

* объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен: знать/понимать:

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов,

Страница 25

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен: знать/понимать:

* технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

* выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен: знать/понимать:

* сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен: знать/понимать:

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

Страница 26

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно­марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

* проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

Страница 27

Требования к уровню подготовки выпускников ПО Географии Дона

Учащиеся должны знать:

- специфику географического положения Ростовской области;

- основные характеристики тектонического, геологического строения и развития территории её рельефа, климата, внутренних вод, почв, полезных ископаемых т.е. главных географических компонентов окружающей природы;

- особенности ресурсов области;

- особенности хозяйственной деятельности человека, использование человеком всех преимуществ географии области без ущерба природе;

- основные группы имеющихся экологических проблем.

Учащиеся должны уметь:

- находить и наносить территорию района и области на карту;

- использовать карту как источник информации;

- приводить примеры географических объектов и явлений характерных для района и области;

- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО Истории Дона

*должны знать:*

даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий XIX в.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы, сформировавшиеся в XIX в.;

изученные виды исторических источников;

*должны уметь:*

сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь дискутировать,

анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;

группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Требования к уровню подготовки выпускников ПО ОПК

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с «Содержанием образования по учебному предмету».

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном и углубленном уровнях в соответствии со ступенями обучения и структурой содержательных линий предмета. Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируемы и измеряемы.

**В рамках требований учащиеся должны:**

- называть и показывать;

- определять и измерять, фиксировать;

- описывать, составлять;

- объяснять;

- прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтами учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.).

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка

«5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших

Страница 28

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить уровень:

* низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в

зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* стартовой диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного

Страница 29

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем- предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

* педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
* соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования1 и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

* становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
* формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Страница 30

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких - либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования обучающихся 6 - 9 классов выносятся только предметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее —

ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Страница 31

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

1. Содержательный раздел
   1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин включают:

**«Титульный лист»** включает полное название образовательного учреждения, название учебного предмета, класс, уровень общего образования, учебный год.

**Раздел 1«Пояснительная записка»** конкретизирует нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

**Раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета курса, предмета»** отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**Раздел 3 «Содержание учебного предмета»** включает наименование разделов, характеристике основных содержательных линий, тем ,перечень лабораторных, практических работ, экскурсий, направление проектной деятельности учащихся, использование резерва учебного времени.В рабочих программах курсов внеурочной деятельности указываются формы организации и виды деятельности.

**Раздел 4 «Тематическое планирование»** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Раздел 5 «Календарно-тематическое планирование»** включает дату проведения урока, раздел, тему урока, количество часов.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования. (Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования приведено в электронном Приложении к данной основной образовательной программе.)

Страница 69

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС**

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — родной язык. Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ

И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ,

ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

ПОВТОРЕНИЕ

II. Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС**

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка. Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ: Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ВОСЬМОЙ КЛАСС**

**Введение**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: ***«В тёмном лесе»,«Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».***

**Частушки** как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы.

***«О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...».*** Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из ***«Жития Александра Невского»***. Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития. ***«Шемякин суд».*** Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

**Денис Иванович Фонвизин.** Слово о писателе.

***«Недоросль»*** *(сцены)*. Сатирическая направленность комедии.Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирики баснописец. Краткий рассказ о писателе.

***«Обоз».*** Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Фёдорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

***«Смерть Ермака».*** Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ об отношениипоэта к истории и исторической теме в литературе.

***«Туча».*** Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

***К*\*\*\* *(«Я помню чудное мгновенье...»).*** Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

***«19 октября».*** Мотивы дружбы, прочного союза и единениядрузей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

***«История Пугачёва»*** *(отрывки)*. Заглавие Пушкина («ИсторияПугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман ***«Капитанская дочка»***. Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма ***«Мцыри»***. «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

***«Ревизор».*** Комедия «со злостью и солью». История создания иистория постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).

***«Шинель».*** Образ «маленького человека» в литературе. ПотеряАкакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе (Тургеневкак пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ ***«Певцы»***. Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

***«История одного города»*** *(отрывок).*Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе. ***«Старый гений».*** Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

***«После бала».*** Идея разделённости двух Россий. Противоречиемежду сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Поэзия родной природы в русской литературе XIX века** *(обзор)*

**А. С. Пушкин. *«Цветы последние милей...»*; М. Ю. Лермонтов. *«Осень»*; Ф. И. Тютчев. *«Осенний вечер»*; А. А. Фет. *«Первый ландыш»*; А. Н. Майков. *«Поле зыблется цветами...».***

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

***«О любви»*** *(из трилогии)*. История о любви и упущенномсчастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе. ***«Кавказ».*** Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе.

***«Куст сирени».*** Утверждение согласия и взаимопонимания,любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте.

***«Россия».*** Историческая тема в стихотворении, её современноезвучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

***«Пугачёв».*** Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва.Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелёв.** Краткий рассказ о писателе (детство,юность, начало творческого пути).

***«Как я стал писателем».*** Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

**Писатели улыбаются**

Журнал **«Сатирикон»**. **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко.** ***«Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“»*** *(отрывки)*.Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

**М. Зощенко. *«История болезни»*; Тэффи. *«Жизнь и воротник».*** (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

**Михаил Андреевич Осоргин.** Краткий рассказ о писателе. ***«Пенсне».*** Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о писателе.

***«Василий Тёркин».*** Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине.

Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов** *(обзор)*

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: **М. Исаковский.**

***«Катюша», «Враги сожгли родную хату»*; Б. Окуджава. *«Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют*...»; А. Фатьянов.**

***«Соловьи»*; Л. Ошанин. *«Дороги»*** и др. Лирические и героическиепесни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Фотография, на которой меня нет».*** Автобиографическийхарактер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений) **Русские поэты о родине, родной природе** *(обзор)*

**И. Анненский. *«Снег»*; Д. Мережковский. *«Родное», «Не надо звуков»*; Н. Заболоцкий. *«Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»*; Н. Рубцов. *«По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».***

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими родине: **Н. Оцуп. *«Мне трудно без России...»*** *(отрывок)*;**З. Гиппиус. *«Знайте!», «Так и есть»*; Дон Аминадо. *«Бабье лето****»***; И. Бунин. *«У птицы есть гнездо...»***. Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о родине.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе.

***«Ромео и Джульетта».*** Семейная вражда и любовь героев.Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты ***«Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих*** ***не блещет новизной...».***

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер.** Слово о Мольере.

***«Мещанин во дворянстве»*** *(обзор с чтением отдельных сцен)*.XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.***«Айвенго».*** Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ДЕВЯТЫЙ КЛАСС**

**Введение**

Литература и её роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

***«Слово о полку Игореве».*** «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество (обзор).Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

***«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».*** Прославление родины, мира,науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество (обзор).

***«Властителям и судиям».*** Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

***«Памятник».*** Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта.«Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»***, стихотворение ***«Осень»****.* Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество (обзор).

***«Море».*** Романтический образ моря.

***«Невыразимое».*** Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

***«Светлана».*** Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество (обзор).

Комедия ***«Горе от ума»***. История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество (обзор).Стихотворения ***«К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...»****.*

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

***«Евгений Онегин».*** Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

***«Моцарт и Сальери».*** Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество (обзор). ***«Герой нашего времени».*** Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть ***«Фаталист»*** и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус»,*** ***«И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий».***

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество (обзор).

***«Мёртвые души».*** История создания. Смысл названия поэмы.Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Фёдор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

***«Белые ночи».*** Тип «петербургского мечтателя» — жадногок жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

***«Тоска», «Смерть чиновника».*** Истинные и ложные ценностигероев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Тёмные аллеи».*** Печальная история любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце»***. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека»***. Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Матрёнин двор»***. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

**Из русской поэзии XX века** *(обзор)*

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

**Штрихи к портретам Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

***«Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина».*** Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

***«Вот уже вечер...», «He жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».*** Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

***«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»*** *(отрывок).*

Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте.

***«Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве».*** Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

***«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».***

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Чётки», «Белая стая»,*** ***«Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны»***. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

***«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...».*** Философская глубина лирики Б. Пастернака.Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

***«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом».***

Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX—XX ВЕКОВ *( обзор )*

**А. С. Пушкин. *«Певец»*; М. Ю. Лермонтов. *«Отчего»***; **В. А. Соллогуб. *«Серенада»*** *(«Закинув плащ, с гитарой под рукою...»)*; **Н. А. Некрасов. *«Тройка»*** *(«Что ты жадно глядишь на дорогу...»)*; **Е. А. Баратынский. *«Разуверение»*; Ф. И. Тютчев. *«К. Б.»*** *(«Я встретил**вас — и всё былое...»)*;**А. К. Толстой.*****«Средь шумного бала, случайно...»*; А. А. Фет. *«Я тебе ничего не скажу...»*; А. А. Сурков. *«Бьётся в тесной печурке огонь...»*; К. М. Симонов. *«Жди* *меня, и я вернусь...»*; Н. А. Заболоцкий. *«Признание»*** и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Античная лирика**

**Гораций.** Слово о поэте.

***«Я воздвиг памятник...».*** Поэтическое творчество в системечеловеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

***«Божественная комедия»*** *(фрагменты)*. Множественностьсмыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

***«Гамлет»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гёте.** Краткие сведения о жизни и творчествеГёте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

***«Фауст»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

**Английский язык 8 класс**

Мир подростка (10 час.). На каникулах. Подростки и технология. Современные технологии в образовании. Умные подростки. В школе. Учебные трудности. Легко ли быть подростком? Особенности жизни подростков в Великобритании и России.

Самостоятельная работа по теме «Мир полростка».

Защита проекта «Наш вебсайт».

Найдем, где не дорого (8 ч.). За покупками. Ситуации при совершении покупок. Как они вам? «Незабываемый» подарок. Сила рекламы. Карманные деньги.

Самостоятельная работа по теме «Найдем, где не дорого».

Защита проекта «Трать деньги с умом».

Открой себя (10 ч.). О себе. Это стильно. Стиль одежды и характер. Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке? Научись управлять своим временем. Я изменился. Изменения в характере.

Самостоятельная работа по теме «Открой себя».

Защита проекта «Викторина “А вы меня знаете?”»

Выдающиеся люди (8 ч.). Их знают все. Кого мы называем героем? Рекордсмены. Попробуй. Возраст значения не имеет.

Самостоятельная работа по теме «Выдающиеся люди».

Защита проекта «Комната славы».

Творчество и инновации (13 ч.). Творческая личность. Правда о правом полушарии. Особенности мышления. Отгадай. Чувство юмора. Хитрое приспособление. Вам это может пригодиться. Изобретения.

Самостоятельная работа по теме «Творчество и инновации».

Защита проекта «День творчества и инноваций».

Как дома (8 час.). Дом, милый дом. Место, где ты живешь. Твоя жизнь – твое пространство. Рабочее пространство. Фантазируй. Личное пространство.

Самостоятельная работа по теме «Как дома».

Защита проекта «Комната для тебя».

Быть вместе (8 час.). Sakubona! или с Днем Рождения! Я никому не мешаю. Телефонный этикет. Неловкие ситуации. Я не такая, как они. Они тоже люди. отношения между подростками и взрослыми.

Самостоятельная работа по теме «Быть вместе».

Защита проекта «Классный договор».

Следствие продолжается (12 час.). Детективы. Коллекция монет. Что такое «Глидокам»? Поиск сокровища. Вступайте в клуб имени Агаты Кристи. Ремесло писателя.

Самостоятельная работа по теме «Следствие продолжается».

Защита проекта «Классный договор».

Голубая планета (8 час.). Что мы знаем о воде. роль воды в жизни людей. Кристально-прозрачное чудо. В глубинах. Жизнь моря. Укрощение стихии. Борьба с наводнениями. Морские приключения.

Самостоятельная работа по теме «Голубая планета».

Защита проекта «По морям и океанам».

Мечты, мечты (11 час.). Почему люди мечтают? Сны наяву. Иди за своей мечтой. Мечтатели.

Самостоятельная работа по теме «Мечты, мечты».

Защита проекта «Представьте, что вы в пустыне».

Комплексное повторение (6 час.). Обобщение и закрепление знаний за пройденный курс.

**Английский язык 9 класс**

**Содержание учебной программы**

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Технический прогресс. (Science and Technology.)

3. Проблемы молодежи. (Teenagers: TheirLife and Problems.)

4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

**Диалогическая речь**

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог—побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

• начать, поддержать и закончить разговор

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

• вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога расспроса:

• запрашивать и сообщать информацию

(«кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

• подтвердить, возразить;

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога—побуждения к действию:

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• запретить и объяснить причину;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога— обмена мнениями:

• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

• высказать одобрение/неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление,

желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные

коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально

оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы

в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

• кратко высказываться о событиях и фактах,используя основные коммуникативные типы

речи (описание, повествование, сообщение,характеристика, рассуждение), эмоционально оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысльпрочитанного с опорой на текст;

• высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания 10—12 фраз.

**Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

• выбирать главные факты, опускать второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования—1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),

с полным пониманием (изучающее чтение),с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения—до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста позаголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, упуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом,

выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы

и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по

пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения

на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое

ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных \_hood, \_dom, \_ness, \_or, \_ess; прилагательных \_al, \_able; префиксы с отрицательной семантикой dis\_, nоn\_, im\_, ir\_);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young— the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной

лексике, репликах\_клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается,

не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова\_связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное*:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол*:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие* (*первое и второе*):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий*:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив*:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

**Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

**Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова\_субституты;

- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;

- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

**Учебно познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культурестран/страны изучаемого языка;

- обобщать информацию, полученную из различных источников;

- работать в команде;

- пользоваться техникой brain\_storming в работе малой группы;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 8 КЛАССА***

***Глава 1***

***Рациональные выражения (44часа)***

Рациональные дроби.Основное свойство рациональной дроби.Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция и её график.

***Глава 2.***

***Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)***

Функция *y = x2* и её график .Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые

множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция   
и её график.

***Глава 3***

***Квадратные уравнения(26 часов)***

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

**Алгебра 9 класс**

**Рациональные неравенства и их системы. (19 ч.)**

Линейные и квадратные неравенства (повторение).

Рациональное неравенство. Метод интервалов.

Множества и операции над ними.

Система неравенств. Решение системы неравенств.

**Системы уравнений. (20ч.)**

Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения . Равносильные уравнения с двумя переменными. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения . Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.

Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных) равносильность систем уравнений.

Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

**Числовые функции. (30 ч.)**

Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определения функции. Область значений функции.

Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный).

Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность).

Исследование функций: , , , , , , .

Чётные и нечётные функции. Алгоритм исследования функции на чётность. Графики чётной и нечётной функций.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, её свойства и график.

Функция , её свойства и график.

**Прогрессии. (18 ч.)**

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей.

Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.

Характеристическое свойство.

Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии.

Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчёты.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. (13 ч.)**

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.

Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных.

Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение)

Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема.

Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

**Обобщающее повторение. (32 часа).**

**Геометрия 8 класс**

**Рабочая программа состоит из следующих тем:**

**Глава 5.** **Четырехугольники. 14 часов.** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехуголь­ник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Пря­моугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**Цель:** изучить наиболее важные виды четы­рехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразо­вание плоскости, а как свойства геометрических фигур, в част­ности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как дви­жений плоскости состоится в 9 классе.

**Глава 6.** **Площадь. 14 часов** Понятие площади многоугольника. Площади прямоуголь­ника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пи­фагора.

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычисле­нии площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квад­рата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об от­ношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство призна­ков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

**Глава** **7. Подобные треугольники. 20 часов** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

**Цель:** ввести понятие подобных треугольни­ков; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорцио­нальность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Глава 8. Окружность. 11 часов** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя заме­чательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треуголь­ник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного че­тырехугольника.

**Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса. 8 часов**

**Геометрия 9 класс**

**Повторение курса 8 класса**

Четырехугольники. Площадь многоугольника. Подобные треугольники. Окружность.

**Векторы. Метод координат**

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простей­шие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

*Основная цель* — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведения векторов.**

Треугольник. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0⁰ до 180⁰. Приведение к острому углу. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс одного и того же угла. Теорема о площади треугольника, синусов и косинусов, примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Скалярное произведение векторов. Угол между ними. Скалярное произведение векторов, выраженные в координатах.

**Соотношения между сторонами и углами четырехугольника** Теорема косинусов для четырехугольника. Теорема Эйлера. Характеристические свойства четырехугольников. Теоремы о площадях четырехугольников. Площади четырехугольников, вписанных в окружность и описанных около окружности.

**Длина окружности и площадь круга**

Периметр многоугольника. Длина окружности, число ∏; длина дуги. Площадь круга и площадь сектора.

**Движения**

Отображение плоскости на себя. Движение плоскости, виды движений. Симметрия фигур, осевая симметрия, параллельный перенос, поворот, центральная симметрия.

**Начальные сведения из стереометрии** Прямоугольный параллелепипед, призма и пирамида. Объемы тел. Формулы объемов. Тела вращения и поверхности вращения.

**Повторение курса планиметрии** Треугольник. Окружность. Четырехугольники. Многоугольники. Векторы. Метод координат. Движения.

Уметь: решать задачи по курсу планиметрии.

**Информатика 8 класс**

**Информационная картина мира. ( 7 часов) 02.09.2016-14.10.2016**

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка,  хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители  информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

*Аналитическая деятельность:*

* оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
* классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
* выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
* анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.

*Практическая деятельность:*

* кодировать и декодировать сообщения  по известным правилам кодирования;
* определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
* определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;

оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)

**Информатика 9 класс**

**Раздел 1. Информационная картина мира (17 часов) Тема 1.1 Понятие об информации**

Понятие информации. Восприятие информации человеком. Виды органолептической информации. Основные свойства ин­формации: Разъяснение на примерах основных свойств инфор­мации: полезности, понятности, актуальности, полноты, досто­верности.

**Тема 1.2. Представление информации**

Форма и язык представления информации. Назначение кода и кодирования информации. Понятие бита. Основные единицы измерения объема информации. Основные идеи кодирова­ния информации в компьютере: числовой, текстовой, графиче­ской, звуковой. Понятие растрового и векторного изображения в компьютере.

**Тема 1.3. Информационная деятельность человека**

Понятие об информационной деятельности человека и роли в ней различных устройств формируется при рассмотрении всевозможных примеров. Основные виды работ с информаци­ей: сбор информации; обработка информации; передача инфор­мации; хранение информации; поиск информации; защита ин­формации. Понятие о датчике. Входная и выходная информа­ция. Представление об источнике, получателе, кодирующем и декодирующем устройстве, схеме передачи информации. Но­сители информации. Способы защиты информации.

**Тема 1.4. Информационные процессы**

Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе. Информационные процессы в живой природе. Информацион­ные процессы в технике. Информационные технологии. Персо­нальный компьютер как основное техническое средство ин­формационной технологии.

**Тема 1.5. Информационные основы процессов управления**

Понятие объекта управления. Управляющее воздействие и обрат­ная связь. Замкнутая схема управления. Разомкнутая схема управ­ления. Примеры систем автоматического управления, неавтомати­ческого управления, автоматизированных систем управления.

**Тема 1.6. Представление об объектах окружающего мира**

Понятие объекта. Свойства и параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта. Все пе­речисленные понятия формируются в процессе рассмотрения предметов окружающего мира. Представление сведений об объ­ектах в виде таблицы.

**Тема 1.7. Информационная модель объекта**

Понятие модели. Примеры материальных и нематериальных моделей. Понятие информационной модели объекта. Выделе­ние цели при создании информационной модели. Представле­ние информационной модели объекта в виде таблицы, назва­ниями граф которой являются имя объекта, имена параметров, значения параметров, действия, среда. Примеры информацион­ных моделей объектов.

**Тема 1.8. Представление о системе объектов**

Понятие отношений между объектами. Пространственные отношения. Временные отношения. Отношения части и целого. Отношения формы и содержания. Математические отношения. Общественные отношения. Понятие связи между объектами. Примеры различных видов связей.

Понятие системы. Элемент системы. Роль цели при определении системы. Связи и отношения между элементами системы. Среда существования системы. Понятие целостности системы.

Описание системы как единого объекта. Информационная модель элементов системы. Описание связей и отношений между элементами системы. Описание взаимодействия элементов системы. Примеры информационных моделей систем.

**Тема 1.9. Основы классификации (объектов)**

Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов.

**Тема 1.10. Классификация моделей**

Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления — материальные и абстрактные. Клас­сификация абстрактных моделей по возможности их реализа­ции в компьютере: мысленные, вербальные, информационные. Классификация информационных моделей по степени форма­лизации и по форме представления. Инструменты моделирова­ния как основание классификации информационных моделей.

**Тема 1.11. Основные этапы моделирования**

Место моделирования в деятельности человека. Прототип — моделирование — принятие решения. Этапы постановки задачи: описание задачи, цель моделирования, формализация задачи. Основные типы задач для моделирования. Рекомендации по формализации задачи. Этапы разработки модели: информационная модель, компьютерная модель. Этап компьютерного эксперимента: план, тестирование, проведение исследования. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования.

**Тема 1.12. Моделирование в среде графического редактора**

Представление о моделировании в среде графического редактора.

Моделирование геометрических операций и фигур. Моделирование геометрических операций. Моделирование объектов с заданными свойствами.

Конструирование — разновидность моделирования. Моделирование паркета. Компьютерное конструирование из мозаики. Создание меню мозаичных форм. Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм. Создание набора кирпичиков для конструирования. Конструирование из кирпичиков по общему виду. Моделирование расстановки мебели. Моделирование объемных конструкций из кирпичиков по трем проекциям.

Разнообразие геометрических моделей. Моделирование резьбы по дереву. Моделирование оконных наличников. Моделирование топографической карты или плана местности. Графический алгоритм процесса.

**Тема 1.13. Моделирование в среде текстового процессора**

Словесная модель. Моделирование составных документов. Структурные модели: таблица, схема, блок-схема, структура деловых документов. Алгоритмические модели.

**Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий (36 часов)**

**Тема 2.1. Основы алгоритмизации**

Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Фор­мы представления алгоритма: словесная, графическая, таблич­ная, программа. Типовые алгоритмические конструкции: после­довательность, ветвление, цикл. Стадии создания алгоритма.

Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Цикл с известным числом повторений. Цикл с пред­условием. Цикл с постусловием. Вспомогательный алгоритм.

**Тема 2.2. Представление о программе. Классификация программ**

Исполнитель алгоритма. Понятия программы и программирования. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Классификация и характеристика программного обеспечения: системное; прикладное; инструментарий программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.

**Тема 2.3 Системная среда Linux**

Назначение системной среды Linux.

Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры падки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основно­го меню и Панели инструментов.

Программа Проводник. Графический интерфейс и его объ­екты. Работа с окнами графического интерфейса. Настройка параметров Рабочего стола.

Приложение и документ. Запуск приложений (программ). Работа в среде Linux как в многозадачной среде. Организа­ция обмена данными. Технология и способы обмена данными.

Антивирусная защита дисков. Создание архивных файлов.

**Тема 2.4. Общая характеристика прикладной среды**

Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладных сред Linux. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в це­лом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.

**Тема 2.4. Общая характеристика прикладной среды** .

Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладной среды Linux. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в целом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.

**Тема 2.5. Прикладная среда графического редактора**

Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Объекты растрового редактора. Типовые действия над объектами. Инструменты графического редактора.

Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

**Тема 2.6. Прикладная среда текстового процессора**

История обработки текстовых документов. Макет текстового Документа. Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа.

Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Использование в текстовом документе графических объектов.

**Тема 2.7. Прикладная среда табличного процессора Excel**

Назначение табличного процессора. Объекты документа та€ личного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы.

Создание и редактирование документа в среде табличного документа. Форматирование табличного документа.

Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Использование функций и логически? формул в табличном документе.

Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа.

**Тема 2.8. Система управления базой данных**

Назначение системы управления базой данных. Объекты базы данных. Инструменты системы управления базой данных для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Создание структуры базы данных и заполнение ее данными. Создание формы базы данных. Работа с записями базы данных. Критерии выборки данных. Разработка отчета для вывода данных.

**Тема 2.9. Коммуникации в глобальной Интернет**

Возможности Интернета. Среда браузера Fairfok . Поиск с информации в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Веб-страница с графическими объектами. Веб-страницы с гиперссылками. Мир электронной почты.

**Тема 2.10. Среда программирования**

Программирование в среде программирования, инструментарий среды; информационная модель объекта; программы для реализации типовых конструкций алгоритмов (последовательного, циклического, разветвляющегося); понятия процедуры и модуля; процедура с параметрами; функции; инструменты логики при разработке программ, моделирование системы.

**Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий.**

**08.05.17**

**Тема 3.1. Представление о микропроцессоре**

Компьютер как средство обработки информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера. Основные характеристики микропроцессора.

**Тема 3.2. Устройства памяти**

Понятие памяти компьютера. Назначение, основные характеристики и виды памяти. Внутренняя память: постоянная, оперативная, кэш-память. Типы устройств внешней памяти и их характеристики. Гибкие магнитные диски. Жесткие магнитные диски. Оптические диски. Магнитные ленты.

**Тема 3.3. Устройства ввода информации**

Классификация устройств ввода информации. Клавиатура. Манипуляторы. Сенсорные устройства ввода. Устройства сканирования. Устройства распознавания речи.

**Тема 3.4. Устройства вывода информации**

Классификация устройств вывода информации. Мониторы. Принтеры. Плоттеры. Устройства звукового вывода.

**Тема 3.5. Взаимодействие устройств компьютера**

Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера.

**Тема 3.6. Аппаратное обеспечение работы компьютерных сетей**

Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами.

Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях.

**Тема 3.7.** Логические основы построения компьютера

Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические выражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ... ,ТО..., эквивалентность. Таблицы истинности.

Составление таблиц истинности по логической формуле. Законы булевой алгебры. Определение логического выражения по таблице истинности.

Логические элементы и основные логические устройства

компьютера.

**Тема 3.8. История развития компьютерной техники**

Счетно-решающие средства до появления ЭВМ. Первое поколение ЭВМ. Второе поколение ЭВМ. Третье поколение ЭВМ. Четвертое поколение ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.

**Тема 3.9. Классификация компьютеров по функциональным возможностям**

Класс больших компьютеров. Серверы. Суперкомпьютеры.

Класс малых компьютеров. Персональные компьютеры. Портативные компьютеры.

Промышленные компьютеры.

**Итоговое повторение курса 9 класса ( 4 часа)**

**История 8 класс**

**История России (41 час)**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия в конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.*Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.Убийство Александра II.Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**История нового времени (29 часов)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**История 9 класс**

**Содержание программы по Всеобщей истории**

**Человечество после первой мировой войны** Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой воины. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.

**Ведущие страны Запада: от процветания к кризису**. Мировой экономический кризис 1929-1932гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.

**Человечество во второй мировой войне**. Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение сопротивления. Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе. Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.

**Мир в эпоху холодной войны**. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI в**. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия

Политические кризисы в индустриальном обществе.Эволюция политической мысли в странах Запада. Страны Запада на рубеже XX-XXIвв. Возникновение информационного общества.Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

**Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.**

Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX века. Исламский мир: единство и многообразие. Африка. Латинская Америка.

**Наука и культура народов мира в XX-начале XXI в.**

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Тенденции развития культуры и искусства.

**Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.**

Глобальные проблемы современности.

**Содержание программы по истории России**

**Россия в начале XX века (1900 - 1916 гг.)** Российская империя на рубеже веков. Социально-экономическое развитие России. Внешняя политика Николая II. Общественно - политические движения в начале XXвека. Первая русская революция. Конституционно - демократическая партия. Реформы Столыпина П.А. Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. Серебряный век русской культуры. П/о Россия в ожидании перемен.

**Россия в 1917 - 1927 гг.** От Февраля к Октябрю. Становление советской власти. «Военный коммунизм» Гражданская война. Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е годы. Внешняя политика в 20-е гг. Духовная жизнь. Творцы серебряного века в советской России.П/о Россия на крутом переломе.

**СССР в 1928-1938 гг..**Экономическое развитие. Политическая система. Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Внешняя политика. Духовная жизнь. П/о Накануне суровых испытаний.

**Великая Отечественная война.** СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Тыл в годы воины. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий период Великой Отечественной войны.П/о Итоги и уроки великой войны.

**СССР в 1945 -1952 гг.**  Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Идеология и культура. Внешняя политика СССР. **Т.6.СССР в 1953 середине 60 гг.** Изменение политической системы. Экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика.

**СССР в середине 60-х - середине 80-хгг.** Политическое развитие. Экономика «развитого социализма».Общественная жизнь. Внешняя политика.

**Перестройка в СССР 1985-1991гг.** Реформа политической системы. Экономические реформы 1985- 1991 гг. Внешняя политика.

**Новая Россия 1991- 2014 гг.**Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь.Духовная жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения.Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века.

**Обществознание 8 класс**

***Общество и человек 9 ч.***

Человек и общество. Что такое общество. Типология обществ. Социальный прогресс и развитие общества. Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание. Общение.

***Экономическая сфера (9 ч.)***

Что такое экономика. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена, конкуренция. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Труд.

***Социальная сфера (11 ч.)***

Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые. Бедные. Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения. Конфликты в обществе. Семья.

**Обобщение и контроль знаний за курс «Обществознание» в 8 классе (5ч.)**

**Обществознание 9 класс**

Глава 1. Политическая сфера

**Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Основные понятия темы:** сила, авторитет, власть, иерархия власти.

**Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Основные понятия темы:** государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

**Национально-государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

**Основные понятия темы:** национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

**Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Основные понятия темы:** монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

**Политические режимы**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Основные понятия темы:** авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

**Гражданское общество и правовое государство**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм**.**

**Голосование, выборы, референдум**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Основные понятия темы:** активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

**Политические партии**

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Основные понятия темы:** политическая партия, многопартийность, политическая программа.

***Глава 2. Человек и его права***

**Право**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Основные понятия темы:** социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

**Власть и закон**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Основные понятия темы:** Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

**Конституция России**

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Основные понятия темы:** Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

**Право и имущественные отношения.**

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

**Основные понятия темы:** имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

**Потребитель и его права**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

**Основные понятия темы:** потребитель, исполнитель, изготовитель.

**Труд и право**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Основные понятия темы:** трудовое право, ТК РФ, детский труд.

**Право, семья, ребенок**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Основные понятия темы:** брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

**Преступление**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Основные понятия темы:** преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

***Глава 3. Духовная сфера***

**Что такое культура**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Основные понятия темы:** культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

**Культурные нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Основные понятия темы:** культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

**Формы культуры**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре,субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Основные понятия темы:** элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

**Религия**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Основные понятия темы:** религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

**Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Основные понятия темы:** искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

**Образование**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Основные понятия темы:** система образования, школа, гимназия, ученик.

**Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Основные понятия темы:** наука, университет, академия, РАН

**География 8 класс**

**Введение- 1 час**

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

**Россия на карте мира – 4 ч.**

Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического, экономико-географического, геополитического, военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.

Различие во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, пояное, декретное, летнее, их роль в хозяйстве и жизни людей.

В этой теме предусмотрено проведение **практических работ – 2**

1.«Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран. Отметить на контурной карте государственную границу, крайние точки России и их координаты. Подписать пограничные государства».

2.Определение поясного времени для разных пунктов России.

Обе практические работы оценочные

**Освоение и изучение территории России – 1 ч.**

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территории на востоке, юге и юго-востоке. Изменение границ страны в 20 в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция

Экспедиции Российского географического общества. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследования.

**Раздел 1 общая характеристика природы- 24 ч.**

**Тема 1 Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые – 6 ч.**

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их использования

**Региональный компонент**

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности

**Практические работы – 3**

**оценочная -1**

1. **Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий**.

2. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур и крупных форм рельефа.

3. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2 Климат и агроклиматические ресурсы – 8 ч.**

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны( средние температуры января, июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.

Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.

**Региональный компонент**

Климат своего региона.

**Практические работы – 3**

**Оценочные 2**

**1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, типов климата. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.**

**2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения**

3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы – 4 ч.**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек Неравномерное распределение водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов

**Региональный компонент**

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона, своей местности.

**Практические работы – 3 оценочные - 1**

**1.Составление характеристики реки и определение возможностей ее хозяйственного использования.**

2.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России., составление прогноза их использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата

.

**Тема 4 Почва и почвенные ресурсы – 3 ч.**

Почва – особый компонент природы. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв

Человек и почва Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

**Региональный компонент**

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа – 1 оценочная**

1.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5 Растительный и животный мир - 3 часа**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

**Региональный компонент**

Растительный и животный мир своего региона, своей местности

**Практическая работа - 1**

Составление прогноза изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Раздел 2 Природные комплексы (32 ч)**

**Тема 1 Природное районирование - 7 часов**

Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Природные и антропогенные ПТК.

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-0хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность.

**Региональный компонент.**

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

**Практическая работа – 1 оценочная**

**Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.**

**Тема 2 Крупные природные районы (25 ч).**

**Восточно-Европейская равнина – 3 ч..** ГП, особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

**Северный Кавказ – 2 ч.** ГП, особенности геологического строения и рельефа. Кавказ- самые высокие горы России. Полезные ископаемые. Природные комплексы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

**Урал – 3 ч.** Особенности ГП и его влияние на природу Урала. Различие природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина – 2 ч..** Особенности ГП, своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболачивания территории. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь – 4 ч.** Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал.

Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытие его богатств. Природные уникумы.

**Дальний Восток – 3 ч.**. Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Мусонный климат.Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами. Природно-ресурсный потенциал. Природные уникумы.

**Ростовская область – 7 ч.** ГП, особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

**Раздел 3 Человек и природа – 5 часов.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России.

**Региональный компонент. Экологическая ситуация в моей местности.**

**Практическая работа.**

Обозначение на контурной карте заповедников и объектов Всемирного наследия.

Обозначение на контурной карте территорий с наиболее острыми экологическими ситуациями

**География 9 класс**

**Тема 1. Политико-государственное устройство РФ, географическое положение**

**России – 3 ч**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

**Тема 2 Население Российской Федерации**. 7 ч.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие Переписи населения. Естественное движение населения, Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Сельская местность, Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.

**Практические работы**: Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав РФ.

Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своего региона. Сопоставление со средними показателями по стране.

**Тема 3 Географические особенности экономики Российской Федерации. 4 ч.**

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России.: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.

Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальное сочетание природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**Тема 4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Всего 23 ч.**

**Научный комплекс – 1 ч.**, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс – 4 ч**, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

**Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.**

**Топливно-энергетический комплекс – 4 ч.**, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи, Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Практическая работа.** **Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов России.**

Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля

**Тема 5 Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические**

**Вещества. – 7 ч.**

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов

**Металлургический комплекс**, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химико-лесной комплекс**, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы, Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Практические работы**: 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Тема 6 Агропромышленный комплекс (АПК) – 3 ч.**

Место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.

Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Тема 7 Инфраструктурный комплекс – 4 ч.**

**Инфраструктурный комплекс**, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

**Транспорт.** Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.

**Связь. Сфера обслуживания**, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем

Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Раздел 2 Региональная часть курса. 31 ч.**

**Тема 1 Районирование России. Общественная география крупных районов. 1 ч.**

Районирование – важнейший метод географической науки. Варианты районирования. Хозяйственная специализация территории. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетка районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

**Тема 2 Западный макрорегион – Европейская Россия. 14 ч.**

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и география хозяйства. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития. Различие территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона

Центральная Россия. Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Урал.

**Центральная Россия – 6 ч**. Состав района. Преимущества ГП – важнейший фактор развития. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Оценка природных условий и дефицит ресурсов. Население: высокая численность и плотность, проблемы расселения, преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов.

Географические особенности районов. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей Регионы экологического неблагополучия. Определение ГП территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения. Формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский районы, Северо-Западная Россия.

**Практические работы.**

1.Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга

2.Объяснения взаимодействия природы и человека на примере Центрально-Черноземного района.

**Европейский Север – 2 ч..** Состав территории.ГП, природные условия и ресурсы, их влияние на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины

Хозяйство: ТЭК, металлургия, химическая и лесная промышленность. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов Роль морского транспорта. Проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Европейский Юг – Северный Кавказ – 2 ч..** Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.

Население: национальный и религиозный состав, особенности расселения, традиции и культура.

Хозяйство района. АПК – единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов с/х продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное, энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы района.

**Практические работы. 1.** Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности европейского Юга и Поволжья. **2.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье -2 ч.** Состав района ГП на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье- место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама, буддизма.

Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного, агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущие позиции в производстве многих видов с/х продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные, социальные, экономические проблемы.

**Практические работы**. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

**Урал – 2 ч..** Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение.

Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала, Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие с/х. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы: 1**.Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

**Тема 3 Восточный макрорегион – Азиатская Россия. 5 ч.**

Общая характеристика. ГП, разнообразие природных условий, Богатство природными ресурсами. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

**Западная Сибирь.** ГП, оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его стркуктуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов.. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, с/х районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

Хозяйственные районы: Западно-Сибирский, Кузнецко-Алтайский.

**Практические работы**.1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта населения.

**Восточная Сибирь**. Состав района. ГП, минеральные ресурсы и условия. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.

ТЭК – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа Развитие энергоемких производств: цветная металлургия, целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и др. виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Экономические, социальные, экологические проблемы региона.

**Практические работы.** 1 Составление характеристики Норильского промышленного узла: ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

**Дальний Восток.** Состав территории. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории.АПК. Интеграция со странами АТР. Проблема свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Экономические, социальные и экологические проблемы

**Учебная дискуссия**: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.

**Ростовская область – 8 ч..** Пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения;народы, наиболее распространенные языки, религии;.

Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

важнейшие природно-хозяйственные объекты области; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства;

основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования;

**Практическая работа.** Определение географического положения Ростовской области.

**Оценочные практические работы**

№ 1 Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

№ 2 Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов России.

Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.

№. 3 Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия

№ 4 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур главных районов животноводства.

№ 5 Объяснения взаимодействия природы и человека на примере Центрально-Черноземного района.

№ 6 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказ

№ 7 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского или Кузнецко-Алтайского районов для жизни и быта человека.

.№ 8 Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры

№ 9 Определение географического положения Ростовской области.

**Физика 8 класс**

**Повторение курса 7 класса. (2 часа)**

**1. Электрические заряды. Электрическое поле (8** часов

Электризация тел. Два вида электричества. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрических зарядов. Проводники и непроводники электричества. Свойства электри­ческих зарядов. Строение атомов. Заряд ядра и число электронов в атоме. Ионы. Модель свободных электронов. Закон сохранения электрического заряда. Конденсатор — прибор для накопления и сохранения зарядов.

Электрическое поле. Энергия электрического поля.

Электрические явления в природе: электрическое поле Земли, *грозовая туча,* молния. Защита от молнии.

**2. Электрический ток. Электрическая цепь (20 часов)**

Первоначальные сведения об электрическом токе. Условия существования тока в цепи. Действие электрического тока. Пре­образование энергии в электрической цепи.

Электрический ток в металлических проводниках. Направле­ние электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Ампер­метр. Последовательное соединение проводников.

Работа электрического тока. Электрическое напряжение. Единица напряжения. Вольтметр.

Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Единица элек­трического сопротивления. Резистор. Удельное сопротивление проводника. Реостат.

Законы последовательного соединения проводников. Парал­лельное соединение проводников и его законы.

Работа и мощность электрического тока. *Электрический счетчик.*

Тепловое действие тока и его практическое применение. За­кон Джоуля — Ленца. Электронагревательные приборы. Лампа накаливания. *Электрическая дуга.*

***Фронтальные лабораторные работы***

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электри­ческой цепи.
3. Регулирование силы тока реостатом и измерение его со­противления с помощью амперметра и вольтметра.
4. Проверка свойства параллельного соединения проводников.
5. Измерение мощности и работы тока.

**3. Электрический ток в средах (7 часов)**

Полупроводники. Природа электрического тока в полупро­водниках. Полупроводниковый диод. Термо- и фоторезисторы. Прохождение тока через жидкости. Прохождение тока через газы. Газовый разряд.

***Фронтальная лабораторная работа***

6.*Исследование свойств полупроводникового диода.*

**4. Магнитное поле (7 часов)**

Свойства постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли. Энергия магнитного поля.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого провода и катушки с током. Электромагнит и его применение. Действие магнитного поля на проводник и на рамку с током. *Устройство электроиз­мерительных приборов и громкоговорителя. Электродвигатель.*

***Фронтальная лабораторная работа***

7. Намагничивание и размагничивание компасных стрелок.

**5. Электромагнитная индукция ( 6 часов )**

Явление электромагнитной индукции. Индукционный гене­ратор. Переменный ток.

*Микрофон. Магнитофон.* Трансформация переменного тока. Электростанции. Передача электроэнергии на расстояние.

***Фронтальная лабораторная работа***

8. Исследование явления электромагнитной индукции

**6. Электромагнитные волны ( 7 часов )**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Свет — один из видов электромагнитных волн.

Принцип радиосвязи. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Оптические спектры излучения и поглоще­ния. Спектральный анализ.

**7. Атом ( 8 часов )**

Радиоактивность. Состав радиоактивного излучения. Способы регистрации заряженных частиц. Опыт Резерфорда. Планетар­ная модель атома.

Состав атомных ядер. Ядерные силы. Период полураспада. Массовое и зарядовое числа ядра. Поглощение и испускание света атомами.

Ядерные реакции. Уравнения ядерных реакций. Ядерная энергетика. Использование ядерной энергии. Ядерный реактор. Преимущества и недостатки АЭС. Действие радиоактивных из­лучений на человека. Дозиметрия.

**8. Повторение курса 8 класса (3 часа)**

**Физика 9 класс**

Механическое движение.

Материальная точка.

Тело отсчета, путь, траектория.

Перемещение движущегося тела (нахождение координат по начальной координате и проекции вектора перемещения).

Равномерное прямолинейное движение. Закон равномерного прямолинейного движения. Графическое представление равномерного прямолинейного движе­ния.

Ускорение.

Неравномерное движение.

Равноускоренное прямолинейное движение, за­кон равноускоренного прямолинейного движения. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.

*Фронтальная лабораторная работа.*

Л.Р.№1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении».

***Учащиеся должны знать и понимать:***

* понятия: механическое движение, тело отсчета, система отс­чета, траектория, радиус-вектор, равномерное прямолинейное движе­ние, равноускоренное прямолинейное движение, равнозамедленное прямолинейное движение;
* модели: материальная точка;
* величины: перемещение, путь, скорость (средняя, мгновен­ная), ускорение (по плану);
* 1) \* физический смысл величин: путь, скорость, ускорение;
* законы: равномерного прямолинейного движения, равноуско­ренного прямолинейного движения, равнозамедленного прямолинейного движения;

***Учащиеся должны уметь:***

* 2) \* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение;
* находить путь перемещения скорости для всех видов движе­ния (аналитически и графически);
* по графику зависимости *V*(*t*) определять перемещение тела при равномерном прямолинейном движении;
* строить график зависимости *V*(*t*) строить график зависимости *а*(*t*), *x*(*t*) для всех видов прямолинейного движения;
* находить графически место и время встречи тел;
* \* находить аналитически место и время встречи тел;
* приводить примеры относительности механического движения;
* указывать границы и условия применения представления тела материальной точкой;

3) \* выявлять зависимость тормозного пути автомобиля от его скорости.

Ускорение свободного падения тел в воздухе и разрежен­ном пространстве. Уменьшение модуля вектора скорости при противо­положном направлении векторов начальной скорости и ускорение сво­бодного падения. Зависимость ускорения свободного паде­ния от широты места и высоты над Землей.

Условия криволинейного движения. Направление скорости тела при его центростремительном ускорении по окружности.

Цент­ростремительная сила.

Инвариантность ускорения. Угловая скорость.

***Учащиеся должны знать и понимать:***

**-** свободное падение тел;

- характеристики равномерного движения материальной точки по окружности ( период, частота).

***Учащиеся должны уметь:***

* использовать теоретические модели объяснять независимость ус­корения от массы тел при их свободном падении;
* измерять: ускорение свободного падения;
* вычислять ускорение тела по заданным силам, действующим на тело, и его массе;
* делать выводы на основе экспериментальных данных, предс­тавленных таблицей, графиком или диаграммой.

**II. Законы движения (7 часов).**

Закон инерции. Первый, второй и третий законы Ньютона.

Движение тела под действием нескольких сил. Сложение сил.

***Учащиеся должны знать и понимать:***

* понятия: инерциальная система отсчета; сила действия, сила противодействия, гравитация;
* физические величины: масса, сила (по обоб­щенному плану);
* принцип: инерция, суперпозиция сил;
* законы: первый, второй, третий Ньютона.
* физическая постоянная — гравитационная постоянная;
* физический смысл законов: первый, второй, третий Ньютона,

***Учащиеся должны понимать:***

* \* суть принципа суперпозиции сил;
* \* физическую суть явления инерции.

***Учащиеся должны уметь:***

* вычислять ускорение тела по заданным силам, действующим на тело, и его массе;
* делать выводы на основе экспериментальных данных, предс­тавленных таблицей, графиком или диаграммой.

*Фронтальная лабораторная работа.*

Л.Р.№2 «Установление зависимости силы тяжести, действующей на тело, от его массы».

**III. Силы в механике ( 9 часов).**

Сила упругости.

Сила трения. Их электромагнитная природа.

Закон Гука. Закон трения скольжения.

Сила тяжести.

Вес тела.

Гравитационные сила. Закон Всемирного тяготения.

Перегрузки. Невесомость.

***Учащиеся должны знать/понимать:***

- физический смысл жесткости пружины и гравитационной постоянной;

- физическую суть явлений инерции, перегрузки и невесомости;

понятия:

- инерциальные системы отсчета, сила действия и противодействия, гравитация;

величины:

- масса, сила, сила трения, сила упругости, сила реакции опоры, сила натяжения, сила тяжести, вес тела (по плану изучения физической величины);

принципы:

-инерции, относительности Галилея, суперпозиции;

физические явления и законы:

- движение по инерции, перегрузки, невесомость, законы Ньютона, закон Всемирного тяготения, закон Гука, закон трения скольжения (по плану изучения закона).

***Учащиеся должны уметь:***

- приводить примеры опытов, обосновывающих принцип относительности Галилея;

- приводить примеры опытов, позволяющих проверить закон всемирного тяготения;

- указывать условия и границы применения второго закона Ньютона, закона Гука;

измерять:

- коэффициент трения скольжения, жесткость пружины;

- раскрывать смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, Гука;

вычислять:

-ускорение тела по заданным силам, действующим на тело, и его массе;

- делать выводы на основе экспериментальных данных, предоставленных таблицей, графиком или диаграммой.

*Фронтальная лабораторная работа.*

Л.Р.№3 «Изучение упругих свойств пружины»

Л.Р. №4«Измерение коэффициента трения скольжения».

**IV. Законы сохранения в механике ( 15 часов).**

Импульс. Закон сохранения импульса

Замкнутая система. Реактивное движение.

Работа силы.

Мощность.

Потенциальная и кинетическая энергия.

Закон сохранения механической энергии.

***Учащиеся должны знать/понимать:***

понятия:

- замкнутая система, полная механическая энергия системы, абсолютно неупругий удар, абсолютно упругий удар;

Физические величины:

- импульс силы, импульс тела, потенциальная энергия, кинетическая энергия, работа, мощность, принцип минимума потенциальной энергии,

законы:

- сохранения импульса, сохранения механической энергии.

***Учащиеся должны уметь:***

- приводить примеры опытов, позволяющих проверить закон сохранения импульса;

- указывать условия и границы применения закона сохранения импульса, закона сохранения механической энергии;

- раскрывать физический смысл законов сохранения импульса и энергии;

- вычислять скорость тела, используя закон сохранения механической энергии;

- делать выводы на основе экспериментальных данных, представлен­ных таблицей, графиком или диаграммой.

Простые механизмы (рычаг, блоки, наклонная плоскость).

«Золотое правило механики».

КПД механизма.

Условия равновесия рычага.

***Учащиеся должны знать и помнить:***

* простые механизмы; раз­новидности рычагов; пра­вило равновесия рычага;
* понятие момента силы; правило моментов; еди­ница момента силы;
* условие равновесия ры­чага; правило моментов;
* подвижный и неподвиж­ный блоки;
* «Золотое правило механики» - равен­ство работ;
* полезная и полная работа; формула КПД;
* формулы расчёта КПД и работы при подъёме тела по вер­тикали и по наклон­ной плоскости.

***Учащиеся должны уметь:***

* вычислять выигрыш в силе при помощи рыча­га, приводить примеры применения рычагов в быту и технике;
* используя правило мо­ментов, уравновешивать рычаг;
* решать задачи на правило моментов;
* опытным путём опреде­лять равновесие рычага и правило моментов;
* различать подвижные и неподвижные блоки;
* чертить схемы блоков как рычагов;
* рассчиты­вать выигрыш в силе подвижного блока;
* различать полезную и полную работу;
* рассчи­тывать КПД различных - механизмов
* рассчитывать КПД на­клонной плоскости при разных углах наклона.

*Фронтальная лабораторная работа.*

Л.Р.№5. Определение работы сил тяжести, упругости и трения.

Л.Р.№ 6 « Выяснение условий равновесия рычага».

**V. Гидро- и аэростатика ( 8 часов).**

Давление газа.

Закон Паскаля. Опыт Торричелли.

Сообщающиеся сосуды. Изучение приборов:

* Барометр - анероид;
* Манометры
* Поршневой жидкостный насос
* Уровень.

Давление твердых тел

***Учащиеся должны знать и помнить:***

* причины возникновения давления газа; зависи­мость давления от объема и температуры;
* как передаётся давление в жидкостях и газах; за­кон Паскаля;
* возрастание давления с глубиной; одинаковость давления на одном уровне;
* формулу зависимости дав­ления в жидкостях и га­зах от глубины и высоты.
* примеры сообщающихся, сосудов, устройство и действие шлюза, водопро­вода, водомерного стекла;
* воздух имеет вес.

Поня­тие атмосферного давле­ния; опыт Торричелли;

* изменение атмосферного давления на различных; высотах; барометр-анеро­ид; высотомер;
* устройство и действие жидкостного и металли­ческого манометров и пор­шневого жидкостного насоса;
* принцип действия гидрав­лического пресса.

***Учащиеся должны уметь:***

* сравнивать давление газа в различных со­судах;
* разъяснять закон Паскаля и передачу давления в жидкостях и газах;
* применять формулу рас­чёта давления на глуби­не h; решать качествен­ные задачи;
* находить сообщающие­ся сосуды в различных установках, объяснять расположение жидкости на одном уровне;
* называть явления, под­тверждающие существо­вания атмосферного дав­ления, вычислять атмо­сферное давление;
* сравнивать атмосферное давление на различных высотах, делать его рас­чёт (в Паскалях), устрой­ство и принцип действия барометра-анероида;
* применять манометры для измерения давления;
* рассчитывать выигрыш в силе по формуле: ;

- рассчитывать давление твёрдых тел, жидкостей и газов;

* применять МКТ к объяснению давления, газа и закона Паскаля.

Выяснение причины возникновения выталкивающей силы.

Сила Архимеда. Выяснение условий:

* Fт = FА;
* Fт > FА;
* Fт < FА;

Водный транспорт. Воздухоплавание .

***Учащиеся должны знать и помнить:***

* причины возникновения выталкивающей силы;
* Закон Архимеда;
* сила Архимеда (по плану);
* зависимость силы Архимеда от плотности жидкости и объема тела;
* условия, при которых тело тонет, всплывает и плавает;
* условия плавания тел;
* практическое применение условий плавания тел;
* формулу архимедовой силы; условия плавания тел;

***Учащиеся должны уметь:***

* объяснять возникновение выталкивающей силы;
* рассчитывать архимедо­ву силу, действующую на различные тела;
* уметь по таблице плот­ности определять, будет тело плавать или тонут;
* определять условия пла­вания тел опытным путем;
* объяснять понятия «ва­терлиния», «водоизмеще­ние», «грузоподъемность»;
* решать задачи на грузоподъёмность судов;
* пользоваться таблицами плотности к формулой для расчёта архимедовой силы;
* изображать графически силы на чертеже в заданном масштабе.

*Фронтальная лабораторная работа.*

Л.Р.№7 «Определение выталкивающей силы, действующее на погруженное в жидкость тело».

1. **Механические колебание и волны ( 8 часов ).**  Общие черты разнообразных колебаний.

Понятие колеба­тельного движения.

Колебательные системы.

Маятники.

Амплитуда колебаний, период, частота, собственная частота колебательной системы, гармонические колебания. Понятие вынужденных колебаний, явление резонанса. Скорость и ускорение при колебательном движении. Фаза колебаний.

Механизм распространения механических колебаний.

Попе­речные и продольные волны.

Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний, связь между этими величинами.

Звуковая волна.

***Учащиеся должны знать и понимать:***

* понятия: периодическое движение, свободные колебания, за­тухающие колебания, вынужденные колебания, гармонические колеба­ния, механическая волна, звуковая волна, \* волновой процесс;
* условия распространения механической волны;
* физическую сущность продольных и поперечных волн;
* физические величины, характеризующие колебания: период коле­баний, амплитуда, собственная частота, явление резонанса;
* закон гармонических колебаний.

***Учащиеся должны уметь:***

* используя теоретическую модель, объяснять затухание колеба­ний в нитяном и пружинном маятнике;
* вычислять период колебаний математического маятника, гру­за на пружине;
* определять период, частоту, амплитуду по уравнению и гра­фику гармонических колебаний;
* описывать преобразование энергии при свободных колебани­ях нитяного и пружинного маятника;
* объяснять процесс возникновения и распространения продоль­ной волны в твердом теле и пазе;
* объяснять процесс возникновения и распространения попереч­ной волны в твердом теле;
* вычислять длину волны по скорости ее распространения и частоты;
* делать выводы на основе экспериментальных данных, предс­тавленных таблицей или графиком.

*Фронтальная лабораторная работа.*

Л.Р. №8 «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника».

Л.Р. №9. «Определение массы с помощью пружинного маятника».

**Повторение курса 9 класса (4 часа)**

**Химия 8 класс**

**Тема 1. Первоначальные химические понятия (29ч)**

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций. Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава вещества. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количества вещества, моль. Молярная масса. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.

Составление химических формул по валентности. Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

**Демонстрации.**Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция0 хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ. Химические соединения количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газов.

**Лабораторные опыты.**Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Разложение основного карбоната меди. Реакция замещения меди железом.

**Практические работы.**

* Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием
* Очистка загрязненной поваренной соли

**Расчетные задачи.** Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

**Тема 2. Кислород (8 часов)**

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций.

**Демонстрации.**Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха.

**Лабораторные опыты**. Ознакомление с образцами оксидов.

**Практическая работа.** Получение и свойства кислорода.

**Расчетные задачи**. Расчеты по термохимическим уравнениям.

**Тема****3 . Водород (4 ч)**

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение. Водород – восстановитель.

**Демонстрации**. Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

**Лабораторные опыты**. Получение водорода и изучение его свойств. Взаимодействие водорода с оксидом меди (2).

**Тема 4. Растворы. Вода (8ч)**

Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Вода в природе и способы ее очистки.

Физические и химические свойства воды. Круговорот воды в природе.

**Демонстрации.**Анализ воды. Синтез воды.

**Практическая работа.**Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

**Расчетные задачи.**Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

**Тема 5. Основные классы неорганических соединений (18ч)**

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н.Н.Бекетова. Применение.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

**Демонстрации.**Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

**Лабораторные опыты.**Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

**Практическая работа**. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений.

**Тема 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома (10 ч)**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды.

Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

**Тема 7. Строение вещества. Химическая связь (12ч)**

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная и ковалентная полярная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

**Демонстрации.** Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико – химических свойств соединений с ковалентной и ионной связью.

**Тема 8. Закон Авогадро. Молярный объем газов (4 ч)**

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Расчетные задачи.**Объемные отношения газов при химических реакциях. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей*.*

**Тема 9. Галогены (6 ч)**

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика галогенов.

**Демонстрации.** Знакомство с образцами природных хлоридов. Знакомство с физическими свойствами галогенов. Получение хлороводорода и его растворение в воде.

**Лабораторные опыты**. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и иода. Вытеснение галогенов друг другом из раствора их соединений. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.

Повторение курса 8 класса-4ч

**Химия 9 класс**

1.Повторение курса 8 класса-3 часа

Строение Периодической таблицы Д.И.Менделеева.

Неорганические соединения. Химическая связь.

ТЕМА-1

.Электролитическая диссоциация-12ч

Сущность электролитической диссоциации.основные положения теории электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты,диссоциация кислот, щелочей, солей.реакции ионного обмена.,окислительно-восстановительные реакции, гидролиз солей

Практическая работа№1-«Решение экспериментальных задач»

Контрольная работа по теме

Тема-2

Кислород и сера.-9ч

Положение кислорода и серы в периодической таблице химических элементов, строение атомов., сера , физические и химические свойства серы, применение серы, сероводород и сульфиды. Оксиды серы, соединения серы, скорость химических реакций и ее зависимость от условий протекания , химическое равновесие. Решение задач на примеси.

Практическая работа№2 « Экспериментальные задачи по теме.»

Контрольная работа.

Лабораторные опыты:

1.Испытание в-в на электрическую проводимость

2.Реакции обмена между растворами электролитов

Тема-3

Азот и фосфор-9ч

Положение азота в периодической таблице химических элементов.

Аммиак.Соли аммония, азотная кислота и ее соли,фосфор и кислородные соединения фосфора.минеральные удобрения

Практическая работа №3

«Получение аммиака и опыты с ним»

Практическая №4

«Определение минеральных удобрений»

Лабораторные опыты:

1.Получение и свойства озона

2.Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений.

3.Распознавание сульфид-и сульфит ионов в растворе.

4.Распознавание сульфат- ионов в растворе.

Контрольная работа по теме

Тема-4

Углерод и кремний-9ч

Положение углерода и кремния в периодической таблице химических элементов, строение атома.. оксиды углерода, угольная кислота и ее соли, кремний и его свойства, оксид кремния, кремниевая кислота, силикатная промышленность

Практическая работа№5

«Получение оксида углерода и изучение его свойств.»

Лабораторные опыты:

1.Ознакомление с различными видами топлива

2.Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов.

3.Ознакомление с образцами природных силикатов

4.Ознакомление с видами стекла.

Контрольная работа по теме

Тема-5

«Металлы их положение в периодической системе, строение атомов и кристаллов.»

Положение металлов в периодической системе, нахождение металлов в природе и общие способы получения,

Физические свойства металлов, характерные химические свойства, сплавы.

Лабораторные опыты:

1.Рассмотрение образцов металлов

2.Взаимодействие металлов с растворами солей.

Тема-6

«Металлы 1-3 групп периодической системы.»-5ч

Характеристика щелочных металлов,положение магния и кальция в периодической таблице, строение их атомов., кальций и его соединения, алюминий и его свойства . применение и значение.

Практическая работа-№6

«Решение экспериментальных задач»

Лабораторные опыты:

1.Ознакомление с образцами важнейших солей натрия, калия и кальция.

2.ознакомление с природными соединениями кальция

3.ознакомление с образцами алюминия и его сплавов.

Тема-7

Железо-4ч

Положение железа в периодической таблице химических элементов, соединения железа,

Практическая работа-№7

«Решение экспериментальных задач»

Лабораторные опыты:

1.получение гидроксида железаи взаимодействие его с кислотами

2.Получение гидроксида железа(3) и взаимодействие его с кислотами.

Тема -8

Металлургия-2ч

Понятие о металлургии, металлы в современной технике, производство чугуна, производство стали.

Тема -9

Органическая химия-7ч

Предмет органической химии, предельные углеводороды, непредельные углеводороды, спирты, карбоновые кислоты,жиры, углеводы, аминокислоты

**Биология 8 класс**

1.Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

2..Многообразие животных. Простейшие (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа      Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных

3..Многоклеточные животные( 34ч)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа     Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа        Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа     Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.          Лабораторная работа     Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов) Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных (4ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.Демонстрация палеонтологических доказательств эволюцииСпособы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

6. Биоценозы (4ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (8ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Повторение-2ч

**Биология 9 класс**

**Введение (2часа)**

      Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы биологических исследований. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объект там, их охраны Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

      Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

**Молекулярный уровень 9часов**

Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества. Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки. Нуклеиновые кислоты. АТФ, ферменты, витамины. Вирусы.

**. Клеточный  уровень (14часов)**

      Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

      Клетка как структурная и функциональная единица живого. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

      Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений.

      Обмен веществ и превращения энергия в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

      Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

      Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

      Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

**. Организменный уровень14часов**

      Самовоспроизведение — всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Деление клетки — основа размножения, рос та и развития организмов..Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

      Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

      Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболеваний организмов Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

      Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

     Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гены и хромосомы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип.

      Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

      Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

      Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

      Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

      Фенотипическая, или модификационная(наследственная и ненаследственная ), изменчивость изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними

  Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

      Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

      Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

   Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

      Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

**Популяционно- видовой  уровень (3 часа)**

 Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

**Экосистемный уровень (6часов)**

Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Движущие силы и результаты эволюции.

**Биосферный уровень (3 часа)**

      Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

      Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

**Основы учения об эволюции 7часов**

   Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.  Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

      Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

      Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

      Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

**Возникновение и развитие жизни на Земле  (5 часов)**

      Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

      Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

**.Основы экологии.(4 часа)**

Экология как наука Среда — источник веществ, энергии и информации Экологические факторы, их комплексное воздействие на организм. Экологическая характеристика видов. Экология популяций. Факторы, влияющие на численность популяций. Способы регулирования численности особей в популяции.*..*Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.

Типы экологических взаимодействий. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).Сообщество, биоценоз, экосистема, биосфера. Продуктивность сообщества. Пастбищные и детритные цепи. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме. Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в эко системе. Особенности агроэкосистем.

Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессии.

**Биосфера и человек.1 часа)**

Биосфера — глобальная экосистема. *В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере.*Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Рациональное природопользование. Ноосфера и место в ней человека.

**Проведение простых биологических исследований:**наблюдения за сезонными изменениями

**Искусство**

**8 класс**

**Раздел 1. Искусство в жизни современного человека - 3 часа**

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена.

Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

**Примерный художественный материал:**

Произведения художественной культуры (архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, литературы и др.) и предме­ты материальной культуры в контексте разных стилей (по вы­бору учителя на знакомом материале).

* **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Обобщение и систематизация представлений о многообра­зии материальной и художественной культуры на примере произведений различных видов искусства.

**Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира - 10 часов.**

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире. Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе. Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

**Примерный художественный материал:**

Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, об­рядами, бытом, религиозными традициями на примерах пер­вобытных изображений наскальной живописи и мелкой пластики, произведений народного декоративно-прикладного ис­кусства, музыкального фольклора, храмового синтеза ис­кусств, классических и современных образцов профессио­нального художественного творчества в литературе, музыке, изобразительном искусстве, театре, кино. Образы природы, человека в произведениях русских и за­рубежных мастеров.

**Изобразительное искусство.**Декоративно-прикладное искусство. Иллюстрации к сказкам (И. Билибин, Т. Маврина). Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский. Образы природы (А. Саврасов, И. Левитан, К. Моне и др.). Изображение человека в скульптуре Древне­го Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современной живописи и графике (К. Петров-Водкин, Г. Климт, X. Бидструп и др.). Автопортреты А. Дюрера, X. Рембрандта, В. Ван Гога. Изображения Богоматери с Мла­денцем в русской и западноевропейской живописи. Изобра­жения детей в русском искусстве (И. Вишняков, В. Серов и др.). Изображение быта в картинах художников разных эпох (Я. Вермеер, А. Остаде, Ж.-Б. Шарден, передвижники, И. Машков, К. Петров-Водкин, Ю. Пименов и др.). Видение мира в произведениях таких художественных направлений, как фовизм, кубизм (натюрморты и жанровые картины А. Матисса и П. Пикассо).

**Музыка.**Музыкальный фольклор. Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка (М. Березовский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Э.-Л. Уэббер и др.). Портрет в музыке (М. Мусоргский, А. Бородин, П. Чайков­ский, С. Прокофьев, И. Стравинский, Н. Римский-Корсаков, Р. Шуман и др.). Образы природы и быта (А. Вивальди, К. Дебюсси, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, Г. Сви­ридов и др.).

**Литература.**Устное народное творчество (поэтический фольклор). Русские народные сказки, предания, былины. Жи­тия святых. Лирическая поэзия.

**Экранные искусства, театр.**Кинофильмы А. Тарков­ского, С. Урусевского и др.

* **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Самостоятельное освоение какого-либо явления и созда­ние художественной реальности в любом виде творческой де­ятельности.

Создание средствами любого искусства модели построения мира, существовавшей в какую-либо эпоху (по выбору).

**Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения - 11 часов.**

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

**Примерный художественный материал:**

Изучение произведений отечественного и зарубежного ис­кусства в сопоставлении разных жанров и стилей. Эмоцио­нально-образный язык символов, метафор, аллегорий в рос­писи, мозаике, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе и передача информации, содержащейся в них, современникам и последующим поколениям.

**Изобразительное искусство.**Натюрморты (П. Клас, В. Хеда, П. Пикассо, Ж. Брак и др.); пейзажи, жанровые кар­тины (В. Борисов-Мусатов, М. Врубель, М. Чюрленис и др.); рисунки (А. Матисс, В. Ван Гог, В. Серов и др.). Архитекту­ра (Успенский собор Московского Кремля, церковь Вознесе­ния в Коломенском, дворцы в стиле барокко и классицизма и др.). Скульптура (Ника Самофракийская, О. Роден, В. Му­хина, К. Миллес и др.), живопись (В. Тропинин, О. Кипрен­ский, П. Корин и др.). Росписи Древнего Египта, Древнего Рима, мозаики и миниатюры Средневековья, графика и жи­вопись Древнего Китая, Древней Руси (А. Рублев); живопись и графика романтизма, реализма и символизма (Д. Веласкес, А. Иванов, В. Суриков, У. Хогарт, П. Федотов, Ф. Гойя, К. Малевич, Б. Йеменский и др.); карикатура (Ж. Эффель, X. Бидструп, Кукрыниксы).

**Музыка.**Сочинения, посвященные героике, эпосу, драме (М. Глинка, М. Мусоргский, Д. Шостакович, А. Хачатурян, К.-В. Глюк, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, А. Скрябин, Г. Сви­ридов, А. Шнитке, Ч. Айвз и др.). Музыка к кинофильмам (С. Прокофьев, Р. Щедрин, Э. Артемьев, А. Петров, М. Та-ривердиев, Н. Рота и др.).

**Литература.**Русская поэзия и проза (Н. Гоголь, А. Блок, Б. Пастернак и др.).

**Экранные искусства, театр.**Кинофильмы С. Эйзен­штейна, Н. Михалкова, Э. Рязанова и др. Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

* **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Создание или воспроизведение в образной форме сообще­ния друзьям, согражданам, современникам, потомкам с по­мощью выразительных средств разных искусств (живописи, графики, музыки, литературы, театра, анимации и др.) или с помощью информационных технологий. Передача возможным представителям внеземной цивилизации информации о со­временном человеке в образно-символической форме. Выбор из золотого фонда мирового искусства произведения, наибо­лее полно отражающего сущность человека. Обоснование сво­его выбора.

**Раздел 4. Красота в искусстве и жизни- 8 часов.**

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи.

Поэтизация обыденности. Красота и польза.

**Примерный художественный материал:**

Знакомство с отечественным и зарубежным искусством в сопоставлении произведений разных жанров и стилей; с сим­волами красоты в живописи, скульптуре, архитектуре, музы­ке и других искусствах.

**Изобразительное искусство.**Скульптурный портрет Не­фертити, скульптура Афродиты Милосской, икона Владимир­ской Богоматери, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи; скульп­турные и живописные композиции («Весна» О. Родена, «Вес­на» С. Боттичелли и др.). Живопись (Ж.-Л. Давид, У. Тернер, К.-Д. Фридрих, Ф. Васильев, И. Левитан, А. Куинджи, В. По­ленов и др.). Женские образы в произведениях Ф. Рокотова, Б. Кустодиева, художников-символистов.

**Музыка.**Сочинения, посвященные красоте и правде жиз­ни (Д. Каччини, И.-С. Бах, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, И. Штра­ус, Э. Григ, Ж. Визе, М. Равель, М. Глинка, П. Чайковский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, В. Кикта, В. Гаврилин и др.). Исполнительские интерпретации классической и современ­ной музыки.

**Литература.**Поэзия и проза (У. Шекспир, Р. Берне, А. Пушкин, символисты, Н. Гоголь, И. Тургенев, И. Бунин, Н. Заболоцкий).

**Экранные искусства, театр.**Кинофильмы Г. Алек­сандрова, Г. Козинцева, А. Тарковского, С. Бондарчука, Ю. Норштейна, М. Формана. Экранизация опер и балетов (по выбору учителя).

* **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Передача красоты современного человека средствами лю­бого вида искусства: портрет в литературе (прозе, стихах), ри­сунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абстрактное изображение, коллаж).

Передача красоты различных состояний природы (в ри­сунке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении). Показ красоты человеческих отношений сред­ствами любого вида искусства.

**Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе - 3 часа.**

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др.

Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве. Воспитание души.

Исследовательский проект.

* **Художественно-творческая деятельность:**

Исследовательский проект: «Полна чудес могучая приро­да». Создание художественного замысла и воплощение эмо­ционально-образного содержания весенней сказки «Снегуроч­ка» средствами разных видов искусства (живопись, музыка, литература, кино, театр).

**Раздел 1. Воздействующая сила искусства (8 часов)**

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств. Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

**Примерный художественный материал**

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т.п.).

Протест против идеологии социалистического строя в авторской песне, рок-музыке.

***Изобразительное искусство***

Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты.

Храмовый синтез искусств.

Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др.

Искусство Великой Отечественной войны (живопись А.Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.).

Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаика, граффити).

***Музыка***

Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действа, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека).

Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.

Музыкальная классика и массовые жанры (Л.Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни).

Песни военных лет и песни на военную тему.

Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.)

Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Образцы авторской песни (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы).

Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

***Литература***

Произведения поэтов и писателей 19-20 вв. (Л.Толстой, Б.Пастернак, И.Шмелев и др).

Поэзия В. Маяковского.

Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

***Экранные искусства, театр***

Рекламные видеоклипы.

Кинофильмы 40-50-х гг. ХХ в.

Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся**

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном и негативном виде.

Создавать эскизы для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера.

Подбирать и анализировать различные художественные произведения, использовавшиеся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

**Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее (7 часов)**

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

**Примерный художественный материал**

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

***Изобразительное искусство***

«Купание красного коня» К. Петров-Водкин

«Большевик» Б.Кустодиев

«Рождение новой планеты» К. Юон

«Черный квадрат» К. Малевич

«Герника» П. Пикассо

Произведения Р. Делоне, У. Боччони, д. Балла, Д. Северини и др.

Живопись символистов (У. Блейк, К. Фридрих и др.).

***Музыка***

Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др.

Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор).

Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Э. Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.М. Жарр и др.).

Авангардная музыка: додекофония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Ч. Айвз и др.).

Рок-музыка

***Литература***

Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

***Экранные искусства, театр***

Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессонна, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся**

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра), в котором есть скрытое пророчество будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление собственного прогноза будущего средствами какого-либо вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

**Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция. (11 часов)**

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

**Примерный художественный материал**

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиции эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

***Изобразительное искусство***

Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Афинский Акрополь, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.); монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальоне и др.); предметы мебели и посуды.

Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Монументальная живопись и декоративная скульптура. Иллюстрации к сказкам. Журнальная графика.

***Музыка***

Музыка в окружающей жизни, быту.

Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др.

Музыка в звуковом и немом кино.

Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений – по выбору учителя).

***Литература***

Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М.Салтыков-Щедрин, Н. лесков, П. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.Б. Мольер и др.)

***Экранные виды искусства, театр***

Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Деми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна, «Обыкновенное чудо» (пьеса Е.Шварца, фильм М.Захарова, музыка Г.Гладкова, мюзикл И.Поповски), мультфильм «Адажио» Г.Бардина и др. (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся**

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового назначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиз-проект ландшафтного дизайна сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой.

Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компьютерной графики.

Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Создавать украшения или эскизы украшений предметов быта, с использованием средств компьютерной графики.

Разработка и проведение конкурса «Музыкальные пародии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю. Составление программы концерта, конкурса, фестиваля искусств. Создавать их художественное оформление.

Проведение исследования на тему «Влияние классической/популярной музыки на состояние комнатных растений и домашних животных».

**Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя (8 часов)**

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства. Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

**Примерный художественный материал**

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

***Изобразительное искусство***

Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке, золотого сечения в разных видах искусства; «Витрувианский человек» Леонардо да Винчи, эскиз к гравюре «Адам и Ева» А. Дюрера, геометрическое построение Адама.

Изображения различных представлений о системе мира в графике.

Декоративные композиции М. Эшера.

***Музыка***

Миниатюры, произведения крупной формы.

Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя).

*Искусство в жизни выдающихся людей науки и культуры* (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

***Литература***

Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев – из программы по литературе по выбору учителя).

***Экранные искусства, театр***

Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гиббсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся**

Исследовательский проект «Пушкин – наше все». Воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами различных видов искусства. Создание компьютерной презентации, видео- и фотокомпозиций, театральных постановках, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, в проведении конкурсов чтецов, музыкантов и др.

**Технология 8 класс**

***Вводное занятие. (1час).***

***Работы по благоустройству. (6 час).***

***Технологии ведения дома (8)***

### Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

### Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах*.

### Варианты объектов труда.

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (10)***

*Основные теоретические сведения.*

Краткие сведения из ис­тории. Ассортимент из­делий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом про­цессе

Технология и отработка техники выполнения из­делия. Требования, предъявляемые к гото­вому изделию. ТБ

*Практические работы.*

Подготовка поверхно­сти, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии

Покрытие лаком готово­го изделия. Уход за из­делиями в процессе экс­плуатации

*Варианты объектов труда.*

Панно, декоративная тарелка

***Проектирование и изготовление изделий (8)***

### Основные теоретические сведения

Обоснование возникшей идеи и потребности. Определение конкретной задачи и её формулировка. Исследования.

### Практические работы:

Подбор инструментов и материалов. Изготовление проектного изделия.

### Варианты объектов труда.

Изготовление изделий декоративно-при­кладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными рас­тениями.

***Электротехнические работы (2)***

### Основные теоретические сведения

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

*Виды* и назначение автоматических устройств. *Автоматические устройства в бытовых электроприборах*. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### Практические работы

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

### Варианты объектов труда

Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

**Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс**

**Раздел I. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛВЕКА.**

**Глава 1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. 3 ч**

* 1. Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация.
  2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.
  3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

**Глава 2. ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ. 5 ч**

2.1. Пожары.

2.2. Взрывы.

2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.

2.4. Возможные последствия пожаров и взрывов.

2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

**Глава 3. АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ. 5ч**

3.1. Опасные химические вещества и объекты.

3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.

3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.

3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

**Глава 4. АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. 5ч**

4.1. Радиоактивность и радиационно - опасные объекты.

4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

4.3. Естественная радиоактивность.

4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения.

4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

**Глава 5. ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ. 4 ч**

5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.

5.2. Причины и виды гидродинамических аварий.

5.3. Последствия гидродинамических аварий.

5.4. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.

**Глава 6. НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ. 6 ч**

6.1. Экология и экологическая безопасность.

6.2. Биосфера и человек.

6.3. Загрязнение атмосферы.

6.4. Загрязнение почв.

6.5. Загрязнение почв.

6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

**Раздел II. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ. 5 +3 ч**

**Глава 7. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ. 6 ч**

1. Правила для велосипедов.

2.Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл.

3. Водитель – главный участник дорожного движения.

4. Проезд перекрестка.

5. Экстремальные ситуации аварийного характера.

6. Оказание первой помощи пострадавшему.

7. Как защитить себя при угрозе террористического акта.

**Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы/раздела | содержание | Кол.  часов |
| 1 | Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека | Организация Единой государст­венной системы предупреждения и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций (РСЧС).  Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.  Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Личная гигиена. Физиологические и психоло­гические особенности организма подростка.  Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.  Факторы, разрушающие здо­ровье человека. Влияние на организм человека вредных привычек. Болезни, передаваемые половым путём. СПИД. | 13 час. |
| 2 | Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей | Профилактика травм в стар­шем школьном возрасте.  Первая медицинская помощь при травмах  Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной останов­ки сердца и дыхания). | 6 час. |
| 3 | Правила безопасного поведения в повседневной жизни | Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Приемы защиты от электромагнитных полей. Требования к освящению помещения. Правила безопасности при работе с компьютером. Правила безопасности на уроках химии, физики. Физкультуры, ОБЖ. Безопасность при работе с колющими режущими инструментами и металлорежущим оборудованием. | 2 час. |
| 4 | Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Безлопастное пользование компьютером. Организация рабочего места у компьютера Меры безопасности на уроках в школе. Правила безопасности на уроках химии. Правила безопасности на уроках физкультуры | 5 час. |
|  | «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в ЧС | Этапы проведения соревнований. Правила формирования команд. Программа соревнований. Места проведения соревнований.  Условное обозначение. Техника чтения карт. Ориентирование на местности.  Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по луне. Определение по полярной звезде. Ориентирование по местности по признакам и предметам  Маршруты движения в зависимости от положения их начальных и конечных пунктов. Ориентирование по туристической маркировке. Движение без четких ориентиров. Действие при потере ориентировки.  Необходимое снаряжение и имущество. Групповые снаряжения. Туристическая палатка, ее установка. Специальные снаряжения. Оборудование бивака или укрытия.  Специальные снаряжения. Используемые для страховки и преодоления препятствий Техника вязания узлов.  Естественные препятствия и способы их преодоления. Основные принципы безопасности в ходе преодоления препятствий | 9 час. |

**Физическая культура 8 класс**

*Естественные основы.*

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

*Социально-психологические основы.*

Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

*Культурно-исторические основы.*

Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

**Раздел 1. Волейбол**

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий(18 часов).

**Раздел 2. Баскетбол**

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий (15 часов).

**Раздел 3. Гимнастика с элементами акробатики.**

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Организующие команды и приемы. Опорные прыжки. Акробатические упражнения и комбинации. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений (18 часов).

**Раздел 4. Легкая атлетика.**

Терминология легкой атлетики. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе (21 час).

**Физическая культура 9 класс**

**ОСНОВЫ ЗНАНИЙ**

История развития  современных Олимпийских игр. Характеристика подросткового возраста и его проблемы. Нужды организма для правильного функционирования. Питание  и его значение для роста и развития. Оздоровительные системы.  Составление комплексов упражнений корригирующей гимнастики.

**ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**       Общая (базовая) физическая подготовка

**Гимнастика с основами акробатики***: Акробатика -* Комплекс упражнений коррекционной гимнастики. Акробатическая комбинация (серия кувырков вперед и назад в группировки); стойка на лопатках; переворот боком; стойка на голове; стойка на руках у стены, кувырок назад в полушпагат ; Наклон вперед из положения сидя длинный кувырок с разбега выполнение слитно 2-3 кувырка , мост

*Строевые упражнения – на каждом уроке:* перестроение  из колонны по одному в колонну по два дроблением и сведением . Пол-оборота направо. И налево. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

*Комплекс УГГ – на каждом уроке :*с предметами и без предметов

*Висы –*Вис на согнутых руках, подтягивание. Подъем переворотом, передвижение в висе на руках.*.*

*Упражнение в равновесии –* :Ходьба приставными шагами на скамейке;  приседание; соскоки прогнувшись. Пробежка по бревну, прыжки на одной ноге, расхождение при встречи, повороты на носках в полу приседе, полу шпагат, соскок прогнувшись, ласточка.

*Опорный прыжки – 3 часа :*вскок в упор присев соскок прогнувшись козел в ширину    h100-110см.

**Легкая атлетика***:*  Старт с опорой на одну руку , бег 30м, 60м,100м, челночный бег 4\15м, прыжок в длину с разбега и с места, метание малого мяча  на дальность., метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель с 8 метров 5 попыток, сгибание  рук в упоре лежа за 30 сек и 1 мин, бег 1000м.преодоление препятствий с опорой на одну руку Длительный бег  от 5 до 20 мин. распределения дыхания на дистанции, техника дыхания  на дистанции, кросс2500 м. – девочки, 3000 м- мальчики.

Техника –тактическая подготовка в избранном виде спорта **Баскетбол***:* Стойка игрока; перемещение в стойки приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот , ускорение).  Ловля и передача мяча двумя руками от груди, из-за головы и от плеча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении с изменением направления движения и скорости. Штрафной бросок двумя руками с места от груди без сопротивления противника. Вырывание и выбивание мяча. «Стритбол» Технические действия без мяча и с мячом, тактические действия с мячом по упрощенным правилам, правила игры.

**Волейбол:** Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба и бег; выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передача мяча над собой; Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед.; Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 метров.  Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинация из основных элементов (приема, передачи, удара); Комбинация из основных элементов  техники перемещений и владения мяча. Тактика свободного нападения . Позиционное нападение без изменения позиции игроков. Игра по упрощенным правилам 6:6, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. И на укороченных площадках.  Технические действия без мяча и с мячом, тактические действия с мячом по упрощенным правилам игры, Подводящая игра «Пионербол».

**География Дона 8 класс**

Введение-2

История освоения территории региона. Основные этапы заселения области, Область Всевеликого войска Донского, вклад казаков в развитие области, современный этап развития. Особенности природы Ростовской области Методы и источники географической информации при изучении Ростовской области

Природа Ростовской области (28 ч.)

Особенности географического положения области, границы, удобства и недостатки размещения области, размеры территории, соседние регионы. особенности положения, границы, соседние области и страны. Ростовская область на карте России и в пределах Южного Федерального округа. Города Ростовской области. Тектонические и геологические особенности строения Ростовской области. Особенности рельефа, микрорельефа и антропогенных форм рельефа. Особенности, разнообразие полезных ископаемых Ростовской области её климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира (их типы и размещение), заповедники Ростовской области, их уникальность и особенности.

**Основные практические работы:**

1.) Географическое положение Ростовской области

2.) Город Ростов-на-Дону- город 5 морей.

3.).Тектоническое строение Ростовской области

4) Геологическое строение Роствской области.

5.) Обозначение на к/к полезных ископаемых Ростовской области.

6) Климатические особенности Ростовской области

7) Характеристика реки Дон по плану

8) Характеристика оз. Маныч - Гудило по плану

9) Характеристика реки Глубокой по плану

10) Причины разрушения почв и их сохранение.

11) Типичные обитатели степей

**История Дона 8 класс**

Тема №1 (4ч). Донские казаки в событиях Смуты раскрывает причины смутного времени, участие донских казаков в восстании И.Блотникова. Первое и второе ополчение, его участники. Итоги восстания.

Тема №2 (5ч). Войско Донское и царская власть. Порядок несения службы казаков, военные действия против Турции. Участие казаков в Азовском осадном сидении.

Тема №3 (8ч). Донское казачество во второй половине XVII века. Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Персидские походы. Крестьянская война 1670 – 1671 гг. Церковная реформа. Старообрядчество на Дону. Культурные традиции.

Тема №4. (9ч). Донской край в эпоху петровских преобразований. Завоевание Азова. Восстание под предводительством К.Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII веке.

Тема №5 (4ч). Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. Восстание казаков 1792 – 1794 годов

Тема №6 (4ч). Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства. Социальный и национальный состав население Донского края. Основание Ростова–на- Дону. Переселение армянских общин на Дон. Греческое население Донского края.

**Основы православной культуры 8 класс**

**Святая Русь.(18-20 века)**

Церковная реформа Петра1. Святые Митрофан Воронежский и Дмитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский. Русские поэты размышляют о вере, верности, преданности традициям жизни предков. Как понимали слова «добрая, простая старина»? Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чём царь Пётр видел источник могущества России? Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни Митрофана Воронежского. Христианская добродетель кротости, смирения и послушания в жизни святителя Димитрия Ростовского.

Житие святого праведного Иоанна Русского из собрания житий святителя Димитрия Ростовского. Как в народе сохранялись христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Как русские писатели и поэты использовали жития святых при работе над своими произведениями.

**«Блестящий» 18 век.** Святитель Тихон Задонский. Почему 18 век называли «блестящим» веком? Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования Екатерины II.Закрытие монастырей. «Великий милостивец» Тихон Задонский. Церковное искусство как отражение состояния внутреннего (душевного и духовного) мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества и храмового зодчества18 века. Стиль барокко. Изменение стиля церковного пения как следствие изменений духовных ценностей человека 18 века.

**Святые 19 века.** Преподобный Серафим Саровский. Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами веры святых того времени. Подвиги поста, послушания и молитвы святого. Добродетельная и подвижническая жизнь святого. Основание Серафимо-Дивеевской обители. Святыни Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор, канавка Божией матери, святые источники, Святые дивеевские жены.

Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский.

Мудрый наставник. 50-летнее служение церкви. Духовный и нравственный облик святителя. Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества.

**Великие старцы Оптиной пустыни.** Оптина пустынь – центр духовного возрождения Росси в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Новомученики и исповедники Оптинские. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века.

**На рубеже веков.** Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Сострадание доброго пастыря. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. Пророчества святого Иоанна Кронштадтского.

**Царственные мученики.** Разрушение христианской культуры в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трёхсотлетней царской династии. Семья царя Николая II – Царственных мучеников страстотерпцев.

**Новомученики и Исповедники Российские.** Священная история–о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники – обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Вениамин, митрополит Петербургский. Массовые репрессии духовенства. Мартиролог священномучеников. Русская духовная поэзия рассказывает о подвигах Новомучеников.

**Христианские мученики ГУЛАГа.** Священная история – о событиях на Голгофе. Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские. Голгофа Анзерская. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Верейских, Оптинских…). Бутовский полигон – место покаяния. Иконография « Собор Новомучеников и Исповедников». Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан.

**Православная культура России свидетельствует.** Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели русской культуры – о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века.

Изучаем церковно-славянский язык – тексты, в которых прославляются Святые Новомученики.

Православная культура в жизни христиан. Священная история – о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия – главное Богослужение Православной Церкви. Ее основное событие – Таинства Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям.

**Золотая цепь святых.** Христиане размышляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющих всех в Боге Едином. Кто войдёт в Церковь небесную. Святые дети в Церкви небесной. Иконография рассказывает о воскресении, спасении, вечности. Торжество и христианская радость в русской духовной поэзии – рассказ о святости родной земли. Изучаем церковно - славянский язык – торжество и радость в тексте Евангелия, в христианских песнопениях Пасхи, песнопениях святым. Бессмертие.

**Предпрофильные курсы в 9-м классе**

**Экономическая математика**

**Тема 1. Проценты. Основные задачи на проценты. 3 часа**

Понятие процента. История появления процентов. Алгоритмы решения базовых задач на проценты: 1) Нахождение процентов от заданного числа (величины); 2) нахождение неизвестного числа по его процентам; 3) нахождение процентов одного числа от другого. Актуализация знаний об арифметических и алгебраических приемах решения задач.

*Форма занятий:* объяснение, практическая работа.

*Метод обучения:* лекция с элементами беседы, выполнение практических заданий.

*Форма контроля:* проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа (входной контроль).

**Тема 2. Проценты. Процентные расчеты в жизненных ситуациях. 6 часов**

Актуализация широты применения процентных расчетов в жизни. Базовые экономические понятия: процент прибыли, стоимость товара, заработная плата, бюджет, дефицит и профицит бюджета, тариф, пеня. Алгоритмы решения задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление процентных ставок по банковским вкладам; процентный прирост; определение величины начального вклада.

*Форма занятий:* объяснение, практическая работа.

*Метод обучения:* лекция с элементами беседы, выполнение практических заданий.

*Форма контроля:* проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

**Тема 3. Задачи на сплавы, смеси, растворы. 6 часов**

Базовые понятия химии: смесь, сплав, раствор, концентрация вещества, процентный раствор. Закон сохранения массы. Алгоритмы решения задач, связанных с определением концентрации вещества в растворе.

*Форма занятий:* объяснение, практическая работа.

*Метод обучения:* лекция с элементами беседы, выполнение практических заданий.

*Форма контроля:* проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельная работа.

**Тема 4. Решение задач по всему курсу. 3 часа**

Разнообразные и разноуровневые задачи по всем темам курса.

**Геометрия в архитектуре 9 класс**

|  |
| --- |
| Символ бессмертия и золотая пропорция. |
| Золотая пропорция. |
| Прочность, польза, красота- формула архиктектурного целого по Витрувию |
| Строительные здания. |
| Арки, купола, фасады и иррациональность. |
| Геометрия храма. |
| Построение эскиза "луковичного" купола. |
| Золотая пропорция в построении эскиза куполов. |
| Симметрия - основополагающий принцип устройства мира.. |
| Конструируя красоту орнамента. |
| Пять красивых тел |
| Правильные многогранники. |
| Чем хорошо для пчел правильный шестиугольник. |
| Математические вариации с насекомыми. Паук и цепная реакция. |
| Пчелы- маленькие экономисты. |
| Логарифмы "на слуху" и в ухе. |
| Логарифмы и равномерная темперация. |
| Среднее геометрическое. |
| Среднее арифметическое, среднее гармоническое и среднее квадратическое. |
| Различные средние для нескольких отрезков. |
| Теоремы Чевы и Менелая. |
| Окружности Аполлония. |
| Роль геометрии в архитектуре. |

**Моё здоровье 9 класс**

*Вводное занятие. Программа курса.(2 часа)*

Предпрофильная подготовка Её роль значение и необходимость в процесс профессионального самоопределения обучающихся. Программа курса.

*Практическая работа:* Моя будущая профессия.

*Профессиональные интересы и склонности ( 2 часа).*

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения.

*Практическая работа. Тест.* Выявление и оценка профессиональных интересов.

*Способности, условия их проявления и развития ( 2 часа).*

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии.

*Практическая работа. Тест.* Методика «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

*Природные свойства нервной системы ( 2 часа).*

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа. Тест Русалова.*

*Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание и их роль в профессиональном самоопределении ( 2 часа).*

Формирование психических процессов:

ощущение, восприятие, внимание и их возрастная характеристика. Способы их развития. Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении.

*Практическая работа: Тестирование.* Метод Бурдона.

*Психические процессы : память, мышление, речь и их роль в  
 профессиональном самоопределении ( 2 часа.*

Формирование психических процессов: память, мышление, речь и их возрастная характеристика. Способы развития.

Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении.

*Практическая работа:* Тест Равена, методика ШТУР)

*Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении ( 2 часа).*

Характеристика возрастных особенностей. Характеристика деятельности.

Понятия: мотив, цель, действие. Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении.

*Мотивы выбора профессии ( 2 часа)*

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятия «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

*Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность ( 2 часа).*

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

*Практическая работа: Тест*Холланда.

*Профессиональная пригодность. Защита проектов ( 2 часа).*

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. План защиты проектов. Критерии оценки.

**Химия в сельском хозяйстве, 9 класс**

* Основные направления химизации сельского хозяйства.
* Растения и почва. Минеральное питание растений. Понятие о почвенном поглощающем комплексе.
* Удобрения и их классификация. Органические удобрения: сапропель, торф, навоз и др. Минеральные удобрения, их классификация. Важнейшие калийные, азотные и фосфорные удобрения. Микроудобрения. Проблемы выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.
* Химические средства защиты растений. Пестициды, их классификация, важнейшие представители. Техника безопасности при использовании пестицидов в сельском хозяйстве.
* Стимуляторы роста и плодоношения растений.
* Использование веществ в кормовых рационах животных.
* Химическая мелиорация почв. Известкование. Гипсование.
* Химизация сельского хозяйства и пути решения продовольственной проблемы.
* Проблема защиты окружающей среды от веществ, применяемых в сельском хозяйстве.
* **Демонстрации.** Коллекции органических и минеральных удобрений. Коллекции различных пестицидов. Коллекции стимуляторов роста и плодоношения растений.

**Лабораторные опыты.** 1. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений. 2.Ознакомление с образцами различных удобрений и пестицидов. 3. Сравнение действия различных удобрений на содержание нитратов и нитритов в плодах и овощах.

1. **Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно­воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно­нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

**Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся**

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Пристальное внимание государства к вопросам духовно-нравственного развития и воспитания, создание условий для успешной социализации подрастающего поколения и формирование у детей способности к саморазвитию и совершенствованию во благо себе и обществу, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, - все это становится важнейшими факторами модернизации России на современном этапе.

Повышение роли школы в деле воспитания декларируется в нормативных документах, но в практической деятельности не всегда реализуется в образовательных организациях.

Страница 88

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Школа несет ответственность за воспитание нового поколения российских граждан. Она обязана организовать образовательный процесс так, чтобы создать благоприятные условия для формирования и развития культурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством осознанного принятия ею ценностей:

* семейной жизни;
* классного и школьного коллектива;
* культурно-регионального сообщества;
* культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных религий России;
* российской гражданской нации;
* мирового сообщества.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения личности, динамичности, толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих духовных ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более гибкой, разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются определенные задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

* усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, Ростовской области;
* развитие у обучающихся трудолюбия, последовательности и настойчивости в достижении результата;
* формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

**В области социальной культуры:**

* укрепление у обучающихся веры в Россию, чувство ответственности и гордости за свой край, Отечество;
* формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, гражданина России;
* усвоение обучающимися гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* укрепление школьных традиций, школьного уклада жизни, уважительного отношения к истории школы.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение обучающимися таких нравственных ценностей семейной жизни, как взаимопомощь, забота о близких людях;

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования лежат следующие принципы:

* принцип ориентации на идеал;
* принцип следования нравственному примеру;
* принцип диалогического общения;

Страница 89

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* принцип полисубъектности воспитания.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе воспитания и социализации обучающихся, можно сформулировать следующим образом:

* программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, способной ценить себя и уважать других;
* содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного развития ребенка, запросу родителей (законных представителей).

Содержание программы ориентировано на региональные особенности;

* семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
* воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
* программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
* программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.
* программа ориентирует обучающихся на активное участие в работе детских объединений, ученическом самоуправлении.

В программе представлены формы и методы воспитательной работы:

* классные часы;
* соревнования;
* беседы;
* КТД;
* встречи с интересными людьми;
* акции;
* экскурсии;
* конкурсы;
* выставки и т. д.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит из следующих блоков:

1. блок - программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся;
2. блок - программа социализации и профессиональной ориентации обучающихся;
3. блок - программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

Программа воспитания и социализации обучающихся опирается на следующие нормативно-правовые документы:

* Закон «Об образовании Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Примерную образовательную программу основного общего образования;
* Программу развития воспитательной компоненты (методические рекомендации к программе);
* Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795);
* Закон «О защите прав ребенка»;
* Концепцию воспитательной системы школы.

**Портрет выпускника основной школы** представлен следующим образом:

* любящий свой край и свою Родину, знающий свой язык, уважающий свой народ;

Страница 90

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* социально активный, уважающий закон и порядок;
* осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни;
* уважающий природу, ее законы, активно участвующий в ее сохранении;

Программа воспитания и социализации обучающихся рассчитана на обучающихся 7-9

классов.

1. **Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся**

Воспитание свободоспособного гражданина предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала, его духовно-нравственное развитие.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация представляет собой процесс формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

«Убежден, - подчеркивает В.В. Путин, - что достижение необходимой динамики роста - проблема не только экономическая. Это проблема также политическая и, не побоюсь этого слова, в определенном смысле идеологическая. Точнее, идейная, духовная, нравственная».

Духовно-нравственное воспитание гражданина России - это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности.

Таким образом, воспитание гражданина и модернизация образования в России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни - личности, общества и государства.

**Цель и задачи программы:**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является высоконравственный обучающийся, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В условиях образовательной организации должны решаться задачи развития духовно­нравственной культуры обучающихся:

1. Воспитывать у обучающихся способность к восприятию нравственных чувств, убеждений, этнического сознания.

Страница 91

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

1. Формировать у обучающихся гражданскую сознательность, чувство патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям через культурные, семейные традиции, общенациональные отношения.
2. Формировать у обучающихся навыки экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формировать основы эстетической культуры.
3. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, готовить к сознательному выбору профессии.
4. Воспитывать социальную ответственность и компетентность.

**Адресат Программы духовно-нравственного развития и воспитания**

В решении комплекса задач духовно-нравственного развития и воспитания должны принимать участие все субъекты общеобразовательной организации - обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Сроки реализации Программы воспитания и социализации: программа духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предполагает реализацию в рамках основного общего образования (7-9 классы).

**Планируемые результаты Программы**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена

на:

* воспитание у обучающихся способность к восприятию нравственных чувств, убеждений, этнического сознания.
* формирование у обучающихся гражданскую сознательность, чувство патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям через культурные, семейные традиции, общенациональные отношения.
* формирование у обучающихся навыки экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формировать основы эстетической культуры.
* воспитание в обучающихся трудолюбия, сознательного отношения к образованию, подготовки к сознательному выбору будущей профессии.
* воспитание в обучающихся социальной ответственности и компетентности.

**Содержание программы**

Программа определяет 6 направлений воспитания и социализации школьников:

1. «Дорога к человечности, дорога к нравственности»
2. «Наш дом - Россия. Отчий дом»
3. «Экология природы. Здоровье человека»
4. «Путь в профессию»
5. «Прекрасное - рядом!»
6. «По законам добра»

**Направление 1**

*«Дорога к человечности, дорога к нравственности»*

Базовые национальные ценности: честь, милосердие, забота о старших и младших, помощь, толерантность,

**Ключевые дела:**

* Весенняя Неделя Добра (ВНД);
* Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие!» (день Матери, День учителя, День пожилого человека, День семьи и семейных ценностей и т.д.)
* Встречи с интересными людьми;

Страница 92

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* Акция «От чистого сердца», поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, педагогического труда с государственными праздниками;
* Акция «Счастливый новый год»;
* Акция милосердия «Рука в руке» (сотрудничество с МБДОУ №25, №9 оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения).

**Направление 2**

*«Наш дом - Россия. Отчий дом»*

Базовые национальные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, правовое государство, долг перед Отечеством, старшим поколением, семьей.

**Ключевые дела:**

* Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья»;
* Совместное проведение традиционных школьных мероприятий:
* День знаний:
* Праздник Последнего звонка;
* День мам и бабушек;
* День Здоровья;
* Выставка творческих работ «Мое семейное древо»;
* Школьный конкурс «Цвети, мой школьный двор!», благоустройство пришкольного участка совместно с родителями.
* Смотр-конкурс песни и строя «С песней шагом марш!»;
* Конкурс чтецов «Строка опаленная войной»;
* Викторина «Государственные символы России. История и современность»;
* Цикл мероприятий «Мой край. Мое село. Моя школа»;
* Цикл встреч «Жизнь замечательных людей»: встречи с ветеранами ВОВ, и т.д.;
* Уроки мужества.

**Направление 3**

*«Экология природы. Здоровье человека»*

Базовые национальные ценности: жизнь, родная земля, экологическое сознание, заповедная природа.

**Ключевые дела:**

* Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»;
* Операция «Чистый двор - хорошее настроение», уборка школьной территории от мусора, снега;
* КТД «День птиц»;
* «Экология и человек», ученическая конференция старшеклассников;
* Месячник экологического равновесия.
* Операция «Цвети мой школьный двор».
* Декада «Безопасная дорога»;
* Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
* Спортивные соревнования по различным видам спорта;
* Туристические походы;
* День спорта. Декада ЗОЖ

**Направление 4**

*«Путь в профессию»*

Страница 93

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Базовые национальные ценности: стремление к познанию и истине, творчество и созидание, бережливость, трудолюбие, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, выбор профессии.

**Ключевые дела:**

* Встречи с интересными людьми, людьми разных профессий в рамках Недели профориентации;
* Экскурсии на предприятия;
* Школьный конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
* Школьный конкурс буклета «Приходите к нам учиться» (8-9 классы - учебные заведения Ростовской области);
* Трудовые десанты, субботники;
* Акция «Цвети мой школьный двор» (благоустройство школьной территории).

**Направление 5**

*«Прекрасное рядом!»*

Базовые национальные ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Ключевые дела:**

* «Осень золотая», выставка поделок из природного материала;
* «Школьная минута славы», конкурс талантов;
* «Рождественский букет», конкурс творческих работ;
* «Вторая жизнь веще и материалов», конкурс творческих работ из бросового материала;
* «Рисунки на асфальте», выставка детских тематических работ.

**Направление 6**

*«По законам добра»*

Базовые национальные ценности: правовое государство, закон и правопорядок, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своего края. Своей страны. Ключевые дела:

* «Цвети, мой школьный двор», проект по благоустройству пришкольной территории;
* «Рука в руке», благотворительная акция;
* «Чистый берег», экологический проект;
* «Я - доброволец!», социально-преобразующая добровольческая работа;
* Социально-значимые акции, посвященные Дню пожилого человека, для ветеранов педагогического труда, тружеников тыла, ветеранов ВОВ;
* КТД, посвящённые социальным государственным праздникам: День Матери, День семьи;
* Сбор макулатуры.

**Знания и умения обучающихся на разных возрастных этапах**

На разных возрастных этапах обучающиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями.

**7-8 классы**

Главная задача: Расширять представления о социальном устройстве жизни. Обучающиеся должны знать:

Страница 94

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* историю своего села и Донского края;
* обычаи и традиции народов, проживающих в крае;
* элементарные правила оказания первой помощи;
* основы экономических знаний и культуры;
* социальные роли в семье, интересы и увлечения родных, биографии своих родителей и предков, культуру быта;
* профессиональные и общественные функции человека в обществе;
* правила общения;

*Обучающиеся должны уметь:*

* применять полученные знания об истории села и края в просветительских целях;
* оказывать первую медицинскую помощь;
* планировать совместно с родителями семейный бюджет;
* поддерживать доброжелательные отношения с соседями;
* защищать природу и интересы малой родины;
* планировать свою деятельность с целью наблюдения за своим поведением, волей, сравнивать себя с другими, анализировать;
* свободно ориентироваться в рынке профессий в рамках своего города с учетом индивидуальных особенностей человека.

**9 классы**

Главная задача: становление и самоактуализация личности.

*Обучающиеся должны знать:*

* историю своей страны, обычаи и традиции своего народа;
* культуру умственного и физического труда в целях сохранения здоровья;
* роль и место человека в обществе, нормы культурной жизни, законы общества;
* устройство семьи как ячейки общества, культуру быта;
* рынок труда;

*Обучающиеся должны уметь:*

* защищать свой народ и Родину, быть полезным обществу;
* осознанно определять свою жизненную позицию, вести здоровый и безопасный образ жизни;
* выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, долг, совесть);
* определять свои профессиональные склонности, интересы, готовность к выбору профессии;

**План реализации мероприятий Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
| Дорога к человечности - дорога к нравственности | | | |
| 1. | «Весенняя Неделя Добра, добровольческая акция (с участием родителей) | Ежегодно, апрель | Вожатая, классные руководители |
| 2. | «Твое величество Учитель!», праздник, посвященный Дню Учителя | Ежегодно, октябрь | Вожатая, школьный родительский комитет |
| 3. | «День Матери», КТД | Ежегодно, ноябрь | Зам директора по ВР, |

Страница 95

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (с участием родителей) |  | классные руководители |
| 4. | «День пожилого человека», акция | Ежегодно, октябрь | Вожатая,  классные руководители |
| 5. | «Рука в руке», благотворительная акция | Ежегодно, сентябрь, апрель | Вожатая |
| 6. | «Счастливые праздники», акция (организация встречи праздника Нового года для обучающихся начальных классов и воспитанников МБДОУ №10) | Ежегодно, декабрь | Зам директора по ВР |
| 7. | «От чистого сердца!», акция (поздравление ветеранов педагогического труда, ВОВ, тружеников тыла с календарными праздниками) | Ежегодно, октябрь, декабрь, март, май | Вожатая,  классные руководители |
| 8. | Тематические классные часы по формированию и развитию нравственных качеств | Ежегодно, 1 раз в четверть | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия, форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
| Наш дом - Россия. Отчий дом. | | | |
| 1. | «С песней шагом марш!», школьный смотр-конкурс песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества | Ежегодно, февраль | Вожатая, преподаватель ОБЖ |
| 2. | «Строка, опаленная войной», школьный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в ВОВ | Ежегодно, май | Вожатая |
| 3. | «Государственные символы России», викторина | Ежегодно, декабрь | Вожатая |
| 4. | «Мой край. Мое село. Моя школа», цикл мероприятий (с участием родителей) | Ежегодно, март | Вожатая, школьный библиотекарь |
| 5. | «Жизнь замечательных людей», встречи с интересными людьми | Ежегодно, в течение года | Вожатая, классные руководители |
| 6. | «Это я, это я, это вся моя семья», выставка семейных фотографий (ко Дню семьи, совместно) | Ежегодно,  май | Вожатая, классные руководители |
| 7. | «Мое семейное древо», конкурс  творческих работ  (ко Дню семьи, совместно) | Ежегодно, май | Вожатая, классные руководители |
| 8. | «Цвети мой школьный двор», благоустройство школьной территории (совместно с родителями) | Ежегодно, апрель - сентябрь | Вожатая, школьный родительский комитет |
| 9. | Мероприятия совместно с родителями:   * «День знаний праздник начала учебного года; * «До свидания, школа!», | Ежегодно | Вожатая, классные родительские комитеты, классные руководители |

Страница 96

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | праздник последнего звонка (9 классы);  - «Мамин день 8 Марта», праздник |  |  |
| Экология природы. Здоровье человека. | | | |
| 1. | «Осень золотая», выставка поделок из природного материала | Ежегодно, сентябрь | Вожатая, классные руководители |
| 2. | «Чистый двор - хорошее настроение», операция по благоустройству школьной территории | Ежегодно | Администрация школы |
| 3. | «День птиц», КТД | Ежегодно, апрель | Классные руководители |
| 4. | Месячник экологического равновесия | Ежегодно, апрель | Вожатая, учитель биологии, школьный библиотекарь |
| 5. | День здоровья (по отдельному плану) | Ежегодно, апрель | Вожатая, учитель физкультуры, классные руководители |
| 6. | «Безопасная дорога», декада | Ежегодно, ноябрь | Отв. по ПДД, классные руководители |
| 7. | «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы готовы к ГТО», «Навстречу ГТО» акции | Ежегодно,  ноябрь-декабрь | Вожатая, учитель физкультуры |
| 8. | Участие в антинаркотических акциях:   * «Родительский урок»; * «Классный час»; * «Будущее без наркотиков» | Ежегодно,  в течение года по плану УО: октябрь, ноябрь, декабрь | Вожатая |
| 9. | Участие в спортивных соревнованиях, слетах, походах | Ежегодно, в течение года | Учитель физкультуры, руководители спортивных секций |
| Прекрасное рядом | | | |
| 1. | «Рождественский букет», выставка работ детского творчества  (совместно с родителями) | Ежегодно, декабрь | Вожатая классные руководители |
| 2. | «Весенний праздник 8 марта», КТД | Ежегодно, март | Классные руководители |
| 3. | Выставка детских работ из природного материала «Осень золотая»  (совместно с родителями) | Ежегодно, сентябрь | Вожатая, классные руководители |
| 4. | «Вторая жизнь вещей и материалов», школьный конкурс творческих работ из бросового материала (совместно с родителями) | Ежегодно, апрель | Вожатая, классные руководители |
| 5. | «Школьная минута славы!», конкурс талантов | Ежегодно, март (каникулы) | Вожатая, классные руководители |
| 6. | «Подарок будущим первоклассникам», акция по изготовлению подарков | Ежегодно, май | Классные руководители |
| Путь в профессию | | | |
| 1. | Встречи с интересными людьми | Ежегодно, ноябрь | Администрация школы, |

Страница 97

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | разных профессий в рамках Недели профориентации, экскурсии на предприятия города | |  | | классные руководители |
| 2. | | Участие в Днях открытых дверей учебных заведений области | | Ежегодно по планам работы | | Классные руководители |
| 3. | | Участие в конкурсах профориентации | | Ежегодно по плану работы УО | | Вожатая |
| 4. | | Конкурс рисунка «Все работы хороши, выбирай на вкус» | | Ежегодно, в рамках Недели  профориентации | | Вожатая,  классные руководители |
| 5. | | Конкурс буклета «Приходите к нам учиться»:  - 8-9 классы - буклеты о СУЗах Ростовской области; | | Ежегодно в рамках Недели  профориентации | | Вожатая |
| По законам добра | | | | | | |
| 1. | «Чистый берег», благотворительная экологическая акция | | Ежегодно, март | | Вожатая | |
| 2. | «Я - доброволец!», социально- преобразующая добровольческая работа | | Ежегодно, март- апрель (по мере необходимости в течение года) | | Руководитель добровольческого отряда | |
| 3. | «Мир, в котором я живу», круглый стол (тематический) | | Ежегодно, декабрь | | Учитель обществознания | |
| 4. | «День Конституции», цикл мероприятий (по отдельному плану) | | Ежегодно (декабрь) | | Вожатая, учитель обществознания | |
| 5. | Декада толерантности (по отдельному плану) | | Ежегодно, ноябрь | | Классные руководители | |

1. **Программа социализации и профессиональной ориентации обучающихся**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, их социализации, осознанного профессионального намерения, норм и правил общежития. Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Он стоит перед решением

Страница 98

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех работы во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Учитель должен помочь обучающимся осознать необходимость жить по законам, принципам и правилам общества. Иначе говоря, стать социализированными.

Профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Социализация - процесс усвоения обучающимися определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих им функционировать в качестве полноправного члена общества.

Направлениями профориентационной работы и работы по социализации обучающихся в школе являются:

* пропаганда и информация.
* профессиональное и нравственное воспитание.
* разные виды консультаций (индивидуальные, групповые, гендерные).
* практикоориентационная деятельность.

Пропаганда и информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Сюда можно отнести пропаганду (на конкретных примерах) положительной мотивации на общественные ценности.

Профессиональное и нравственное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному и нравственному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы социально - значимой деятельности. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Консультирование - изучение личности обучающегося, и на этой основе выдача рекомендаций. Консультация, чаще всего, носит индивидуальный характер.

Практикоориентационная деятельность направлена на то, чтобы показать обучающимся конкретные примеры проблем и способов их решения. Работа учителя должна быть наглядной, доступной для понимания и усвоения обучающимися всег, что происходит вокруг, в социуме.

Цель программы: актуализация профессионального самоопределения и социализации обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, о социуме, о существующих нормах и ценностях.

**Задачи программы:**

* обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере. Формировать у обучающихся знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
* формировать у обучающихся представления о нормах и ценностях общежития;
* формировать у выпускников школы готовность к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей города, его развития и благополучия;
* развивать потребность в самовоспитании, саморазвитии.

Адресат программы: обучающиеся 7-9 классов, родители (законные представители), классные руководители.

Срок реализации программы: программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов.

**Планируемые результаты:**

*Обучающиеся должны знать:*

Страница 99

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* определение профессии и профессиональной деятельности, социализации;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, о психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие социума, нормы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* требования современного общества к профессиональной деятельности человека, к его личностным качествам;
* понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

*Обучающиеся должны уметь:*

* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с
* избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* применять полученные знания на практике, в социуме;

**Принципы социализации и профессиональной ориентации обучающихся:**

* доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
* научность и достоверность информации;
* доступность предлагаемой информации;
* адресность;
* индивидуальный подход;
* современность и актуальность материалов;
* сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

**Содержание программы социализации и профессиональной ориентации**

**обучающихся**

Программа включает в себя одно направление - изучение психологических особенностей возраста обучающихся на его разных возрастных этапах. В связи с этим ставятся задачи и определяются формы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 7-8 класс |
| Психологические особенности возраста | В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения друг к другу, к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношений.  Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтику и романтические профессии “настоящих мужчин”: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.  Девочки начинают ориентироваться на «настоящих женщин» и их профессии”: топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.  Ориентация на романтику складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению.  Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и |

Страница 100

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |
| --- | --- |
|  | профессионально ориентированные мечты.  Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения. |
| Задачи | * изучить личностные особенности, интересы и склонности обучающихся; * получить подробную информацию о предприятиях социума, об учебных заведениях и различных профессиях; * получить информацию о правилах выбора профессии, нормах и ценностных установка при выборе; * знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии; * проанализировать типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. |
| Формы работы | * классные часы, беседы о профессиях; * неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); * целевые экскурсии на предприятия города, области (по возможности); * участие в общешкольных предметных неделях; * муниципальные конкурсы с целью развития творческих способностей учащихся; * участие в спортивных мероприятиях и конкурсах; * конкурсы рисунков. |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 9 класс |
| Психологические особенности возраста | Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии, сомоопределение. Но окончательный психологически обоснованный выбор старшеклассник еще сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии и жизненного пути.  На основе оценки своих способностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения образования и резервных вариантов приобщения к труду.  Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей образования и профессиональной подготовки. |
| Задачи | * способствовать осознанию своей жизненной позиции; * развивать уверенность у обучающихся, формировать у них своих взглядов, адекватную самооценку; * способствовать осознанию своего внутреннего состояния, |

Страница 101

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |
| --- | --- |
|  | повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего. |
| Формы работы | * целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений. * встречи с людьми востребованных профессий * классные часы: беседы о профессиях, диспуты. * неделя профориентации. * выпуск буклетов «Приходите к нам учиться». * целевые экскурсии на предприятия города, области (по возможности). * проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации. * социологический опрос учащихся. |

Базовые национальные ценности: доброжелательность, самосознание,

добропорядочность, профессионализм, гражданственность.

**Ключевые дела:**

* Встречи с интересными людьми, людьми разных профессий в рамках Недели профориентации;
* Экскурсии на предприятия;
* Школьный конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
* Школьный конкурс буклета «Приходите к нам учиться» (8-9 классы - учебные заведения Ростовской оласти);
* Трудовые десанты, субботники, летняя трудовая практика;
* Акция «Цвети мой школьный двор» (благоустройство школьной территории);
* Добровольческие акции;

**План реализации**

**Программы социализации и профессиональной ориентации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия, форма проведения | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | Интеллектуальный марафон | Ежегодно, февраль | Зам директора по УВР |
| 2. | Индивидуальные и групповые занятия с целью развития творческих способностей учащихся | Ежегодно  (в течение года по отдельному плану) | Классные руководители, психолог |
| 3. | Тематические классные часы «Мир профессий» | Ежегодно, ноябрь | Классные руководители |
| 4. | Классные КТД «Профессии наших родителей» | Ежегодно, октябрь | Классные руководители |
| 5. | Встречи с интересными людьми различных профессий «Мое место в государстве» | Ежегодно  (в течение года, по отдельному плану) | Вожатая |
| 6. | Экскурсии на различные предприятия села | Ежегодно  (в течение года по отдельному плану) | Вожатая, классные руководители |
| 7. | Участие в Днях открытых дверей СУЗОв | Ежегодно (по плану УО) | Администрация школы |
| 8. | КТД «День Учителя» | Ежегодно | Вожатая |

Страница 102

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (октябрь, по отдельному плану) |  |
| 9. | «Профессия - библиотекарь» - выступление школьного библиотекаря на классных часах | Ежегодно, по плану работы библиотеки | Школьный библиотекарь |
| 10. | Оформление сменного и передвижного стенда «Твой выбор» | Ежегодно, по плану работы библиотеки | Школьный библиотекарь |
| 11. | Трудоустройство на время каникул подростков | Ежегодно, июнь- август | Вожатая |
| 12. | «По законам добра», цикл мероприятий | Ежегодно, не реже 1 раза в месяц | Вожатая |

**Направление 1**

*«Создание школой режима максимального благоприятствования для воспитания и социализации обучающихся»*

Данное направление является подготовительным.

В рамках подготовительной работы изучается социум, в котором расположена школа:

* количество семей, их материальное положение (определяются многодетные, малообеспеченные семьи);
* образованность родителей;
* степень благоприятствования в семьях обучающихся;
* удаленность проживания обучающихся от образовательной организации;
* наличие учреждений дополнительного образования, их удаленность от школы;
* степень взаимоотношения учителей и родителей как участников образовательно­воспитательного процесса;
* мера креативности подростков как готовности и способности решать собственные проблемы;
* степень готовности общественных организаций участвовать в формировании социализации обучающихся;

По итогам изучения социума выявляются дефицитные стороны социализации обучающихся. Определяются внешние партнеры для реализации Программы.

**Направление 2**

*«Социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования».*

Социальная проба - вид социального взаимодействия, в ходе которого обучающийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе - учебный предмет обществознание.

Социальная практика - это процесс освоения, отработки социальных навыков, познание внутренней сущностной стороны социальной действительности, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект - создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в

Страница 103

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной).

Реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся обучающиеся и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся через общественную работу. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

* участвовать в принятии решений школьного совета профилактики, Управляющего совета;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

Страница 104

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Добровольность и безвозмездность труда, волонтёрство, - позволяют соблюсти баланс между конкурентно­ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

1. **Программа формирования экологической культуры, культуры здорового**

**образа жизни**

В настоящее время большое значение отводится формированию экологической культуры и здоровому образу жизни у обучающихся.

В школьный период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. Отделить понятия «здоровье» и «экология» очень сложно, так как они тесно связаны друг с другом.

Перед обществом стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе. Задача общеобразовательной школы состоит в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, норм и правил поведения в природе.

Экологическая культура - это важная неотъемлемая часть общей культуры человека, охватывающая те стороны его мышления и деятельности, которые связаны с природной средой.

Немаловажное значение школа отводит формированию у обучающихся установок на здоровый и безопасный образ жизни, который бы позволил им сохранить свое здоровье.

Здоровый образ жизни - это устойчивый стереотип поведения человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, продление жизни. Это поведение человека, отражающее определенную жизненную позицию, основано на выполнение норм, правил и требований личной гигиены. Степень желания и умения вести ЗОЖ и представляет собой культуру здорового образа жизни человека.

Страница 105

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Экологическая культура и культура ЗОЖ являются составными частями общей культуры человека, закладывающиеся в детстве, развивающиеся в школьные годы, и превращающиеся в норму после ее окончания.

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, знаний, установок и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Целью программы является создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих ЗОЖ, экологически целесообразного поведения в природе.

**Задачи программы:**

* сформировать у обучающихся, родителей (законных представителей) представление об основных компонентах культуры здоровья, экологической культуры и здорового образа жизни;
* дать представление обучающимся и их родителям (законным представителям) о негативных факторах, влияющих на здоровье, о существовании и причинах возникновения зависимостей от вредных привычек, их пагубном влиянии.

Программа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни, экологической культуры обучающихся, их родителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Она охватывает вопросы закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

**Направления программы:**

* Работа с обучающимися;
* Работа с родителями.

Задача классного руководителя - стать организатором, координатором совместного творчества (сотворчества) детей, родителей, медиков, которое помогало бы каждому его подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни, поддерживало и развивало детские инициативы в этой области. Эта совместная деятельность может быть не только интересной и увлекательной, она выгодна с точки зрения здоровья для каждого участника этого процесса.

Адресат программы: все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), учителя.

Срок реализации программы: программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов.

**Ожидаемый результат:**

* Сформированные знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье. Повышение представления об экологической культуре;
* Сформированные представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуре.

**Содержание программы формирования экологической культуры, культуры**

**здорового образа жизни**

**Направление 1**

*«Работа с обучающимися»*

Базовые национальные ценности: гражданственность, здоровье, экологическая культура, безопасность человека.

**Ключевые дела:**

Страница 106

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* Спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта (в том числе и совместно с родителями);
* Дни здоровья;
* Спортивные викторины, викторины по ЗОЖ,
* Экологические акции, конкурсы, выставки;
* Декада «Безопасная дорога»;
* Акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мы готовы к ГТО», «Навстречу ГТО».

**Направление 2**

*«Работа с родителями (законными представителями)»*

Базовые национальные ценности: гражданственность, здоровье, экологическая культура, безопасность человека.

**Ключевые дела:**

* Совместно проведенные спортивные соревнования;
* Акция «Чистый берег»;
* Акция «Цвети, мой школьный двор»;
* Декада ЗОЖ;
* Акция «Весенняя Неделя Добра».

**План реализации мероприятий программы формирования экологической культуры, культуры здорового образа жизни**

**«Работа с обучающимися»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия, форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Беседы о здоровом образе жизни | В течение года | Классные  руководители |
| 2. | Участие в школьных КТД в рамках Всемирного Дня здоровья | Ежегодно,  апрель | Классные  руководители |
| 3. | Проведение практикумов «Как быть в той или иной ситуации» (разбор ситуаций по безопасному поведению на дороге, при встрече с незнакомыми людьми, при террористическом акте, при пожаре и так далее) | Ежегодно,  2 половина учебного года | Преподаватель  ОБЖ,  Классные  руководители |
| 4. | Участие в практических тренировках по эвакуации в случае возникновения пожара | В течение года по плану работы школы | Преподаватель  ОБЖ  Классные  руководители |
| 5. | Участие в ежегодном Всемирном Дне здоровья | Ежегодно,  апрель | Учитель  физической  культуры,  классные  руководители |
| 6. | Организация утренней гимнастики | В течение года | Учителя-  предметники |
| 7. | Организация и проведение | В течение учебного | Учитель |

Страница 107

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу | года по отдельному плану | физической  культуры |
| 8. | Соревнования по зимним видам спорта (лыжи, санки, коньки) | Декабрь-февраль | Учитель  физической  культуры,  классные  руководители |
| 9. | Организация встреч со школьным психологом, социальным педагогом, инспектором ГИБДД | В течение года по плану работы школы | Вожатая |
| 10. | Проведение инструктажей по ПДД, БЖ перед выходом на каникулы и во время проведения городских акций. | В течение года | Классные  руководители |
| 11. | Содействие к занятиям различными видами спорта | В течение года | Учитель  физической  культуры,  классные  руководители |
| 12. | Просмотр фильмов по ПДД, пожарной безопасности. | В течение года | Преподаватель  ОБЖ |
| 13. | Экскурсии в пожарную часть, музей пожарной техники. | Не реже 1 раза в полугодие | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 14. | Проведение викторин, конкурсов на знание основ безопасного поведения в различных ситуациях | В течение года, не реже 1 раза в четверть | Преподаватель  ОБЖ |
| 15. | Участие в конкурсах и выставках детского творчества, направленных на сохранение и укрепление ЗОЖ, личной безопасности | В течение года по плану УО | Преподаватель  ОБЖ |
| 16. | Организация оздоровления детей | Зима, весна, лето | Вожатая |
| 17. | Туристические походы | Ежегодно, июнь- июль | Преподаватель  ОБЖ |

**«Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия, форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Беседы с родителями о привитии обучающимся основ ЗОЖ (в рамках классных родительских собраний) | В течение года | Классные  руководители |
| 2. | Организация и проведение спортивных состязаний «Папа, мама, я - спортивная семья» (совместно с детьми) | Не реже 1 раза в год | Учитель  физической  культуры.  Вожатая |
| 3. | Беседы с родителями о безопасном поведении детей в различных ситуациях (вблизи дороги, при возникновении пожара, при террористических актах, захвата | В течение года, не реже 1 раза в четверть | Преподаватель  ОБЖ |

Страница 108

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | заложников ...) (в рамках родительских собраний) |  |  |
| 4. | Организация консультаций для родителей:   * школьного психолога; * инспектора ГИБДД | В течение года | Администрация  школы |
| 5. | Создание информационной среды для родителей: выставки литературы по ЗОЖ и БЖ, знакомство с новинками статей в СМИ, информация на сайте | В течение года | Школьный  библиотекарь,  администрация  школы |
| 6. | Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий по ЗОЖ и БЖ: спортивные викторины, экскурсии, культпоходы ... | В течение года | Классные  руководители |
| 7. | Организация и проведение тематических родительских собраний по ЗОЖ и БЖ | В течение года, не реже 1 раза в полугодие | Администрация  школы |

**Мониторинг программы воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что  диагностируется | Каким образом диагностируется | Категория | Сроки | Ответственные |
| Уровень  воспитанности | Изучение уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной) | 7,9 классы | февраль | Вожатая |
| Потребность обучающихся вести здоровый и безопасный образ жизни | * анкета «Твое слово, твоя позиция»; * «Диагностика вредных привычек» | 8 классы 7 классы | октябрь  октябрь | Вожатая |
| Взаимоотношения  между  обучающимися в классном коллективе | Диагностика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) | 7,9 классы | апрель | Классные рук- ли |
| Нравственные качества личности обучающихся | Анкета  «Сформированность  нравственных  качеств» | 7-9 классы | ноябрь | Вожатая |
| Уровень правовых знаний | Анкета «Я и закон»  «Анкета по  правовому  воспитанию» | 7 классы 9 классы | декабрь  декабрь | Вожатая |
| Взаимоотношения | Анкета «Классный | 7,9 классы | март | Вожатая |

Страница 109

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| между  обучающимися и классным  руководителем в классном коллективе | руководитель  глазами  воспитанников» |  |  |  |
| Взаимоотношения в семье | Анкета  «Взаимоотношение в семье» (глазами детей) | 7,8 классы | сентябрь | Классные  руководители |
| Уровень  правонарушений  среди  несовершеннолетних | Сводная таблица, опрос | 7-9 классы | октябрь-май  (ежемесячно) | Вожатая,  педагог-  психолог |
| Сформированность  физического  потенциала | Сводная таблица выполнения контрольных нормативов | 7-9 классы | октябрь- май (не реже 1 раза в четверть) | Учитель  физической  культуры |
| Результативность участия в муниципальных и областных мероприятиях | Сводная таблица | 7-9 классы | сентябрь-май (не реже 1 раза в четверть) | Вожатая,  классные  руководители |

**Методологический инструментарий мониторинга программы воспитания и**

**социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Виды опроса:

* анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;
* беседа — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Страница 110

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

1. **Программа коррекционной работы**

**2.6.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья1 в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого­педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

1 Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Страница 111

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Цели программы:**

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
* создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого­педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

Страница 112

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Страница 113

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  работы | Основное содержание | Исполнители |
| Диагностическая  работа | * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; * разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; * проведение комплексной социально- психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог,  Вожатая  педагог-психолог  педагог-психолог |

Страница 114

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Коррекционно­развивающая работа | * реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого­педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; * выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; * организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; * коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; * развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; * формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; * социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог  педагог-психолог |
| Консул ьтативная работа | * выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; * консультирование специалистами педагогов | педагог-психолог |

Страница 115

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;   * консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; * консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | педагог-психолог  педагог- психолог педагог- психолог |
| Информационно­  просветительская  работа | * информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | педагог- психолог педагог-психолог  педагог- психолог |

**Характеристика содержания программы**

*Диагностическая работа:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  проведения |
| Первичная  диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, | сентябрь |

Страница 116

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | помощи. | беседы с педагогами |  |
| Диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение  объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования) | сентябрь |
| Определение  уровня  организованности ребенка, особенности эмоционально­волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления)  деятельности | Планируемые  результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  проведения |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы,  программы | Разработать  индивидуальную программу по предмету.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика  развиваемых  параметров | 1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно­развивающих занятий. З.Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10 10.10-15.05 |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. | в течение года |

Страница 117

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

обучающихся с ОВЗ, детей-

инвалидов

Внедрение

здоровьесберегающих  
технологий в

образовательный процесс  
Организация и проведение  
мероприятий, направленных  
на сохранение,

профилактику здоровья и  
формирование навыков

здорового и безопасного  
образа жизни.

Реализация

профилактических программ

*Консультативная работа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления)  деятельности | Планируемые  результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  проведения |
| Консультирован ие педагогов | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирован  ие обучающихся  по выявленных  проблемам,  оказание  превентивной  помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирован ие родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |

*Информационно-просветительская работа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые  результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  проведения |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные  мероприятия | в течение года |

Страница 118

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психолого-педагогическое | Организация | Информационные | в течение года |
| просвещение педагогических | методических | мероприятия |  |
| работников по вопросам | мероприятий |  |  |
| развития, обучения и |  |  |  |
| воспитания данной категории |  |  |  |
| детей |  |  |  |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

1. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
3. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями

Страница 119

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

* сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно­воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития!.

1 При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических

Страница 120

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально­технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы,

центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Страница 121

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченным возможностям здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно­программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

* в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
* в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Страница 122

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

1. **Работа с одарёнными детьми**

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение - обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный - ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими [ценность](http://www.pandia.ru/72639/) для общества.

Таким образом, одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни [качество](http://www.pandia.ru/92157/) психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности - творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

* Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
* Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
* Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
* Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
* Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Цель программы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

* способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
* внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
* совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
* создать банк данных одаренных детей школы
* создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
* расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* применение междисциплинарного подхода;
* углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
* насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
* поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

Страница 123

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

* поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

**Основные направления работы**

* *Идентификация одаренных и талантливых детей*

Создание системы учета одаренных детей через:

* анализ особых успехов и достижений ученика;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
* диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
* преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.
* *Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*
* создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
* включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;
* формирование и развитие сети дополнительного образования;
* организация научно-исследовательской проектной деятельности
* организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно­практических конференциях;
* мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
* организация эффективного взаимодействия педагогов.
* *Педагогическая поддержка одаренных детей*
* создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
* стимулирование педагогической поддержки одаренных детей
* *Работа с родителями одаренных детей*
* Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
* Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

**Основные мероприятия реализации программы**

* разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
* организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
* приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
* подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
* проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Элективный курс | * Учет индивидуальных возможностей обучающихся. * Повышение степени самостоятельности обучающихся. * Расширение познавательных возможностей обучающихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |

Страница 124

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная  неделя | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей обучающихся. |
| Научно­  практическая  конференция | * Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки,  студии,  объединения | * Развитие творческих способностей обучающихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности. |
| Работа по  индивидуальным  планам | • Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |

**Показатели эффективности реализации программы**

* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
* Создание банка данных одаренных детей школы
* Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
* Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

1. **Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески

Страница 125

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Цель программы:**

* создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
* социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

**Задачи программы:**

* обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
* организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
* предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ;
* создать установку на необходимость здорового образа жизни;
* выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
* координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
* содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
* координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

**Участники программы -** обучающиеся МБОУ Колодезянской ООШ **Основное содержание программы**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детского актива школы, организация летнего отдыха (пришкольный лагерь), походы,

Страница 126

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

* Работа с общественностью
* Работа с родителями
* Работа с многодетными семьями
* Работа с семьями опекаемых детей
* Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
* Работа с подростками девиантного поведения
* Работа с педагогическим коллективом
* Психопрофилактика
* Психодиагностика
* Психологическое просвещение
* Психологическое консультирование
* Психокоррекция
* Развивающая работа

Страница 127

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Цели и задачи | Формы деятельности | Результат деятельности |
| Работа с  общественностью | * Посредничество между личностью подростка и социальными службами * Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся * Координация взаимодействия с общественностью | * Заседания КДН и ПДН * «Круглый стол» * Выезды в неблагополучные семьи с работниками Центра «Семья» и РКЦ * Индивидуальные консультации * Сопровождение в ПДН и в суд | * Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШУ * Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся; * Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье * Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся |
| Работа с родителями | * Профилактика девиантного поведения и правонарушений * Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде * Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей * Анализ социальной ситуации развития в семье и школе | * Индивидуальные консультации * Беседы * Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные) * Родительский лекторий * Родительские собрания * Тренинг семейного общения | * Составление актов обследования, * Повышение педагогической грамотности родителей * Выработка рекомендаций по проблемным вопросам |
| Работа с  многодетными  семьями | * Диагностика социальных условий жизни * Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве * Контроль за организацией питания * Анализ социальной ситуации развития в семье и школе | * Консультации * Обследование семей в случае необходимости * Контроль за организацией питания детей * Корректировка банка данных многодетных семей | * Оказание материальной единовременной помощи * Обеспечение завтраками детей в течение года * Составление банка данных о социальном статусе семей |
| Работа с семьями опекаемых детей | • Контроль за воспитанием, обучением, материально- | • Составление актов обследования семей | • Составление актов материального положения семьи |

Страница 128

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей  • Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе | * Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей * Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето * Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей | • Организация детей в детские оздоровительные лагеря |
| Совет профилактики  правонарушений  несовершеннолетних | * Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних * Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних * Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних * Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении | * Заседания Совета профилактики * Выход в семьи подростков * Индивидуальные беседы * Мониторинг развития личности подростков * Отслеживание количества пропуска занятий | * Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска» * Составление соответствующей документации, ведение журнала пропусков уроков. * Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств * Организация внеурочной деятельности подростков |
| Работа с подростками девиантного поведения | * Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности * Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений * Выявление и психолого- | * В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска» * Контроль за посещением школы «трудными» детьми; * Беседа с родителями и подростком * Первичное обследование условий | * Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств * Укрепление здоровья как физического, так и психического * Установление гуманных нравственно- |

Страница 129

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогическое сопровождение детей «группы риска»   * В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей, * Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении * Формирование банка данных детей с отклонении в развитии и поведении * Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе | жизни несовершеннолетних,   * Вовлечение во внеурочную деятельность * Организация летнего отдыха детей «группы риска» анкетирование * Классные часы * Заседания Совета профилактики * Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов * Мониторинг социально­психологического состояния коллективов учащихся | здоровых отношений в социальной среде • Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем |
| Работа с педагогами школы | * Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе * Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка | * Педагогический консилиум * Консультации * Выступление на педсовете, | * Оформление социального паспорта класса * Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом * Составление характеристики на обучающегося |
| Психопрофилактика | * Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся * Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах * Создание условий для формирования и развития | * Адаптационные занятия * Классные часы * Беседы * Психотерапевтические приемы * Педсоветы * Родительские собрания | * Развитие социальной адаптации обучающихся * Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса * Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников. * Формирование позитивной «я- концепции» у обучающихся, устойчивой |

Страница 130

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психологической культуры обучающихся и педагогов   * Профилактика физических , интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся * Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни |  | самооценки, низкого уровня школьной тревожности  • Сплочение классного коллектива |
| Психодиагностика | * Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в среднее и старшее звено школы (5, 10 класс) * Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс) Выявление индивидуально­психологических особенностей обучающихся- подростков для предупреждения подростковых проблем (7 класс) * Отслеживание динамики развития классных коллективов | * Анкетирование * Тестирование * Наблюдение | * Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся * Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося * Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска» |
| Психологическое  просвещение | • Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса | * Лектории * Беседы * Лекции | • Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с |

Страница 131

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (родителей, педагогов, обучающихся)   * Разъяснение результатов психологических исследований * Формирование устойчивой потребности в   психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития. | * Семинары * Подборка литературы | подростками   * Создание системы психолого­педагогической поддержки обучающихся в период адаптации * Разрешение различных психолого­педагогических проблем в сфере общения и деятельности |
| Психологическое  консультирование | * Организационно­консультативная работа со школьной администрацией , направленная на совершенствование процесса управления учебно­воспитательным процессом * Оказание психологической помощи обучающимся, родителям , педагогам в решении возникающих проблем * Консультативная работа с участниками образовательного процесса | * Индивидуальное консультирование * Групповое консультирование * Профконсультации | * Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы * Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся * Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам * Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии |
| Психокоррекция | • Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с | * Индивидуальные коррекционные занятия * Групповые коррекционные занятия * Индивидуальные и групповые собеседования * Психологические тренинги | * Освоение технологий взаимодействия с окружающими , обучение подростков жизненно важным навыкам , необходимым для формирования психосоциальной компетентности * Освоение школьниками способов |

Страница 132

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самим собой,  совершенствовать личностно значимые жизненные выборы   * Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося * Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками) |  | решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты • Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся |
| Развивающая работа | * Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности * Развитие и становление индивидуальности каждого подростка , формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению * Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами | * Тренинги * Ролевые игры * Дискуссии * Профориентационные занятия * Лекции | * Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе) * Развитие умений владение своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения * Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей * Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности |

Страница 133

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | • Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижении цели) |  |  |

Страница 134

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог - психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,

**Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:**

* планирование работы,
* составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР, вожатая, Совет профилактики, родительский комитет),
* изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,
* изменение условий семейного воспитания,
* вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений - хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Многие ребята отдают предпочтение нескольким направлениям деятельности.

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Наш ученик - это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы - это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время,

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок - добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему.

Страница 135

Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФКГОС-2004

**Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:**

* Банк данных детей «группы риска»
* Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ИДН и ОУ
* Списки опекаемых обучающихся и акты обследования их жилищных условий
* План работы Совета по профилактике правонарушений на год
* Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете
* Журнал учета пропусков занятий обучающимися состоящими на учете
* Протоколы заседаний Совета по профилактике
* Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

**Предполагаемый результат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

* улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;
* увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;
* создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
* повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы риска»;
* создать условия для активизации детских объединений в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

Страница 136

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2016-2017 учебный год

Учебный план МБОУ Колодезянской ООШ, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В 2017-2018 8-9 классах реализуется БУП-2004.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для МБОУ Колодезянской ООШ, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; предпрофильных курсов в 9-м классе.

Два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 8-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

Обязательный учебный предмет «География» в 8 и 9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента в 8-9 классах (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 8 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе предусмотрено изучение следующих курсов: по 0,5 часа в неделю «Моё здоровье», «Химия в сельском хозяйстве», по одному часу в неделю – «Экономическая математика» и «Геометрия в архитектуре»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана (8 класс); в 9 классе за счет компонента образовательного учреждения.

В 8-9 классах (ФК ГОС) учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

В целях изучения основ духовно-нравственной культуры за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, выбран предмет «Основы православной культуры» по 1 час в неделю в 8 классе.

Часы регионального компонента (БУП-2004) переданы в компонент образовательного учреждения и использованы для реализации предметов этнокультурной и региональной направленности: «География Дона» - 1 час в неделю в 8 классе; «История Дона» - 1 час в неделю в 8 классе.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план МБОУ Колодезянской ООШ на уровне основного общего образования в рамках реализации БУП-2004 (8-9 классы) на 2017-2018 учебный (6-дневная учебная неделя)** | | |  |
| Учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю | | Всего |
| **VIII** | **IX** |
| *Федеральный компонент* |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 2 | 5 |
| Литература | 2 | 3 | 5 |
| Английский язык | 3 | 3 | 6 |
| Алгебра | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 2 |
| География | 2 | 2 | 4 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 2 | 2 | 4 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 | 2 |
| Технология | 1 |  | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| **Итого:** | **31** | **30** | **61** |
| *Компонент образовательного учреждения* | **5** | **6** | **11** |
| Алгебра | 1 | 1 | 2 |
| Русский |  | 1 | 1 |
| История |  | 1 | 1 |
| География Дона | 1 |  | 1 |
| Химия | 1 |  | 1 |
| История Дона | 1 |  | 1 |
| ОБЖ |  | 1 |  |
| ОПК | 1 |  | 1 |
| *Предпрофильные курсы для учащихся 9-го класса* |  |  |  |
| Экономическая математика |  | 0,5 | 0,5 |
| Геометрия в архитектуре |  | 0,5 | 0,5 |
| Моё здоровье |  | 0,5 | 0,5 |
| Химия в сельском хозяйстве |  | 0,5 | 0,5 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **36** | **36** | **72** |

### Календарный учебный график

**1. Начало учебного года**

**01.09.2017 г.**

**2. Окончание учебного года:**

      Учебные занятия заканчиваются:

**в 8 классе** – 31 мая 2018 г.;  
**в 9 классе** – 25 мая 2018 г.

**3. Начало учебных занятий**

8-9 классы – 8 час 30 мин.

**4. Окончание учебных занятий**

8-9 классы – 14 час 10 мин

**5. Сменность занятий**

Занятия проводятся в две смены

**6. Продолжительность учебного года**

8 класс - 35 учебных недель;  
 9 класс – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

**7. Режим работы школы** 8-9 классы – 6-дневная рабочая неделя

**8.     Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| **1**  **четверть** | 01.09.2017 | 28.10.2017 | 9 недель |
| **2**  **четверть** | 07.11.2017 | 28.12.2017 | 7 недель |
| **3**  **четверть** | 10.01.2018 | 23.03.2018 | 11 недель |
| **4**  **Четверть, 9 класс** | 02.04.2017 | 25.05.2017 | 7 недель |
| **4**  **Четверть, 8 класс** | 02.04.2017 | 31.05.2018 | 8 недель |

**2)    Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в календарных днях** |
| **Осенние** | 29.10.2017 | 06.11.2017 | 9 |
| **Зимние** | 29.12.2017 | 09.01.2018 | 12 |
| **Весенние** | 24.03.2018 | 01.04.2018 | 9 |
| **Летние** | 01.06.2015 | 31.08.2015 | 92 |

**9. Продолжительность уроков**

**8-9 классы** – по 45 минут  
**10. Продолжительность уроков и перемен**

Для 8-9 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
| 1 | **8.30 – 9.15** | **10 мин** |
| 2 | **9.25 – 10.10** | **20 мин** |
| 3 | **10.30 – 11.15** | **20 мин** |
| 4 | **11.35 – 12.20** | **10 мин** |
| 5 | **12.30 – 13.15** | **10 мин** |
| 6 | **13.25 – 14.10** |  |

**11. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### 

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ Колодезянской ООШ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Колодезянской ООШ условия

• соответствовуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Колодезянской ООШ.**

**Кадровое обеспечение.**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

## .3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников (требуется/имеется) | Образование | Квалификационная категория | Стаж работы |
| Директор школы | Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы.  Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.  Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников школы в установленном законодательством [Российской Федерации](http://obrazec.org/)порядке.  Определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании его работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в школе.  Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в школе.  Совместно с Советом школы и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития школы, образовательной программы школы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка школы.  Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников школы, направленных на улучшение работы школы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.  В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.  В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую части.  Утверждает структуру и штатное расписание школы.  Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом школы.  Осуществляет подбор и расстановку кадров.  Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.  **×**Powered By CapricornusОбеспечивает установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.  Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.  Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в школе.  Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в школе, рационализации управления и укреплению дисциплины труда.  Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении школы.  Принимает локальные нормативные акты школы, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников.  Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников школы.  Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.  Представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.  Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций.  Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств.  Обеспечивает представление в Управление образования ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности школы в целом  Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | 1/1 | Высшее | Без категории – директор, высшая - учитель | 38 лет |
| Заместитель директора школы по УВР | Организовывать текущее и перспективное планирование деятельности школы, учебно-вос­питательного процесса и методической работы.  Координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ,  других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы,вести журнала замены отсутствующих учителей, табеля рабочего времени;   Осуществлять контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процессов, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, уровнем подготовки обучающихся, в том числе соответствующего требованиям ФГОС НОО на начальной ступени обучения, федеральных государственных требований.   На начальной ступени осуществлять контроль:  -за  процессом разработки проекта модернизации образовательной системы начальной ступени школы в соответствии с ФГОС НОО;  -за учебной нагрузкой обучающихся на начальной школы;  -за ведением учителями начальной школы классных журналов и другой установленной отчет­ной документации;  -за оснащением учебных кабинетов начальной ступени школы современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения;  -за повышением квалификации и профессионального мастерства педагогов начальной школы;  -за реализацией ФГОС НОО (учебной и внеурочной деятельностью).  - Анализировать  результаты, процессы и условия введения ФГОС НОО; условия учебной и внеурочной деятельности | 1/1 | Высшее | Без категории – заместитель диреткора школы по УВР, первая - учитель | 22 года |
| Учитель | 1) осуществлять обучение и воспитание учащихся на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся и специфики преподаваемого предмета; 2) обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 3) - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных (авторских) программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность, развитие мотивации, познавательных интересов, способностей; - организовать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе проектную и исследовательскую, реализовать проблемное обучение; - осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с учащимися актуальные события современности; 4) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования разнообразные формы, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с ФГОС НОО, требованиями возрастной психологии и школьной гигиены; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; 5) обеспечивать достижение и подтверждение учащимися уровня основного общего образования; 6) - осуществлять аналитическую и контрольно-оценочную деятельность эффективности и результатов обучения учащихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, а также современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся); - разрабатывать контрольно-измерительные материалы (тесты, тематические контрольные работы, проверочные работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО); 7) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; соблюдать права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий учащимися, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию учащихся и других участников образовательных отношений; 8) развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни; 9) способствовать формированию общей культуры личности и социализации учащихся; 10) учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; 11) обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; 12) осуществлять связь с родителями учащихся (законными представителями), вести просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС НОО и программ по преподаваемому предмету; 13) систематически повышать свой профессиональный уровень; 14) участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; 15) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании в случае отсутствия квалификационной категории; 16) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя; 17) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда; 18) соблюдать Устав образовательной организации, правила по охране труда и пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; 19) аккуратно и своевременно вести школьную документацию (дневники учащихся, журналы, отчеты по предмету, мониторинговые исследования в рамках внутришкольного контроля и плана работы образовательной организации), своевременно сдавать отчеты заместителю директора по УВР; 20) осуществлять работу с одарёнными и мотивированными на творчество учащимися ( подготовка, организация и проведение олимпиад по предмету, интеллектуальных игр, конкурсов, турниров, соревнований и т.п. мероприятий различных уровней). 2.2. Обязанности учителя по разработке рабочей программы по предмету (курсу): - разрабатывать рабочую программу по учебному предмету (курсу) на основе примерной (авторской) рабочей программы; - руководствоваться Положением о рабочей программе образовательной организации; - представлять рабочую программу заместителю директора по УВР не позднее мая месяца года, предшествующего реализации данной программы, в электронном виде; - представлять заместителю директора по УВР примерную (авторскую) рабочую программу (брошюра), на основе которой составлена рабочая программа; - вносить изменения в календарно-тематическое планирование утверждённой рабочей программы только с разрешения заместителя директора. 2.3. Обязанности учителя по ведению школьной документации: - строго соблюдать правила Положения о ведении классного журнала, журналов элективных курсов, факультативов, занятий по внеурочной деятельности, кружков, индивидуально-групповых занятий, занятий на дому; - своевременно выставлять отметки в дневник учащегося ( в том числе электронный); - осуществлять мониторинг в соответствии с Положением о школьном мониторинге результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, своевременно предоставлять информацию заместителю директора по УВР; - своевременно представлять руководителю методического объединения отчеты о результатах усвоения учащимися преподаваемого предмета и результатах административных контрольных работ. 2.4.При выполнении обязанностей заведующего учебным кабинетом учитель: -проводит паспортизацию своего кабинета; - постоянно пополняет кабинет методическими пособиями, необходимыми для прохождения учебной программы, приборами, техническими средствами обучения; - организует с учащимися работу по изготовлению наглядных пособий; -в соответствии с приказом директора "О проведении инвентаризации" списывает в установленном порядке имущество, пришедшее в негодность; - разрабатывает инструкции по охране труда и технике безопасности; - принимает участие в смотре учебных кабинетов; - обеспечивает безопасные условия пребывания учащихся в кабинете, как во время урока, так и на перемене. 2.5. Обязанности учителя по безопасной организации учебного процесса: - быть на рабочем месте не позже, чем за 15 минут до начала урока; дежурному учителю не позже, чем за 20 минут до начала урока; - качественно осуществлять дежурство по школе в соответствии с графиком, утверждённым директор школы; - выполнять приказы "Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности" и "Об обеспечении пожарной безопасности"; - осуществлять безопасную организацию образовательного процесса; - принимать меры по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативно извещать руководство о несчастном случае; - проводить инструктаж учащихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале и Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда; - организовывать на уроках изучение учащимися правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т.п.; - осуществлять контроль за соблюдением учащимися правил (инструкций) по охране труда; - осуществлять выезды, экскурсии, походы за пределы школы только с письменного разрешения директора (приказ) 2.6. Учитель предоставляет возможность администрации и(или) назначенным ей лицам присутствовать на своих уроках и любых мероприятиях, проводимых с учащимися, при условии предварительного уведомления не позднее чем накануне. | 7/7 | Высшее – 6, Среднее мпециальное – 1. | Высшая – 1. Перая – 4. Без категории – 3. | Более 25 лет – 2. Более 20 лет – 4. До 5 лет – 1. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог | Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности: 3.1. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения; 3.2. содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации; 3.3. способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; 3.4. определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им  различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); 3.5. оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем; 3.6. проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; 3.7. проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; 3.8. составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; 3.9. ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности; 3.10. участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным; 3.11. способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; 3.12. определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; 3.13. формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания; 3.14. консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих); 3.15.  принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; 3.16. знает приоритетные направления развития образоааательной системы РФ; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.; 3.17. участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) 3.18. выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; 3.19. вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса; 3.20. систематически повышает свою профессиональную квалификацию; 3.21. участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы; 3.22. соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога; 3.23. использует методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); 3.24. выполняет правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; | 1/1 | Высшее | Без категории | 1 год |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/1 | Среднее-специальное | Без категории | 27 лет |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В МБОУ Колодезянской ООШ предусмотрены и осуществляются различные формы повышения квалификации педагогических работников, а также проведение аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Курсы повышения квалификации педагогических работников МБОУ Колодезянской ООШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество учителя**  **(список всех педагогических работников ОО)** | **Образование**  **(когда и**  **какие учебные заведения окончил)** | **Направление подготовки или специальность по диплому (ам)** | **Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке**  **(учреждение, направление подготовки, год)** |
|  | Аксентьева Валентина Сергеевна | 1978 г., Каменское педагогическое училище Ростовской области | По специальности «Преподавание черчения и рисования».  Присвоена квалификация – учитель черчения и рисования общеобразовательной школы. | МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»  «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе», 144 часа, 2017 г.  ООО ЦПО «Развитие»  «Применение современных образовательных технологий на уроках художественно-эстетического цикла в условиях введения и реализации ФГОС», 108 часов, 2017 г.  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС»  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Методика преподавания истории в соответствии с ФГОС |
|  | Болдырева Надежда Николаевна | 1987, Новочеркасский ордена «Знак Почета» инженерно-мелиоративный институт | По специальности лесное хозяйство.  Присвоена квалификация инженера лесного хозяйства. | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО», 72 часа, 2015 г.  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2017 г. |
| 2016 г., Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский педагогический колледж» | Педагогика дополнительного образования. |
| 2016 г., Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский педагогический колледж» | Коррекционная педагогика |
|  | Бугаева Татьяна Викторовна | 2005 г.,  Славянский государственный педагогический университет | Учитель языка (английский и русский) и зарубежной литературы. | ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»  «Педагогические технологии реализации практико-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Иностранный язык», 72 часа, 2015 г. |
|  | Горбаткова Любовь Фёдоровна | 1986 г., Ростовский государственный университет им. М. А. Суслова | По специальности «Биология» Присвоена квалификация биолога, преподавателя химии и биологии. | МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»  Методика обучения биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 2017 г.  ООО ЦПО «Развитие», г. Ростов-на-Дону  «Обновление содержания технологии школьного химического образования в условиях введения ФГОС», 108 часов, 2017 (с 05.07.2017 по 31.08.2017, *справка об обучении от 28.07.2017 № 067*  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» *(с 14.08.2017 по 02.09.2017, справка об обучении от 15.08.2017 № 11 180)* |
|  | Ищенко Светлана Петровна | 2004 г., Ростовский государственный педагогический университет | Математика.  Учитель математики. | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Проектирование вариативного содержания и отбор эффективной технологии школьного физического образования в логике ФГОС», 144 часа, 2014 г.  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении математике с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС», 144 час, 2016 г.  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Информатика. Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ», 16 часов, 2016 г.  МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»  «Инновационные технологии проектирования урока физики как основа эффективной реализации ФГОС», 108 часов, 2017 г. |
|  | Киселева Ирина Николаевна | 1992 г., Ростовский государственный университет. | По специальности Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.  Присвоена квалификация инженер-геолог. | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Профессиональная деятельность учителя географии в достижении образовательных результатов ФГОС основного общего образования», 144 часа, 2016 г.  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Методика преподавания обществознания в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2017 г.  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Деятельность вожатого общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС»  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС» |
| 2016 г., Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский педагогический колледж» | Педагогика дополнительного образования. |
| 2016 г., Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский педагогический колледж» | Психология в образовании |
| 2017 г., ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск | «Педагогическая деятельность учителя географии в соответствии с ФГОС»*,* 288 часов, 2017 г. |
|  | Макаренко Виктор Владимирович | 1978 г.,  Ростовский государственный педагогический институт | Специальность история.  Присвоена квалификация учителя истории, английского языка и обществоведения. | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Стратегия построения современного урока истории и обществознания в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и в соответствии с требованиями ФГОС», 108 часов, 2015 г.  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Образовательный менеджмент в условиях современной стратегии развития образования», 72 часа, 2015 г.  ФГБОУ ВПО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (МАИ)  «Комплексная безопасность», 72 часа, 2015 г.  ГБПОУ РО «РАТК»  «Контрактная система. Управление государственными и муниципальными закупками», 120 часов, 2017 г. |
|  | Макаренко Елена Георгиевна | 1978 г.,  Ростовский государственный педагогический институт | Специальность история.  Присвоена квалификация учителя истории, английского языка и обществоведения. | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Эффективные технологии реализации ФГОС: использование интерактивной доски на уроках иностранного языка», 72 часа, 2015 г. |
|  | Половинкина Наталья Карповна | 1994 г.,  Луганский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко | Специальность – математика.  Присвоена квалификация учителя математики, информатики и вычислительной техники. | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Управление образовательной системой введения профессионального стандарта и эффективного контракта», 144 часа, 2014 год.  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Экспертиза профессиональной деятельности и оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников», 72 часа, 2016 г.  Частное образовательное учреждение высшего образования Ростовской области «Ростовский институт защиты предпринимательства»  «Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 18 часов, 2017 г.  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2017 г.  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 108 часов, 2017 г.  ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск  «Управление функционированием и развитием образовательного учреждения на основе стратегического менеджмента», 72 часа, 2017 г. |
| 2017 г., ООО ЦПО «Развитие», г. Ростов-на-Дону | Менеджмент в образовании (600 ак. часов, |
|  | Пяткин Александр Николаевич | 2006 г., Ростовский государственный педагогический университет | «Физическая культура».  Учитель физической культуры. | ЮФУ Научно-образовательный центр «Инновационные технологии и научно-методическое обеспечение системы физического воспитания и спорта» Академия физической культуры и спорта  «Судейство соревнований комплекса ГТО», 74 часа, 2015 г.  ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр»  «Современные проблемы развития воспитания и дополнительного образования детей», 72 часа, 2015 г.  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2016 г.  ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»  Оказание первой доврачебной помощи, 18 часов, 2017 г. |
|  | Ткаченко Алевтина Владимировна | 2004 г., Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Российский Государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)» | Присуждена квалификация экономист-менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии» | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС», 108 часов, 2015 г. |
| 2015 г.,  ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» 2017 г.,  Заочная форма 2 курса бакалавриата Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | «Русский язык в образовании» |
|  | Цих Татьяна Александровна | 2012г., ФГБОУ ВПО Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт) | Специалист по работе с молодежью |  |
| 2015 г.,  ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» | Управление органами и учреждениями образования и их персоналом |
| 2016 г., ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» | Психология в образовании. |

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ КОЛОДЕЗЯНСКАЯ ООШ.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• фонд оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из базовой части и стимулирующей части;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ Колодезянской ООШ.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует орган самоуправления (***Совет МБОУ Колодезянской ООШ***).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение*:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Колодезянской ООШ оборудованы:

• учебные кабинеты;

• библиотека с медиатекой;

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на сайте школы;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьной газеты, работы школьного радио.

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Информатика и ИКТ | Учебник «Информатика и ИКТ» 8-9 класс, под ред. Н.В. Макаровой, «Питер», 2013. |
| Практикум «Информатика и ИКТ», 8-9 кл., под ред. Н.В. Макаровой, «Питер», 2013. |
| Алгебра | Алгебра, Учебник. А.Г. Мордкович. М: «Мнемозина», 2013. |
|  | Алгебра. Задачник, А.Г. Мордкович. М: «Мнемозина», 2013. |
| Геометрия | Геометрия 7-9. Л.С. Атанасян. «Просвещение», 2013. |
| Русский язык | Русский язык. «Теория». 5-9 кл. В.В. Бабайцева. «Дрофа», Москва. 2013 |
| Русский язык «Практика», под ред. Г.К. Лидман- Орлова, «Дрофа», 2012 |
| Русский язык «Русская речь», под ред. Никитиной. «Дрофа», 2013 |
| Литература | «Литература», В.Я. Коровина, «Просвещение», 2013. |
| Английский язык | «Английский с удовольствием». М.З. Биболетова. «Титул» 2013 |
| Физическая культура | «Физическая культура», 8 – 9. А.П. Матвеев. Москва. «Просвещение». 2013 |
| Химия | «Химия», Г.Е. Рудзитис, М: «Просвещение», 2011 |
| Физика | «Физика», Н.М. Шахмаев, «Мнемозина», 2012 |
| Биология | «Человек», Д.В. Колесов, М: «Дрофа», 2013 |
| География | «География России. Природа». И.Н. Баринова, М: «Дрофа», 2013 |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности». Под ред. Ю.Л. Воробьёва, М: «АСТ Астрель», 2013. |
| История | «История нового времени» А.Я. Юдовская, М: «Просвещение», 2013 |
| «История России 19 век» А.А. Данилов, М: «Просвещение», 2013. |
| Обществознание | «Обществознание» А.И. Кравченко, М: «Русское слово», 2013. |
| Искусство | «Мировая художественная культура» 7-9 кл.Г.И. Данилова, М: «Дрофа», 2013 |
| ОПК | «Православная культура», Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Москва. 2013. |
| **9 класс** | |
| Алгебра | Алгебра, Учебник. А.Г. Мордкович. М: «Мнемозина», 2013. |
| Алгебра. Задачник, А.Г. Мордкович. М: «Мнемозина», 2013. |
| Геометрия | Геометрия 7-9. Л.С. Атанасян. «Просвещение», 2013. |
| Русский язык | Русский язык. «Теория». 5-9 кл. В.В. Бабайцева. «Дрофа», Москва. 2013 |
| Русский язык «Русская речь», под ред. Никитиной. «Дрофа», 2013 |
| Русский язык «Практика», под ред. Г.К. Лидман- Орлова, «Дрофа», 2013 |
| Физика | «Физика», Н.М. Шахмаев, «Мнемозина», 2013 |
| Литература | «Литература», В.Я. Коровина, «Просвещение», 2013. |
| Английский язык | «Английский с удовольствием». М.З. Биболетова. «Титул» 2013 |
| Физическая культура | «Физическая культура», 8 – 9. А.П. Матвеев. Москва. «Просвещение». 2013 |
| Химия | «Химия», Г.Е. Рудзитис, М: «Просвещение», 2011 |
| Биология | «Введение в общую биологию и экологию» А.А. Каменский. М; «Дрофа», 2012 |
| География | «География. Россия. Население и хозяйство». В.П. Дронов, М: «дрофа». 2012. |
| Обществознание | «Обществознание» А.И. Кравченко, М: «Русское слово», 2013. |
| История | « Всеобщая история. Новейшая история». Н.В. Загладин. М: «Русское слово», 2012. |
| «История России 20-21 век» А.А. Данилов, М: «Просвещение», 2013. |
| Информатика и ИКТ | Учебник «Информатика и ИКТ» 8-9 класс, под ред. Н.В. Макаровой, «Питер», 2013. |
| Практикум «Информатика и ИКТ», 8-9 кл., под ред. Н.В. Макаровой, «Питер», 2013. |
| Искусство | «Мировая художественная культура» 7-9 кл. Г.И. Данилова, М: «Дрофа», 2013 |