**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Колодезянская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла  Протокол №1 от 26.08.2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_ (Аксентьева В.С.) | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Половинкиной Н.К.  26.08.2022 г. | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1от 30 августа 2022 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Макаренко В.В.  Приказ от 30.08.2022 г.  № 99-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 2 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Вещикова Ольга Владимировна

**Квалификационная категория:** нет

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Колодезянской ООШ на 2021-2025 годы.

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы курса “Enjoy English” (авторы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева) . Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Программа рассчитана на 65 учебных часов в год.

**Цели:**

* *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

**Задачи:**

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Раздел 2. Планируемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – **личностном, метапредметном и предметном**.

***Личностные результаты:***

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения английского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной английского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает: − приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; − создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; − воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; − популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; − сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. **Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений** соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

***Метапредметные результаты****:*

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

***Предметные результаты:***

1. *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

**Говорение**

Ученик научится:

* описывать животное/ предмет.
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
* читать стихи, песни, рифмовки.
* участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

* описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
* составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Ученик научится:

* писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки.
* восстанавливать слово, предложение, текст.

Ученик получит возможность научиться:

* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

1. *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

*Графика, каллиграфия, орфография*

*Ученик научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* списывать текст;
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника;
* использовать экранный перевод отдельных слов.

*Фонетическая*сторона речи

*Ученик научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться*:

* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

*Ученик научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

*Ученик получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

*Ученик научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

1. *Социокультурная осведомленность*

*Ученик научится*:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться*:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

*Ученик научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

*Ученик научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

*Ученик научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

*Ученик научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**Здравствуй, английский!.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)**.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Добро пожаловать в наш театр** . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Давайте читать и говорить по-английски.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Познакомьтесь с моими друзьями.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазин

**Раздел 4. Тематическое планирование 2 класс (65 часов/ 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебника / cодержание речи** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Unit 1. Hello, English!** Знакомство с артистами театра. Рассказ  о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья)  Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности.  В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов | 19 | Говорение:  — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки);  — рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель);  — рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель);  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникатив- ной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др. Аудирование:  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д.  Языковые навыки:  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существи- тельное (a red pen);  — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student’s book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;  — знать буквы английского алфавита (A—P); последовательность букв в алфавите;  — воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (A—P): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;  — списывать слова;  — знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.  Распознавать и употреблять в устной речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные  (Take a pen, please!);  — предложения c конструкцией have got;  — личное местоимение: I;  — модальный глагол: can;  — количественные числительные (1—10) | Патриотическое воспитание, экологическое |
| **Unit 2. Welcome to Our Theatre!**  Члены семьи.  Домашний питомец. | ***12*** | ***Говорение*:**  — рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);  — рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть  члены семьи (с опорой на модель);  — рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть  членов семьи (с опорой на модели);  — рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);  — рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме  (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу);  — предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let’s sing!); поиграть  в разные игры (Let’s play badminton!);  — посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул  (с опорой на картинки);  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет  делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть  у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др.  Аудирование:  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при  непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста,  построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять  таблицу и т. д.  Языковые навыки:  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:  без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное  ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные  и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существи- тельное (a green pencil);  — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let’s play tennis!;  — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;  — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; — списывать слова;  — знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.  Распознавать и употреблять в устной речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицатель- ные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные  (Take a pen, please!);  — предложения c конструкцией have got / has got;  — множественное число имен существительных, образованных по правилу;  — личные местоимения: I, you, he , she, it;  — модальный глагол can;  — количественные числительные (1—10).  Проектная деятельность:  — проект “The ABC”;  — работать в группе в соответствии с инструкцией.  Оценочная деятельность:  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание |
| **Unit 3. Let’s Read**  **and Speak English!**  Артисты театра:  внешность, черты  характера, что умеют /  не умеют делать.  Веселое  стихотворение.  Рассказ о друге | 19 | Говорение:  — рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото  (с опорой на модели и образец);  — описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том,  что у него в портфеле; о его / еe занятиях спортом; о его /еe питомце (с опорой  на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра»,  «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».  Аудирование:  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание  в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.  Чтение:  — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ,  отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;  — пользоваться словарем учебника.  Письменная речь:  — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной  задачей;  — заполнять таблицу;  — писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  Языковые навыки:  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:  без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils);  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь  на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний сk, ее, еу;  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm,  in the house, in the forest, in the park, in the zoo;  — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;  — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;  — списывать слова;  — правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;  — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.  Распознавать и употреблять в устной речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные  (Take a pen, please! Let’s play football!);  — сложносочиненные предложения с союзами and и but;  — предложения c конструкцией have got / has got;  — имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;  — имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann’s cat);  — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;  — личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения:  his;  — глагол to be в Present Simple: am, is;  — краткие формы: isn’t, can’t, hasn’t;  — модальные глаголы: can, must;  — количественные числительные (1—10);  — предлоги: in, on, with.  Проектная деятельность:  — проект “A Funny Riddle”;  — работать в группе в соответствии с инструкцией.  Оценочная деятельность:  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Патриотическое воспитание, экологическое |
| **Unit 4. Meet my Friends!**  Артисты кукольного театра.  Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах.  Викторина “My pet”.  Рассказ о друге.  Совместные занятия.  Виды спорта | 15 | Говорение:  — рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели  и образец);  — рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);  — описывать робота Робби (с опорой на ключевые слова);  — отвечать на вопросы анкеты;  — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться  (называть свое имя);  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте,  увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой  актрисы» и др.  Аудирование:  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание  в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д.  Чтение:  — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой  форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать  рассказ и т. д.;  — пользоваться словарем учебника.  Письменная речь:  — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной  задачей;  — письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту);  — писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  Языковые навыки:  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:  без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “у” (в конце слова);  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;  — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;  — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;  — списывать слова;  — правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;  — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.  Распознавать и употреблять в устной речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные  (Take a pen, please! Let’s play football!);  — сложносочиненные предложения с союзами and и but;  — предложения c конструкцией have got / has got;  — имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;  — личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения:  my, his, her;  — глагол to be в Present Simple: am, is are;  — глаголы в Present Simple;  — краткие формы: isn’t, aren’t, can’t, hasn’t;  — модальные глаголы: can, must;  — предлоги: in, on, with.  Проектная деятельность:  — проект “My Friend”;  — работать в группе в соответствии с инструкцией.  Оценочная деятельность:  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Патриотическое воспитание, экологическое  Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание |

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование.**

**Английский язык 2 класс, 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***Привет, Английский! (19 часов)*** | | | | |
| 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. | 1 | **02.09** |  |
| 2 | Знакомство. Буква Аа | 1 | **05.09** |  |
| 3 | Введение счета от 1до 5. Возраст. Буква Bb | 1 | **09.09** |  |
| 4 | Введение счета от 5 до 10. БукваCc | 1 | **12.09** |  |
| 5 | Что умеют делать артисты. Буква Dd | 1 | **16.09** |  |
| 6 | Что умеют делать артисты. Буква Ee | 1 | **19.09** |  |
| 7 | Что умеют делать артисты. Буква Ff | 1 | **23.09** |  |
| 8 | Что не умеют делать артисты. Буква Gg | 1 | **26.09** |  |
| 9 | Знакомство в театре. БукваHh | 1 | **30.09** |  |
| 10 | Новый ученик. Буква Ii | 1 | **03.10** |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj | 1 | **07.10** |  |
| 12 | Что умеют делать одноклассники. Буква Kk | 1 | **10.10** |  |
| 13 | Школьные принадлежности. Буква Ll | 1 | **14.10** |  |
| 14 | Контрольная работа №1 «Диктант АВС» | 1 | **17.10** |  |
| 15 | Работа над ошибками. Животные в зоопарке. Буква Mm | 1 | **21.10** |  |
| 16 | Играем в магазин. Буква Nn | 1 | **24.10** |  |
| 17 | Цвета. Счет от 1до 10. Буква Oo | 1 | **28.10** |  |
| 18 | Рассказ о себе. Буква Pp | 1 | **07.11** |  |
| 19 | Семья. Буква Qq | 1 | **11.11** |  |
| ***Добро пожаловать в наш театр! (12 часов)*** | | | | |
| 20 | Моя семья. Буква Rr | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Мой питомец. Буква Ss | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Домашние животные. Буква Tt | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Зоопарк. Буква Uu | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Ферма Джона. Буква Vv | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Фермер Джон. Буква Ww | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Буква Xx | 1 | 05.12 |  |
| 27 | Название спортивных игр. Буква Yy | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Виды спорта. Буква Zz | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Повторение пройденного материала | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме: «Алфавит» | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Работа над ошибками. Артисты театра | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Спортивные увлечения. Письмо Трикки. | 1 | 26.12 |  |
| ***Давайте читать и говорить на английском языке! (19 часов)*** | | | | |
| 33 | Где живут любимые герои? | 1 | 09.01 |  |
| 34 | Праздник алфавита | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Место жительства | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Заблудившийся малыш | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Что делает клоун Том каждый день? | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Чтение буквы Ii в закрытом слоге | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Мой любимый артист | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Притяжательный падеж | 1 | 06.02 |  |
| 42 | Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Чтение буквосочетания ck | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Друзья Рокки. | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Краткие формы отрицания.. | 1 | 20.02 |  |
| 46 | На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th | 1 | 27.02 |  |
| 47 | Артикли. Повторение пройденного материала. | 1 | 03.03 |  |
| 48 | Контрольная работа №3 по теме: «Давайте читать и говорить на английском языке! | 1 | 06.03 |  |
| 49 | Мой друг. Чтение буквы Uu (в закрытом слоге) и Yy (в конце слова) | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Личные местоимения. | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Чтение буквы Ее и буквосочетания ее | 1 | 17.03 |  |
| ***Познакомимся с моими друзьями! (15 часов)*** | | | | |
| 52 | Любимое животное. Чтение буквы Ее (в конце слова) Ii | 1 | 31.03 |  |
| 53 | Описание героев. | 1 | 03.04 |  |
| 54 | Чтение букв Yy в конце слова | 1 | 07.04 |  |
| 55 | Новый артист. Чтение буквы Аа | 1 | 10.04 |  |
| 56 | Рассказ о себе. | 1 | 14.04 |  |
| 57 | Что умеют делать друзья Тома? | 1 | 17.04 |  |
| 58 | Спряжение глагола to be. | 1 | 21.04 |  |
| 59 | Чтение буквы Оо | 1 | 24.04 |  |
| 60 | Интервью. Чтение буквы Uu | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Необычное животное. | 1 | 05.05 |  |
| 62 | Повторение лексики и грамматики по теме. | 1 | 12.05 |  |
| 63 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | 15.05 |  |
| 64 | Работа над ошибками | 1 | 19.05 |  |
| 65 | Обобщающее повторение пройденного материала | 1 | 22.05 |  |